
قطر الندى
١
دليل ولي الأمر
الرياضيات
الفصل الدراسي الثاني
الصف ١ الابتدائي


قطر الندى
الرياضيات
دليل المُربى وولى الأمر
الصف الأول الابتدائى
الفصل الدراسى الثانى
١
متعدد التخصصات للصفوف الأولى

مقدمة

- السيد الفاضل ولى الأمر دعمًا لتوجه وزارة التربية والتعليم لتطوير منظومة التعليم فى مصر نقدم للأسرة المصرية :

دليل ولى الأمر الخاص بالكتاب المتعدد التخصصات (شامل الرياضيات) .

- تم تصميم هذا الدليل لدعم ولى الأمر فى متابعة أبنائهم من خلال إرشادات واضحة لتوضيح الاستراتيجيات التعليمية والتقنيات المتطورة الجديدة للمنهج المتطور الجديد ويتم ذلك من خلال دليل المعلم المعدّ من قِبل مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم لدعم المعلمين فى إعداد أنشطة التعليم وتنفيذها .

- يقدم الدليل أنشطة تعلّم تساعد التلاميذ على :
الاستكشاف و اللعب و الحركة و التواصل و التعاون مع زملائهم فى طرح أسئلة و البحث عن إجابات الأسئلة و التدريب على مهارات و مفاهيم جديدة .

أهداف المنهج المتطور الجديد فى تدريس الرياضيات :

يهدف المدخل التدريسى لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف الآتية :

١ اكتساب القدرات الحسابية المبكرة .

٢ اكتشاف الروابط بين المفاهيم الرياضية والعلاقات الضمنية داخلها .

٣ تطوير المهارات الحسابية الأساسية .

٤ اكتشاف مفردات القياس والأشكال الهندسية .

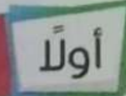
٥ بناء الوعى بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية .

٦ تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعاون و التواصل .

معلومات أساسية للمربِّى وولى الأمر

يتم استخدام هذا الرمز عند إعطاء إرشادات لولى الأمر لتتبع خطوات التدريس المتطورة الجديدة .

تنقسم الدروس إلى ثلاثة مكونات تتم خلال النظام اليومى فى الفصل كالآتى :



أولًا التقويم والحركة



(١٥ – ٢٠ دقيقة)

- يتم التقويم من خلال ممارسة مهارات ذات علاقة قوية بالرياضيات.
- شارك طفلك يوميًا فى التعامل مع نتيجة الشهر بالإشارة إلى التقويم بمتابعة الآتى :

(عدد أيام الذهاب إلى المدرسة) و (اليوم والأمس والغد) و (أيام الأسبوع) و (شهور السنة) و (الشهر الحالى والسابق والتالى) .

ثانيًا تعلَّم



(٢٥ – ٣٠ دقيقة)

- يتيح هذا الجزء للطفل اكتشاف المفاهيم والعلاقات التى تتعلق بالمحتوى المراد تعلّمه وتطبيق مهارات رياضية مختلفة (مع تقديم المساعدة أثناء المراجعة والممارسة وقت الحاجة).

ثالثًا شارك



(٥ – ١٠ دقيقة)

- تحدث مع طفلك وشاركه أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته مما يساعده فى تطوير قدراته على التعبير عن فهمه للرياضيات .

أدوات أنشطة الرياضيات

١ التقويم

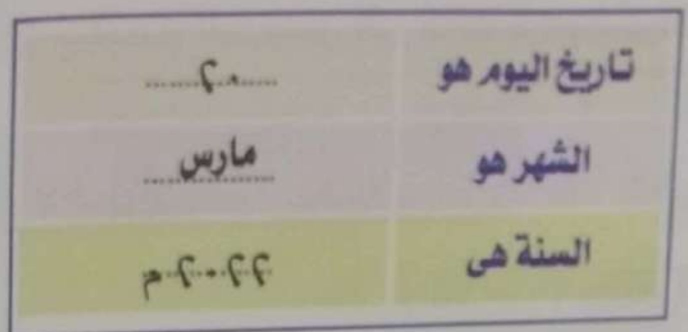
يتم الاستعانة بها يوميًا

شهر مارس ٢٠٢٢م

اليوم	
السبت	
الأحد	✓
الأثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	

تاريخ اليوم

١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	(٢٠)	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١					



تاريخ اليوم هو	٢٠
الشهر هو	مارس
السنة هى	٢٠٢٢م

الأمس هو :	اليوم هو :	الغد هو :
السبت	الأحد	الإثنين

- اطلب من طفلك يوميًا الاستعانة بـ (التقويم) وتحديد : (اليوم – الغد – الأمس – تاريخ اليوم – الشهر – السنة).
- ساعد طفلك فى وضع علامة ✓ أمام اليوم ووضع دائرة ○ حول تاريخ اليوم باستخدام التقويم.

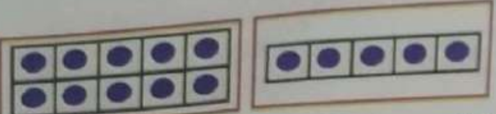
مثل : اليوم هو الأحد ، تاريخ اليوم هو ٢٠ ، الشهر هو مارس ، العام هو ٢٠٢٢م .

٢ حاويات (الآحاد - العشرات)



- اطلب من طفلك أخذ (عصا) ووضعها فى حاوية الآحاد على حسب (رقم الآحاد فى العدد المكون من رقمين المراد تعلّمه) .
- عند اكتمال ١٠ (عصى) فى حاوية الآحاد يوضع حولها إطار مطاطى لتكوين (حزمة) واطلب من طفلك وضعها فى حاوية العشرات (لتُعبر عن وحدة واحدة فى حاوية العشرات) .

٣ إطار الخمس وحدات والعشر وحدات



- يتكون إطار الخمس وحدات من (٥) وحدات يتم وضع نقاط بداخله للتعبير عن الأعداد من ١ إلى ٥
- يتكون إطار العشر وحدات من (١٠) وحدات يتم وضع نقاط بداخله عند امتلائه يُعبر عن وحدة العشرات .

مراجعة على ما سبق دراسته فى الفصل الدراسى الأول

١ انظر إلى الصورة وعدّ ثم أكمل :

عدد ● = ☐ عدد ■ = ☐

عدد ◆ = ☐ عدد ▲ = ☐

ثم أكمل بوضع (>) أو (<) أو (=) :

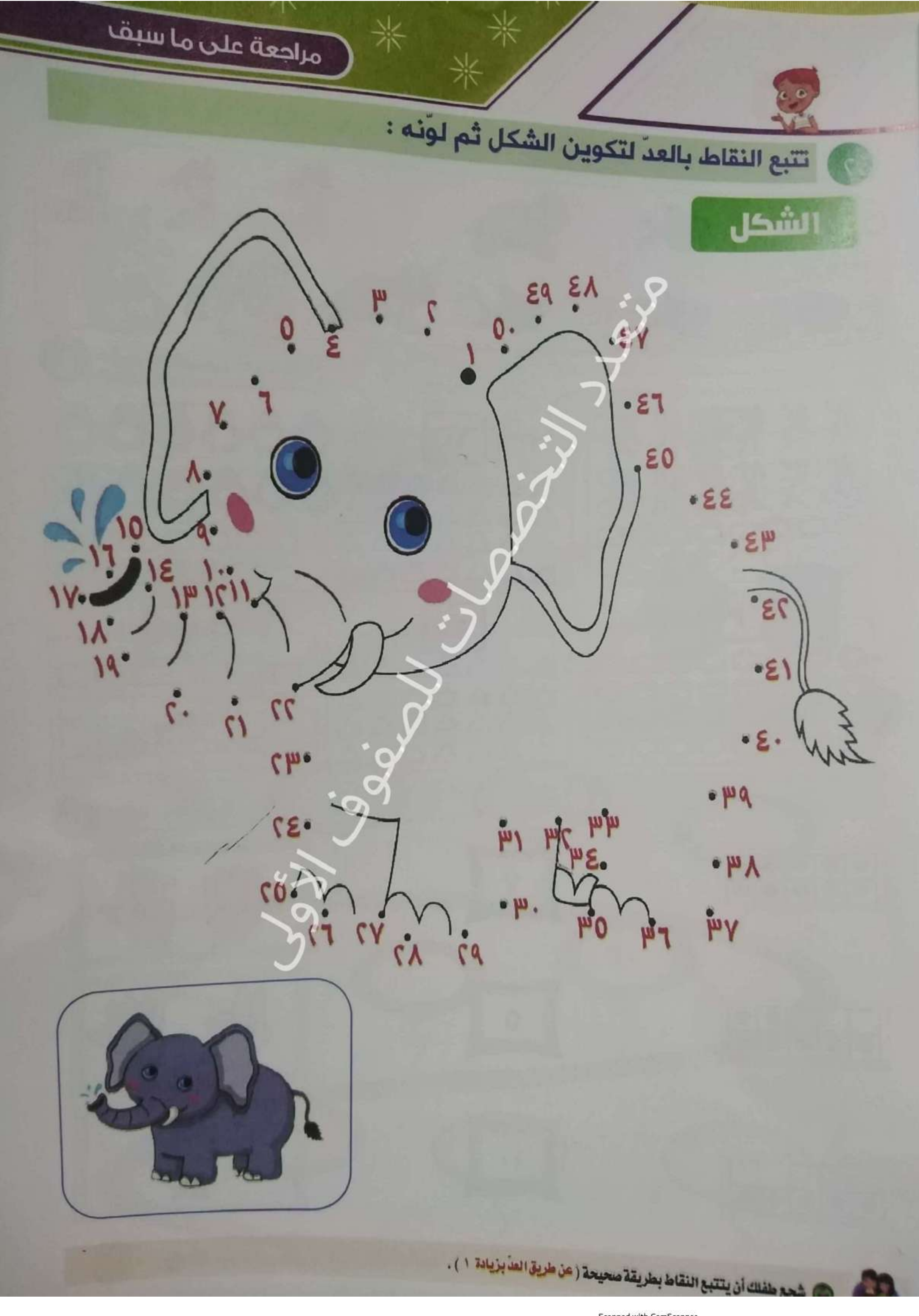
عدد ● ☐ عدد ▲

عدد ◆ ☐ عدد ■

عدد ■ ☐ عدد ●



وجه طفلك لملاحظة الأشكال فى الصورة وعدّها وكتابة العدد ثم المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (> أو < أو =) .



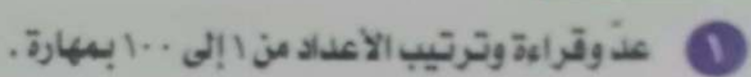
مراجعة على ما سبق
تتبع النقاط بالعدّ لتكوين الشكل ثم لوّنه :
الشكل
شجع طفلك أن يتتبع النقاط بطريقة صحيحة (عن طريق العدّ بزيادة ١).



مخطط الأعداد (١٠٠)

يساعد في :





١. عدّ وقراءة وترتيب الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بمهارة .
٢. العدّ بزيادة واحد ، العدّ بزيادة عشرة .
٣. عدّ أيام الحضور بالمدرسة (يتم رسم دائرة ◯ حول العدد المراد تعلّمه) .
٤. يعد كاستراتيجية لإجراء عملية الجمع والطرح .

الحركة لأعلى عبر العمود **يزداد العدد بمقدار (١٠)**

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

يزداد العدد بمقدار (١) الحركة للأمام عبر الصف

(عبارة عن أنشطة توجد فى نهاية كل درس ونهاية كل فصل)
... بإظهار ما لديه من مهارات ومعارف .



٣ حوّط حول الأشياء حسب الشكل :

٤ لوّن حسب العدد :

١٢   ١٠   ٨

٣٢   ٢١   ١٧

٥ عدّ وصِل :

٧

٥

١٠

تأكد من أن طفلك يستطيع عدّ الأشياء بطريقة صحيحة .


مراجعة على ما سبق
٦ عدّ واكتب العدد ثم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) كما بالمثال :
مثال
٢٣
<
٢٥
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد
٧ أكمل العدّ بالعشرات :
١٠٠
٨٠
٦٠
٤٠
١٠
البداية
الفصل الدراسي الثاني
متعدد التخصصات للصفوف الأولى

الفصل الأول

الدروس من ٦١ إلى ٧٠

اليوم (الدرس)		
		◀ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى : • المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠ تتم فى كل درس
الدروس من ٦١ حتى ٦٥	٦١	• المقارنة بين طول شيئين . • ترتيب ثلاثة أشياء من الأقصر إلى الأطول .
	٦٢	• قياس الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية . • توضيح العلاقة بين طول الشئ وعدد الوحدات المطلوبة لقياسه .
	٦٣	• مقارنة أطوال عدة أشياء للتعرف على شئ مخفى .
	٦٤	• توضيح ما فهموه عن فكرة أن طول الأشياء لا يتغير عندما يُقاس بأدوات ذات أطوال مختلفة .
	٦٥	• استخدام مصطلحات (أعلى ، أسفل ، فوق ، تحت ، داخل ، خارج ، يسار ، يمين ، خلف ، أمام) لوصف موضع الأشياء .
الدرسان ٦٦ ، ٦٧	٦٦	• وصف ترتيب الأشياء باستخدام الأعداد الترتيبية إلى العاشر .
	٦٧	• كتابة الأعداد الترتيبية من العدد الأول حتى العدد العاشر .
الدرس ٦٨	٦٨	• إيجاد العدد الأقل بعدد والعدد الأكبر بعدد بين الأعداد من العدد ٢ والعدد ٩٩ • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الرياضيات .
الدرسان ٦٩ ، ٧٠	٦٩	• التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الأوراق النقدية فئة ١ جنيه و ١٠ جنيهات . • عدّ أوراق نقدية فئة ١ جنيه وأخرى فئة ١٠ جنيهات .
	٧٠	• حساب كيفية دفع تكلفة عنصر ما حتى ٥٠ جنيه باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه و فئة ١٠ جنيهات .

أولًا التقويم والحركة

١ التقويم :

شهر ....

اليوم	
السبت	
الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	

تاريخ اليوم

١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١					

ساعد طفلك فى تحديد :
اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة .

تاريخ اليوم هو	....
الشهر هو	....
السنة هى	....

الأمس هو :	اليوم هو :	الغد هو :
....	....	....

نشاط يتم يوميًا فى كل الدروس

٢ اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦١) كالتالى :

رسم ◯ حول العدد (٦١) فى مخطط (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣		٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣		٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

وضع عصا واحدة فى حاوية الآحاد ، بالإضافة إلى ٦ حزم (١٠ عصى) فى حاوية العشرات .

الآحاد — العشرات

استخدام إطار (١٠) وحدات حيث أن : الإطار الغير مملوء يُعبر عن (الآحاد) والإطار المملوء يُعبر عن وحدة (العشرات) .



شارك طفلك يوميًا فى نشاط رياضيات التقويم والحركة من خلال :
١- الإشارة إلى التقويم والتعامل مع النتيجة الشهرية لمعرفة اليوم والغد والأمس والشهر والسنة .
٢- التعبير عن عدد أيام الحضور بالمدرسة باستخدام (مخطط ١٠٠ – حاويات الآحاد والعشرات – إطار (١٠) وحدات) .

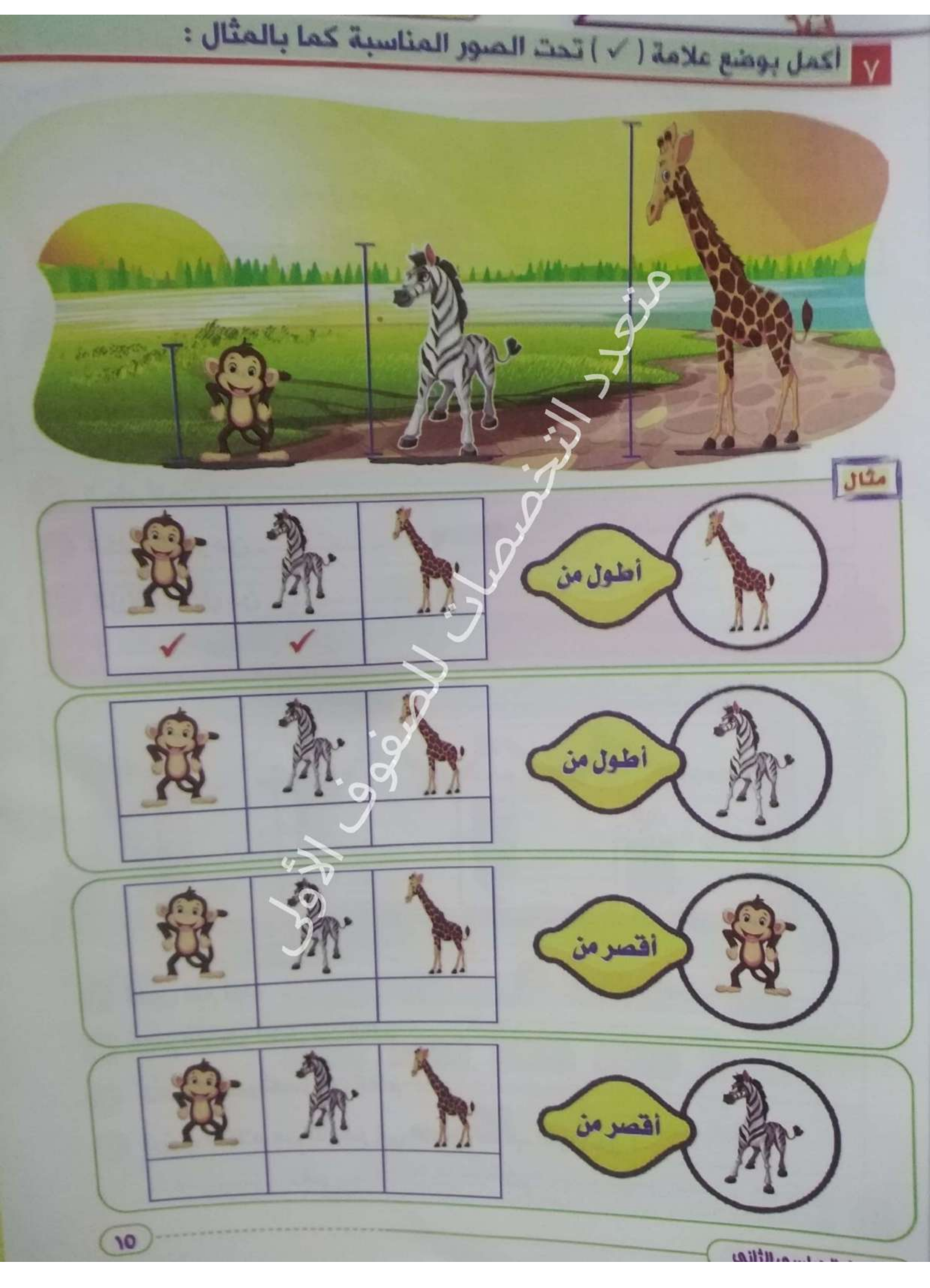
١ لاحظ واكتشف ثم حوّط حول الكلمة الصحيحة كما بالمثال :



ساعد طفلك فى المقارنة بين أطوال الأشياء باستخدام الكلمات (أطول من – أقصر من) .


مثال
٣ ضع علامة (✓) تحت الأقصر كما بالمثال :
مثال
٤ رتب من الأقصر إلى الأطول كما بالمثال :
مثال
١
٣
٢
ساعد طفلك فى المقارنة بين طولى شكلين .
تأكد من أن طفلك يستطيع تحديد الأطول والأقصر من بين ثلاثة أشياء .
ساعد طفلك فى ترتيب ثلاثة أشياء من الأقصر إلى الأطول .


الفصل الأول
٥ لوّن الأطول كما بالمثال :
مثال
٦ لوّن الأقصر كما بالمثال :
مثال
١٤


٧ اكمل بوضع علامة (✓) تحت الصور المناسبة كما بالمثال :
مثال
أطول من
✓ ✓
أطول من
أقصر من
أقصر من
١٥



٨ لاحظ الصورة ثم أكمل :

١ الولد أقصر من ....

٢ الكلب أقصر من .... و ....

٣ الزرافة أطول من .... و ....

٩ لاحظ الصورة ثم أكمل :

١ أطول قلم لونه ....

٢ أقصر قلم لونه ....

٣ القلم الأخضر أطول من القلم ....

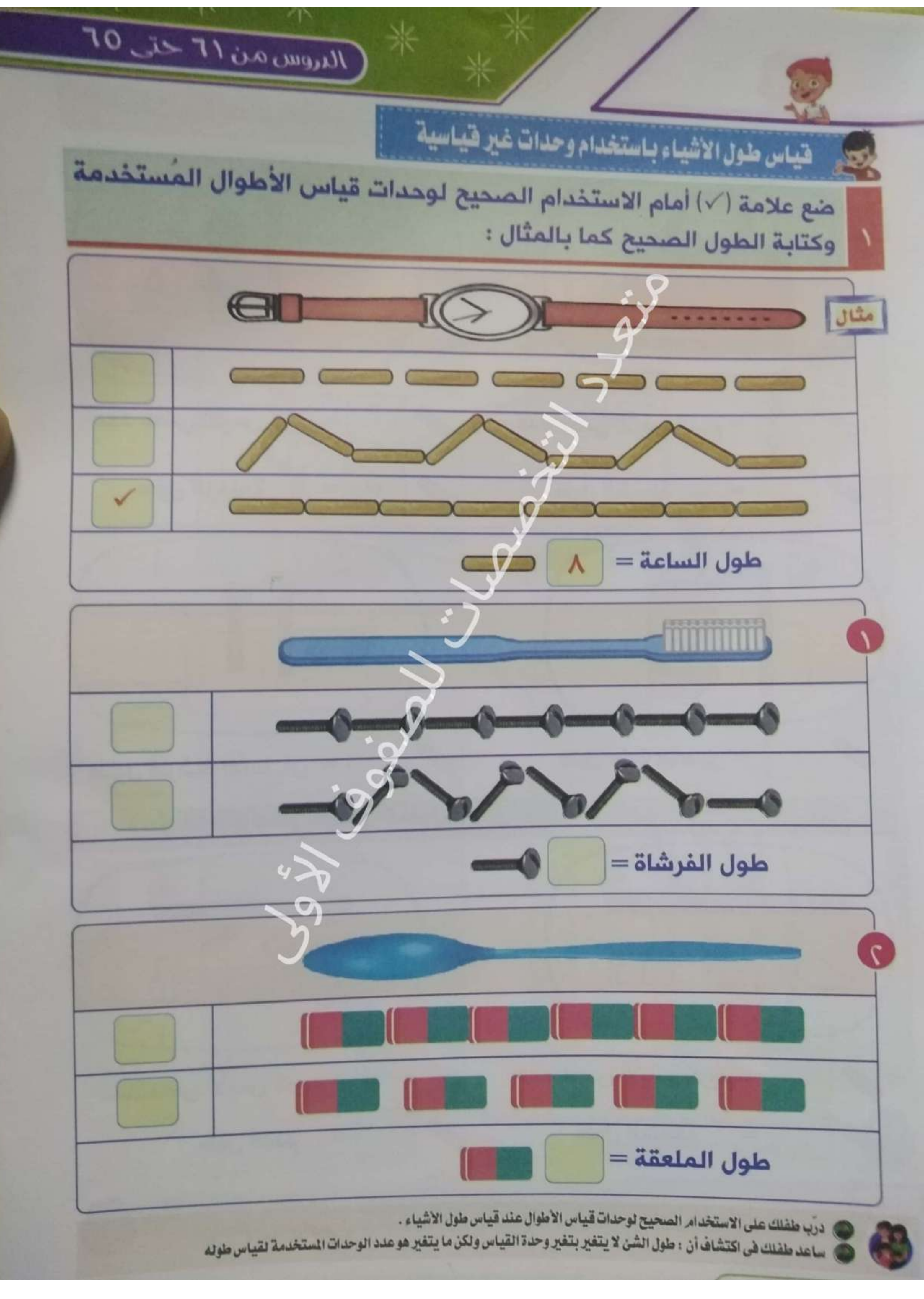
٤ القلم الأخضر أقصر من القلم ....

٥ ترتيب الأقلام من الأقصر إلى الأطول حسب اللون هو :

.... ثم .... ثم ....

قياس طول الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية

١ ضع علامة (✓) أمام الاستخدام الصحيح لوحدات قياس الأطوال المُستخدمة وكتابة الطول الصحيح كما بالمثال :



- درّب طفلك على الاستخدام الصحيح لوحدات قياس الأطوال عند قياس طول الأشياء .
- ساعد طفلك فى اكتشاف أن : طول الشئ لا يتغير بتغير وحدة القياس ولكن ما يتغير هو عدد الوحدات المستخدمة لقياس طوله



٢ استخدم (عصى الآيس كريم) لقياس الأشياء الآتية كما بالمثال :

مثال

عدد عصى الآيس كريم = ٣

طول الزجاجة = ٣

عدد عصى الآيس كريم =

طول الشنطة =

طول فرشاة الأسنان =

طول علبة العصير =

٣ أكمل الرسم وقم بقياس الطول :

عدد عصى الآيس كريم =

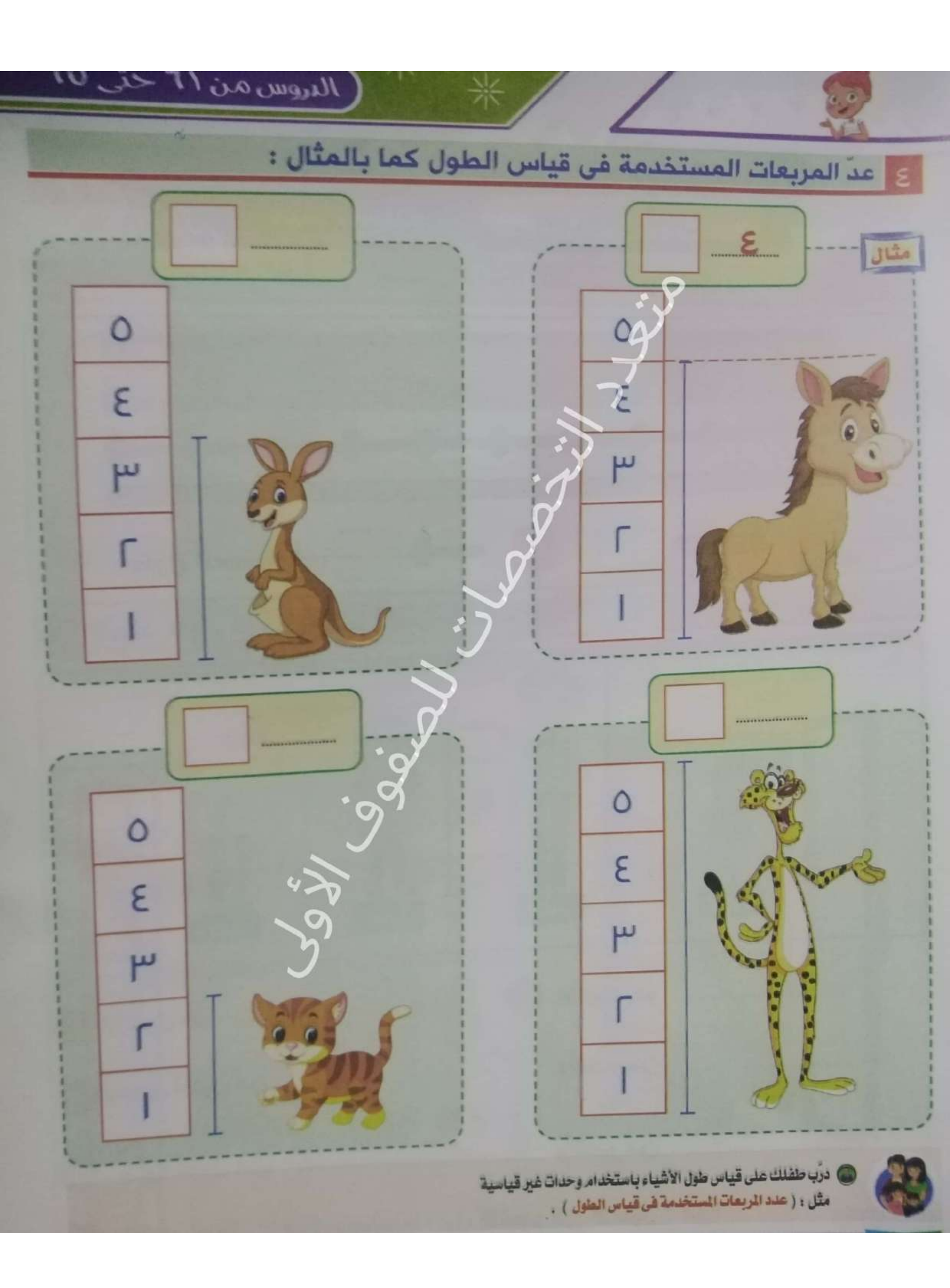
طول القلم =

عدد عصى الآيس كريم =

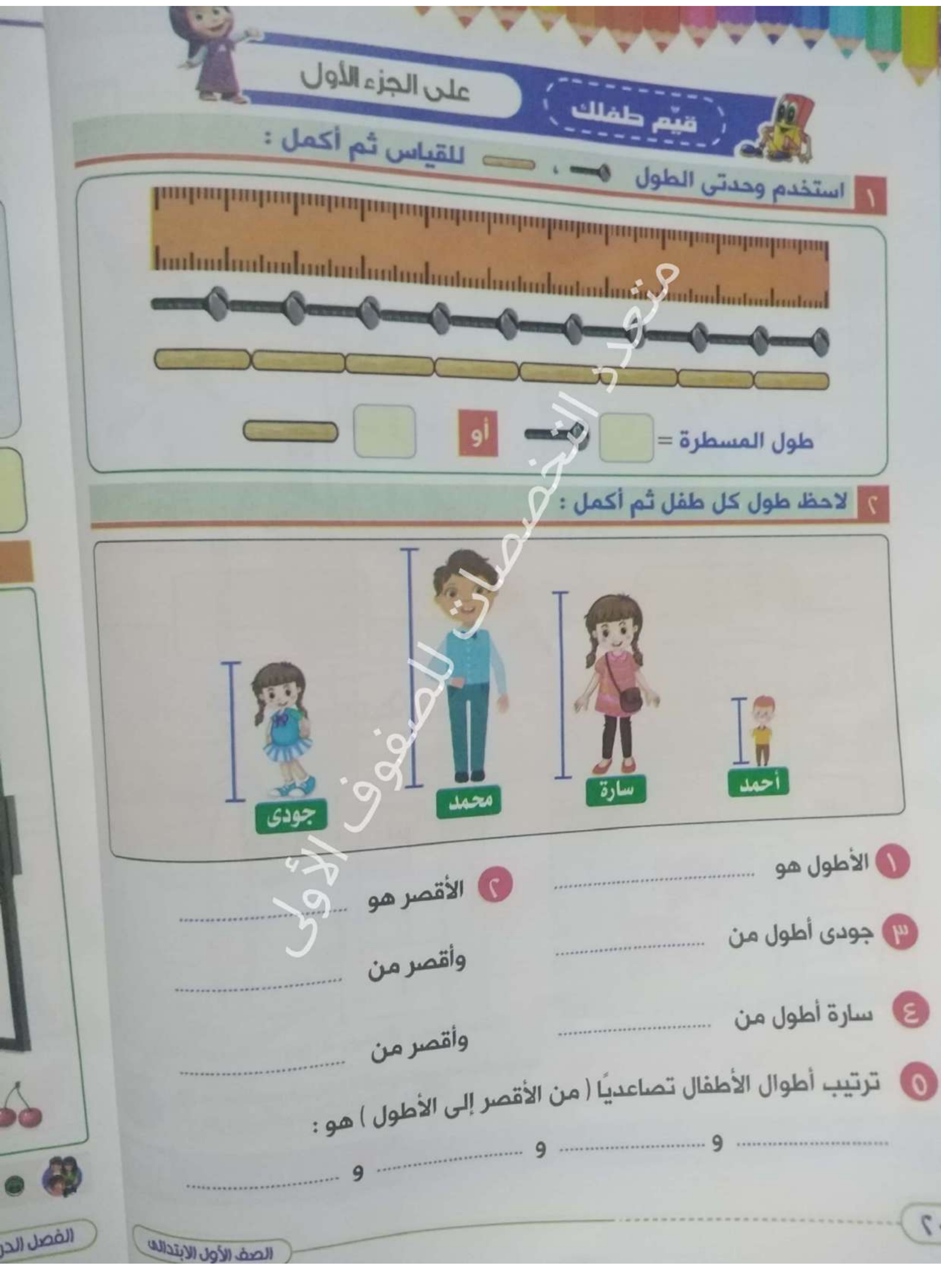
طول الشمعة =

ساعد طفلك فى استخدام (وحدات غير قياسية) لقياس الطول مثل : عصى الآيس كريم
(ويتم القياس بوضع العصى فى صف بلصق نهاية كل واحدة مع بداية الأخرى لإتمام عملية القياس بدقة).

٤ عدّ المربعات المستخدمة في قياس الطول كما بالمثال :



درّب طفلك على قياس طول الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية مثل : (عدد المربعات المستخدمة فى قياس الطول) .



قيّم طفلك على الجزء الأول

١ استخدم وحدتي الطول ، للقياس ثم أكمل :

طول المسطرة = ( ) أو ( )

٢ لاحظ طول كل طفل ثم أكمل :

١ الأطول هو ....

٢ الأقصر هو ....

٣ جودى أطول من .... وأقصر من ....

٤ سارة أطول من .... وأقصر من ....

٥ ترتيب أطوال الأطفال تصاعدياً (من الأقصر إلى الأطول) هو : .... و .... و .... و ....


الجزء الثاني
وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى
١ داخل / في
خارج
خارج
داخل
الكلب داخل الصندوق.
الكلب في الصندوق.
الكلب خارج الصندوق.
لاحظ الصورة ثم ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة كما بالمثال :
مثال
داخل
خارج
ساعد طفلك في التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمات (داخل / في / خارج) .



٢ أمام خلف
خلف
أمام
الأسد خلف المنضدة .
الأسد أمام المنضدة
لاحظ ثم لوّن الكلمة المناسبة كما بالمثال :
مثال
أمام خلف
أمام خلف
أمام خلف
أمام خلف
أمام خلف
أمام خلف
ساعد طفلك فى التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (أمام / خلف).



٣
فوق
تحت
فوق
تحت
القطة فوق الكرسى.
القطة تحت الكرسى.
لاحظ الصور ثم ضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة كما بالمثال :
مثال
فوق
تحت
✓
فوق
تحت
ساعد طفلك فى التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (فوق / تحت).
٢٣
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
Scanned with CamScanner


٤ أعلى | أسفل
أعلى
أسفل
القرد أعلى السلم .
الأسد أسفل السلم .
لاحظ ثم صِل بالكلمة المناسبة :
أعلى
أسفل
ساعد طفلك في التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (أعلى / أسفل).


الدروس من ٦١ حتى ٦٥
٥ يمين يسار
يمين
يسار
الدبدوب يمين البنت
الدراجة يسار البنت
لاحظ ثم حوِّط حول الكلمة المناسبة كما بالمثال :
مثال
يمين يسار
يمين يسار
يمين يسار
يمين يسار
يمين يسار
يمين يسار
ساعد طفلك فى التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (يمين/ يسار).
ثالثًا شارك
اطلب من طفلك إعادة تنفيذ الأنشطة فى كراس الرياضيات بأشياء أخرى يحددها بنفسه ، ثم شاركه أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .


قيم طفلك
على الجزء الثانى
اكتشف موضع الكلب ثم ضع علامة (✓) فى المكان المناسب واكتب كما بالمثال :
مثال
أمام
تحت
يمين
✓
يمين
فوق
يسار
داخل
٢٦
الصف الأول
متعدد التخصصات للصفوف الأولى


قيّم طفلك
حتى الدرس ٦٥
١ انظر إلى الصورة ثم عدّ واكتب العدد :
٢ عدّ واكتب العدد :
العشرات
الأحاد
٣ أكمل العدّ :
١٠ ٣٠ ٤٠
١١ ١٢ ١٤
١٦ ١٩ ٢٠
٦٠ ١٠٠
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
٢٧
الفصل الدراسى الثانى



ساعد طفلك فى وصف موضع الأشياء باستخدام المصطلحات : [أعلى – أسفل – فى – داخل – خارج – يسار – يمين – خلف – أمام] .



الدرسان ٦٦ ، ٦٧

الأعداد الترتيبية حتى العاشر

أولًا التقويم والحركة

١ التقويم :

شهر ....

تاريخ اليوم						اليوم
١	٢	٣	٤	٥	٦	السبت
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	الأحد
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	الاثنين
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	الثلاثاء
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	الأربعاء
٣١						الخميس
						الجمعة

ساعد طفلك فى تحديد :

اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة .

تاريخ اليوم هو	....
الشهر هو	....
السنة هى	....

الأمس هو :	اليوم هو :	الغد هو :
....	....	....

نشاط يتم يوميًا فى كل الدروس

٢ اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦٦) كالتالى :

رسم ◯ حول العدد (٦٦) فى مخطط (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	[illegible]	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	[illegible]	[illegible]	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	[illegible]
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	[illegible]

وضع ٦ عصى فى حاوية الآحاد ، بالإضافة إلى ٦ حزم (١٠ عصى) فى حاوية العشرات .



استخدام إطار (١٠) وحدات حيث أن : الإطار الغير مملوء يُعبر عن (الآحاد) والإطار المملوء يُعبر عن وحدة (العشرات) .

شارك طفلك يوميًا فى نشاط رياضيات التقويم والحركة من خلال :

١- الإشارة إلى التقويم والتعامل مع النتيجة الشهرية لمعرفة اليوم والغد والأمس والشهر والسنة .

٢- التعبير عن عدد أيام الحضور بالمدرسة باستخدام (مخطط ١٠٠ - جيوب الآحاد والعشرات - إطار (١٠) وحدات) .

ثانيًا تعلّم

الأعداد الترتيبية



١ حوّط حسب الترتيب المطلوب كما بالمثال :

مثال

الرابع

الثالث

الأول

السادس

ساعد طفلك فى التعرف على العدد الترتيبى من (الأول) حتى (العاشر) فى وصف موضع الأشياء .

٢ لاحظ سباق السيارات التالى ثم أكمل العدد الترتيبى :

ترتيب السيارة الحمراء هو

ترتيب السيارة الخضراء هو

ترتيب السيارة الصفراء هو

ترتيب السيارة الزرقاء هو

٣ لوّن حسب الترتيب المطلوب كما بالمثال :

مثال

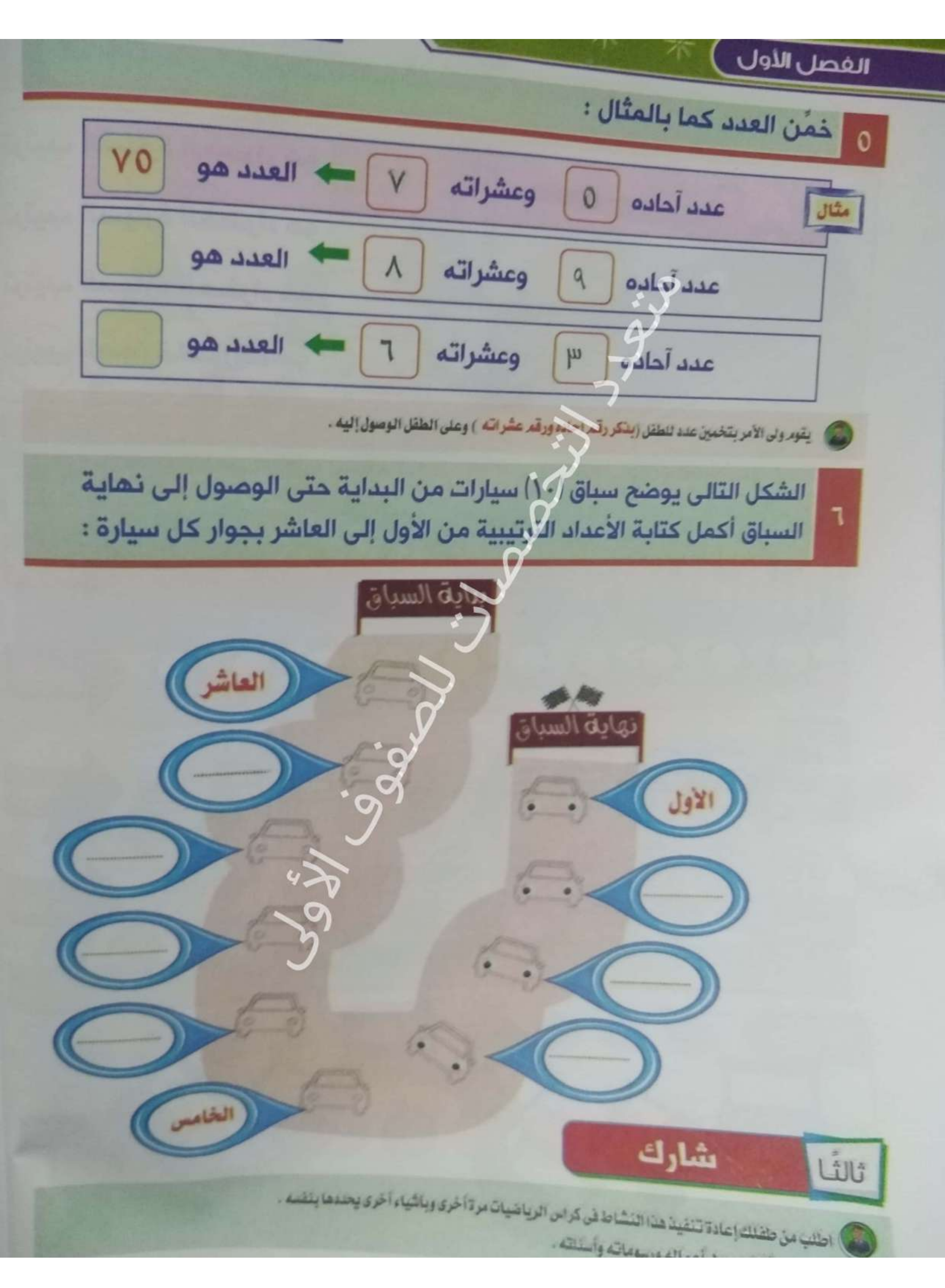
الثانى

الخامس

السابع

العاشر

٤ أكمل بكتابة العدد الترتيبى الناقص :



٥ خمِّن العدد كما بالمثال :

مثال عدد آحاده ٥ وعشراته ٧ ← العدد هو ٧٥

عدد آحاده ٩ وعشراته ٨ ← العدد هو ....

عدد آحاده ٣ وعشراته ٦ ← العدد هو ....

يقوم ولى الأمر بتخمين عدد للطفل (بذكر رقم آحاده ورقم عشراته) وعلى الطفل الوصول إليه .

٦ الشكل التالى يوضح سباق (١٠) سيارات من البداية حتى الوصول إلى نهاية السباق أكمل كتابة الأعداد الترتيبية من الأول إلى العاشر بجوار كل سيارة :

ثالثًا شارك

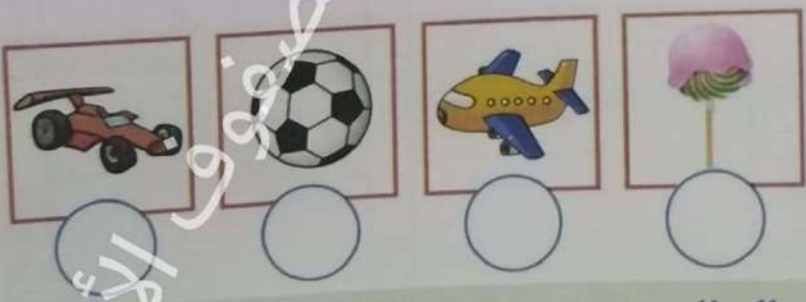
اطلب من طفلك إعادة تنفيذ هذا النشاط فى كراس الرياضيات مرة أخرى وبأشياء أخرى يحددها بنفسه .

أعماله ورسوماته وأسئلته .



١ انظر إلى الصورة ثم عدّ واكتب العدد :





٢ أكمل بالعدد المناسب :

٧	٨	
٣٠		٥٠

	١٢	١٣
	٦٠	٧٠

٢١		٢٣
٢٠	٣٠	

٣ خمِّن العدد :

عدد آحاده ٦ وعشراته ٩ ← العدد هو ☐

عدد آحاده ٥ وعشراته ٧ ← العدد هو ☐



٤ لاحظ الصورة ثم ضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة :

	أمام	خلف	

٥ صِل موضع الكلب بالنسبة للصندوق حسب ما يناسبه من الكلمات :

خلف

أمام

داخل

يمين

يسار

فوق

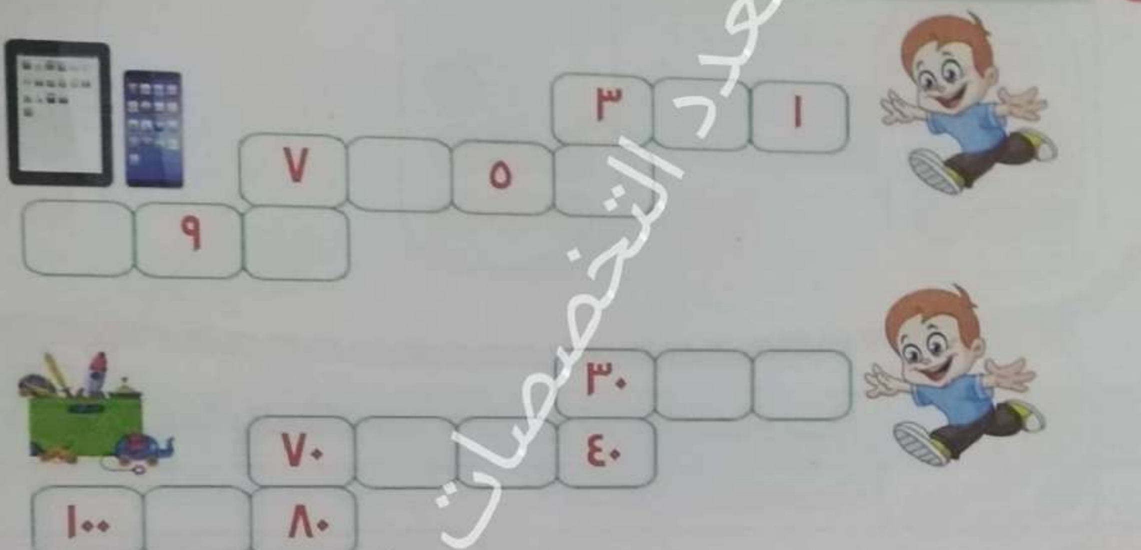


إيجاد العدد السابق و العدد التالى لعدد ما

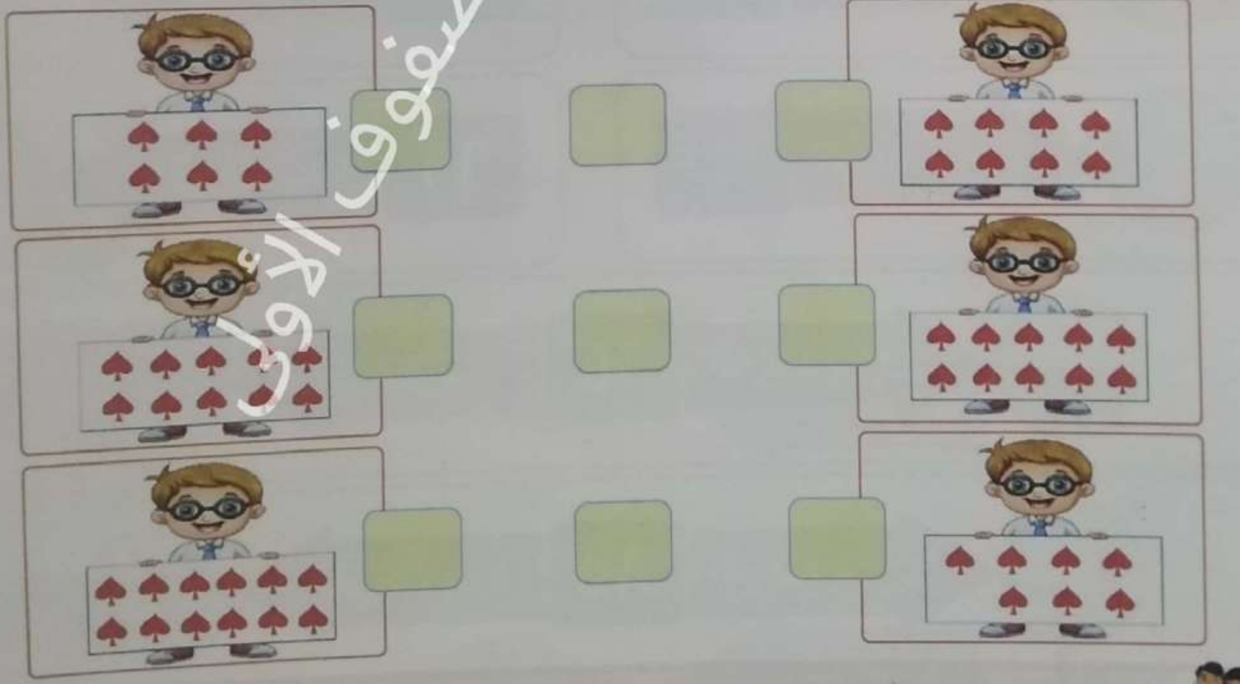
- شارك طفلك يوميًا فى نشاط رياضيات التقويم والحركة.
- تأكد من معرفة طفلك العدّ بالآحاد (زيادة (١)) والعدّ بالعشرات (زيادة (١٠)) .
- تأكد أن طفلك يستطيع إجراء بعض العمليات الحسابية .

أولًا التقويم والحركة

١ لاحظ ثم أكمل العدّ :



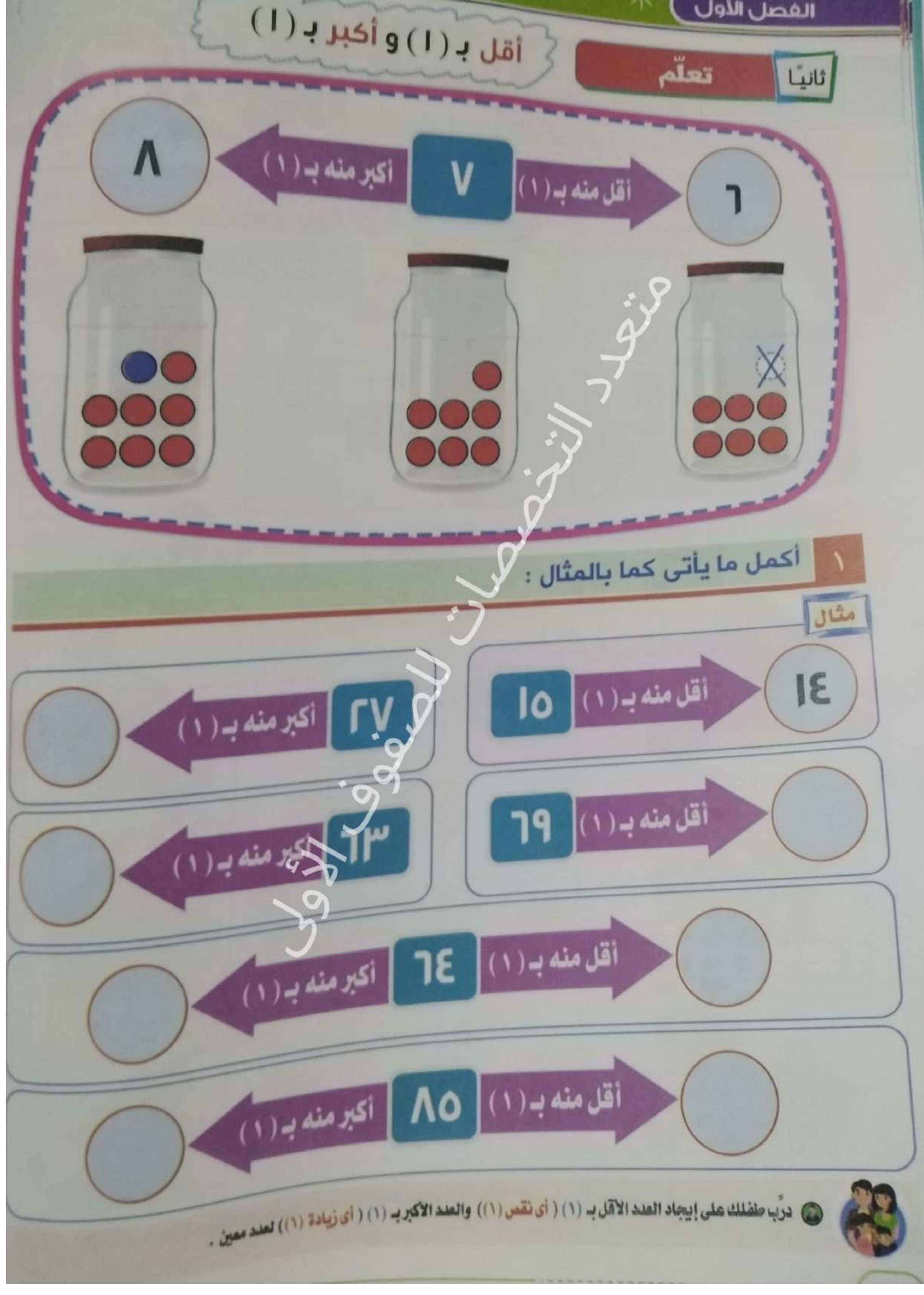
٢ عدّ واكتب العدد ثم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :



- تأكد من معرفة طفلك العدّ بالآحاد (زيادة (١)) والعدّ بالعشرات (زيادة (١٠)) .

أقل بـ (١) و أكبر بـ (١)

ثانيًا تعلّم

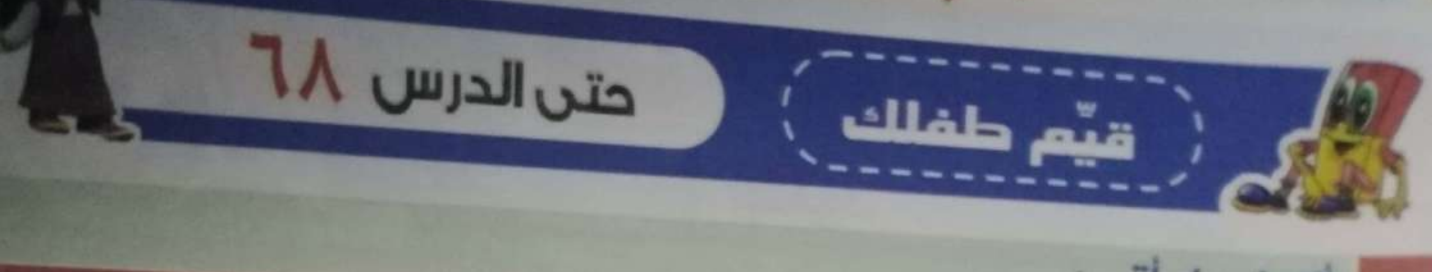


١ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

درّب طفلك على إيجاد العدد الأقل بـ (١) (أى نقص (١)) والعدد الأكبر بـ (١) (أى زيادة (١)) لعدد معين .


الدرس
٢ صِل كما بالمثال :
مثال
أقل منه بـ (١)
أكبر منه بـ (١)
أقل منه بـ (١)
٣ صِل بالعدد المناسب :
٦٥
أكبر منه بـ (١)
٦٨
أقل منه بـ (١)
٦٠
أكبر منه بـ (١)
٦١
٦٦
٦٧


العدد السابق - العدد التالى
إيجاد العدد السابق
نقص (١)
نزول
١٣
١٢
١٤
العدد
١٣
١٢
صعود
زيادة (١)
إيجاد العدد التالى
١٤
١٣
١ أكمل بالعدد التالى فى العدّ :
صعود
العدد التالى
١١
١٥
٤٠
٢ أكمل بالعدد السابق فى العدّ :
العدد السابق
نزول
١١
٨
١٧



١ أكمل ما يأتي :

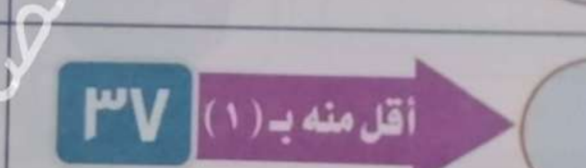
٢٥ = ☐ آحاد ، ☐ عشرات

٣٦ = ☐ آحاد ، ☐ عشرات

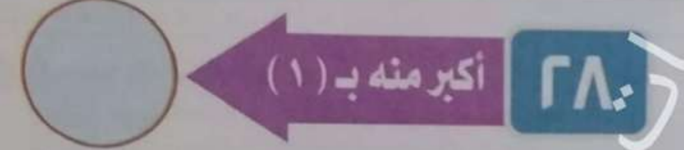
☐ = ٣ آحاد ، ٧ عشرات

☐ = ٥ آحاد ، ٦ عشرات

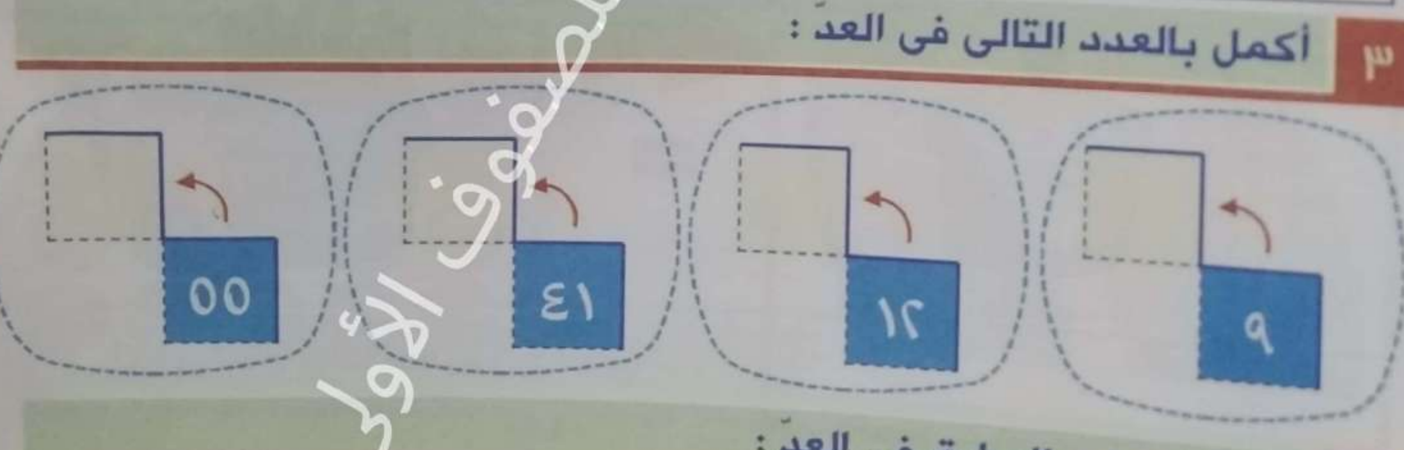
٢ أكمل ما يأتي :



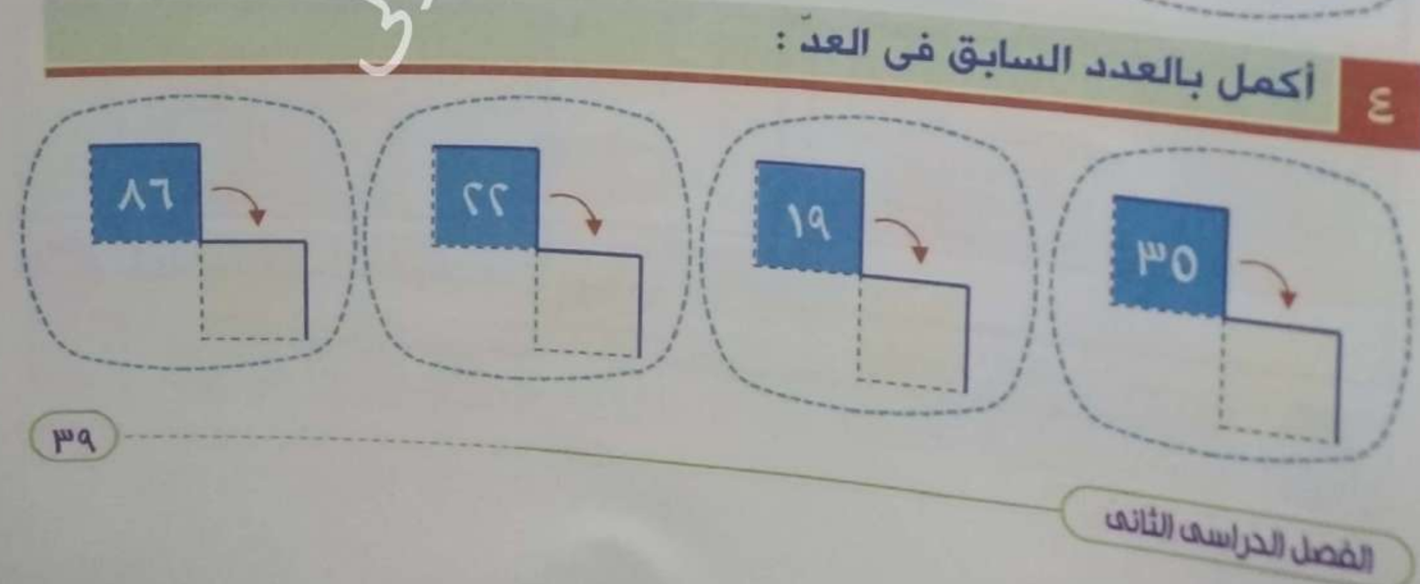




٣ أكمل بالعدد التالي في العدّ :



٤ أكمل بالعدد السابق في العدّ :





النقود

أولًا التقويم والحركة

شارك طفلك يوميًا فى نشاط رياضيات التقويم والحركة من خلال :

١- الإشارة إلى التقويم والتعامل مع النتيجة الشهرية لمعرفة اليوم والغد والأمس والشهر والسنة .

٢- التعبير عن عدد أيام الحضور بالمدرسة باستخدام : (مخطط ١٠٠ - حاويات الآحاد والعشرات - إطار (١٠) وحدات) .

١ عبّر عن اليوم الدراسى (٧٠) باستخدام الأدوات الآتية :

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ذكر طفلك بأنه فى اليوم الدراسى (٧٠) :

حيث أن حاوية الآحاد لا يمكن أن تحمل أكثر من (٩ من العصى) فعند وصول العدد إلى (١٠ عصى) يتم جمعها معًا باستخدام إطار مطاطى حولها لتكوين حزمة تُعبر عن وحدة العشرات وتنقل إلى حاوية العشرات ليصبح عدد الحزم = ٧حزم (تعبيرًا عن العدد (٧٠))

٢ أكمل العدّ بالآحاد من ١١ إلى ٣٠ :

٣ أكمل العدّ بالعشرات من ١٠ إلى ١٠٠ :

ثانيًا تعلّم

١ جنيه ، ١٠ جنيهات



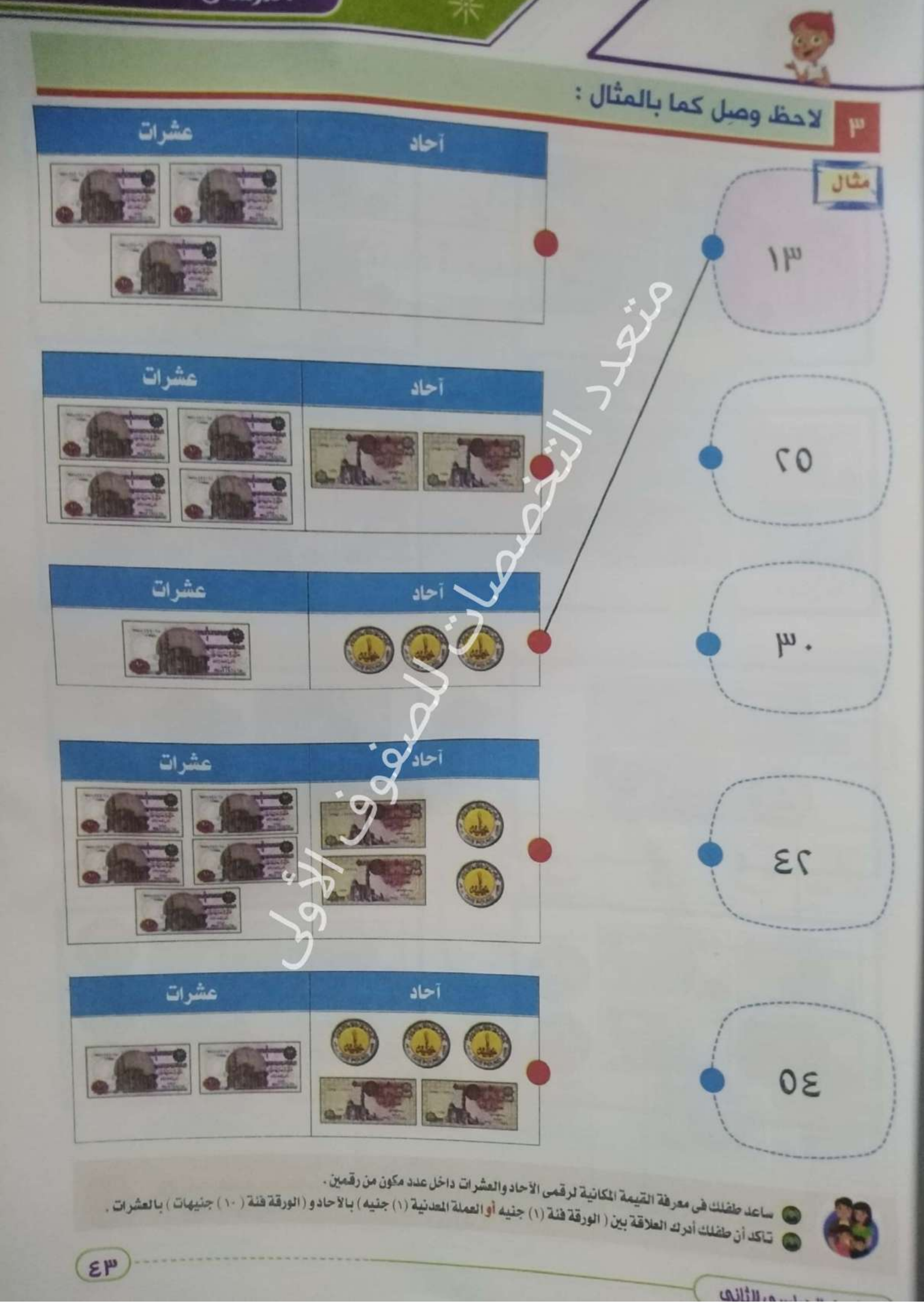
١ صِل النقود المتساوية :

ساعد طفلك فى التعرف على بعض الفئات المختلفة من النقود (١ جنيه ١٠٠ جنيهات) واكتشاف العلاقة بينهما .



٢ أكمل بكتابة المبلغ الكلى فى كل حالة كما بالمثال :

ساعد طفلك فى التعرف على قيمة فئات مختلفة من النقود للوصول إلى المبلغ الكلى .



٣ لاحظ وصِل كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات
	٣ ورقات فئة ١٠

١٣

آحاد	عشرات
٢ ورقة فئة ١	٤ ورقات فئة ١٠

٢٥

آحاد	عشرات
٣ عملات فئة ١	١ ورقة فئة ١٠

٣٠

آحاد	عشرات
٢ ورقة فئة ١ و ٢ عملة فئة ١	٥ ورقات فئة ١٠

٢٤

آحاد	عشرات
٣ عملات فئة ١ و ٢ ورقة فئة ١	٢ ورقة فئة ١٠

٤٥

- ساعد طفلك فى معرفة القيمة المكانية لرقمى الآحاد والعشرات داخل عدد مكون من رقمين .
- تأكد أن طفلك أدرك العلاقة بين (الورقة فئة (١) جنيه أو العملة المعدنية (١) جنيه) بالآحاد و (الورقة فئة (١٠) جنيهات) بالعشرات .



الفصل الأول
اكتب المبلغ ثم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
ساعد طفلك فى العدّ بالآحاد عند عدّ النقود فئة (واحد جنيه)

٥ ساعد (أمجد) وزملائه فى اختيار لعبة واحدة فقط لشرائها حسب المبلغ لدى كل واحد منهم :



قم بوضع علامة (✓) تحت اللعبة المناسبة كما بالمثال :

مثال

الدب	الكرة	الحصان
		✓

٥٠ جنيهًا

الحصان	الشاحنة	الدب

.... جنيهًا

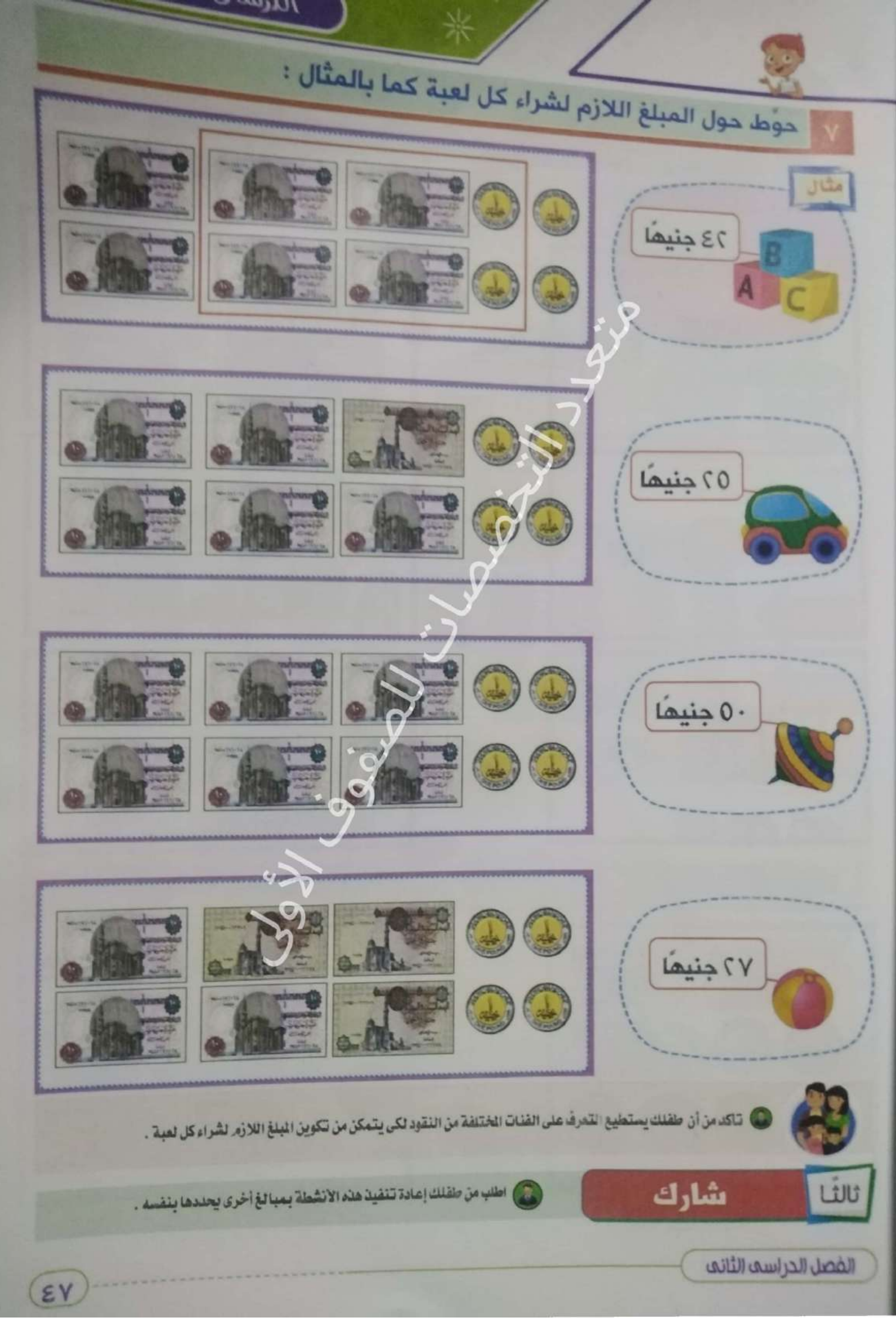
القطار	الكرة	الشاحنة

.... جنيهًا


٥٧ جنيه
٤٢ جنيه
٩٣ جنيه
٥٢ جنيه
٢٧ جنيه
٢٥ جنيه
٦٠ جنيه
٥٠ جنيه
٧٠ جنيه
٣٠ جنيه
٧٦ جنيه
٢٦ جنيه
٣٣ جنيه
٤٤ جنيه
٥٥ جنيه
متعدد التخصصات للصفوف الأولى

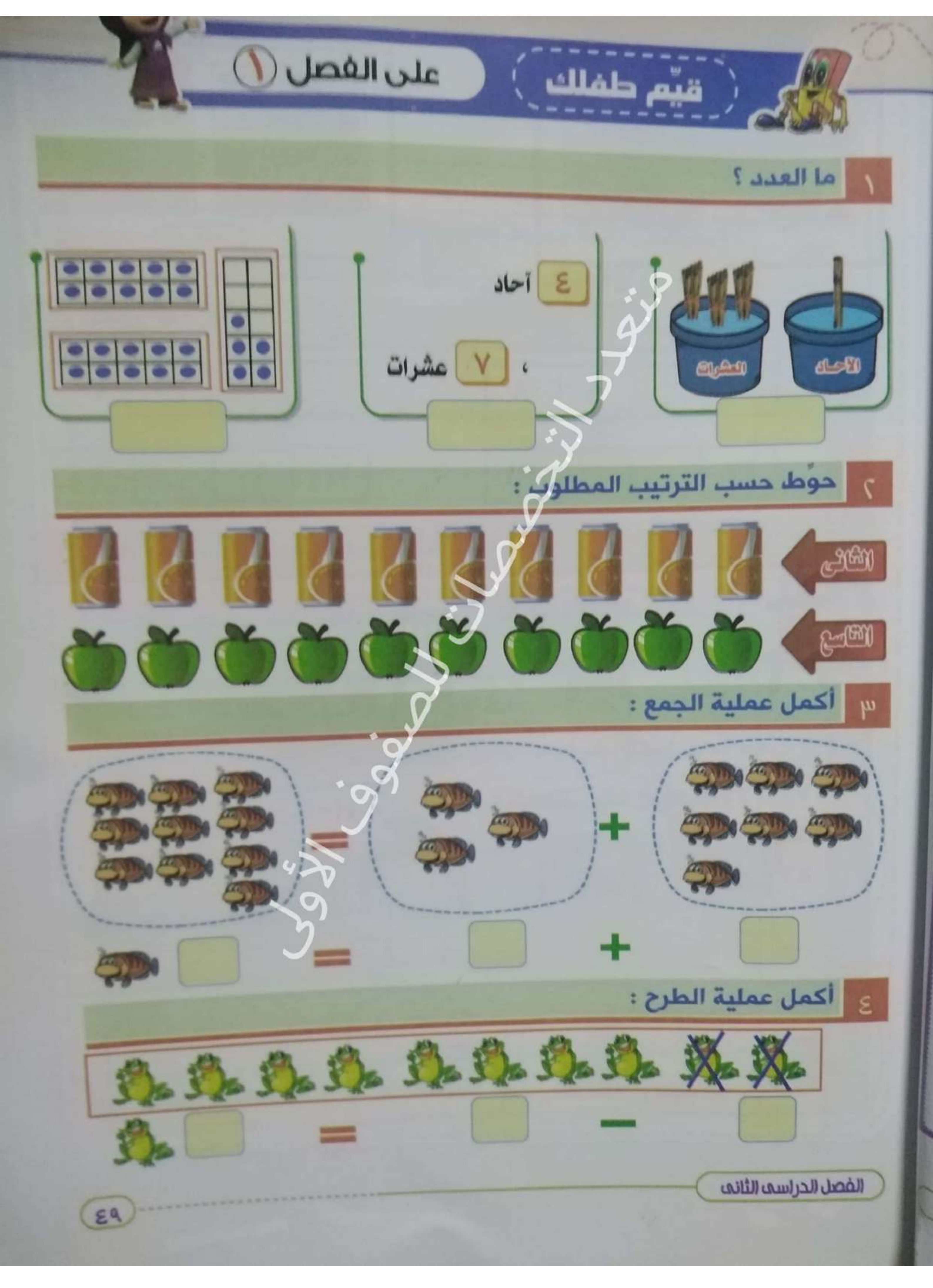


٩٣ جنيه
٢٤ جنيه
٥٧ جنيه
٢٥ جنيه
٢٧ جنيه
٢٥ جنيه
٧٠ جنيه
٥٠ جنيه
٦٠ جنيه
٢٦ جنيه
٧١ جنيه
٣٠ جنيه
٥٥ جنيه
٤٤ جنيه
٣٣ جنيه
متعدد التخصصات للصفوف الأولى


٧ حوِّط حول المبلغ اللازم لشراء كل لعبة كما بالمثال :
مثال
٤٢ جنيهًا
٢٥ جنيهًا
٥٠ جنيهًا
٢٧ جنيهًا
تأكد من أن طفلك يستطيع التعرف على الفئات المختلفة من النقود لكي يتمكن من تكوين المبلغ اللازم لشراء كل لعبة .
ثالثًا
شارك
اطلب من طفلك إعادة تنفيذ هذه الأنشطة بمبالغ أخرى يحددها بنفسه .
الفصل الدراسي الثاني
٤٧
متعدد التخصصات للصفوف الأولى



٢ أكمل بكتابة المبلغ :


قيّم طفلك
على الفصل ١
١ ما العدد ؟
الآحاد
العشرات
٤ آحاد
، ٧ عشرات
٢ حوِّط حسب الترتيب المطلوب :
الثانى
التاسع
٣ أكمل عملية الجمع :
+
=
٤ أكمل عملية الطرح :
-
=
الفصل الدراسى الثانى
٤٩


٥ اكتب المبلغ ثم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :
٦ أكمل العدّ :
٢٠ ٣٠
٨ ٩
٩٠ ١٠٠
٣١ ٣٤
٧ ضع علامة (✓) تحت الصورة الصحيحة :
تحت الكرسى
فوق المنضدة
داخل الصندوق
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
٥٠
Scanned with CamScanner

الفصل الثانى

الدروس من ٧١ إلى ٨٠

	اليوم (الدرس)	◂ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى : • المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . • توضيح فهم أن العدد المكون من رقمين يمثل أعداد تتألف من آحاد وعشرات (تتم فى كل درس)
الدرس ٧١	٧١	• تمثيل الأعداد المكونة من رقمين كقيمة تتألف من الآحاد والعشرات .
الدروس من ٧٢ حتى ٧٥	٧٢	• تحديد قيمة كل رقم فى عدد يتكون من رقمين . • معرفة أن العدد المكون من رقمين يمثل كميات تتألف من آحاد وعشرات .
	٧٣	
	٧٤	
	٧٥	
الدرسان ٧٦ ، ٧٧	٧٦	• تمثيل الأعداد المكونة من رقمين كقيمة تتألف من العشرات والآحاد .
	٧٧	• تحديد قيمة كل رقم فى عدد يتكون من رقمين . • المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (>) و (<) و (=)
الدرسان ٧٨ ، ٧٩	٧٨	• استخدام القيمة المكانية لمقارنة الأعداد المكونة من رقمين . • ترتيب أربعة أو أكثر من الأعداد المكونة من رقمين من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر .
	٧٩	
الدرس ٨٠	٨٠	• طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ • تطبيق استراتيجيات المضاعفة لحل مسائل الطرح . • العَد بالقفز بزيادة ١٠ حتى ٩٠



الآحاد والعشرات

أولاً التقويم والحركة

هنا يتم اتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

١ اكتب العدد ثم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

٢ أكمل كما بالمثال :

مثال

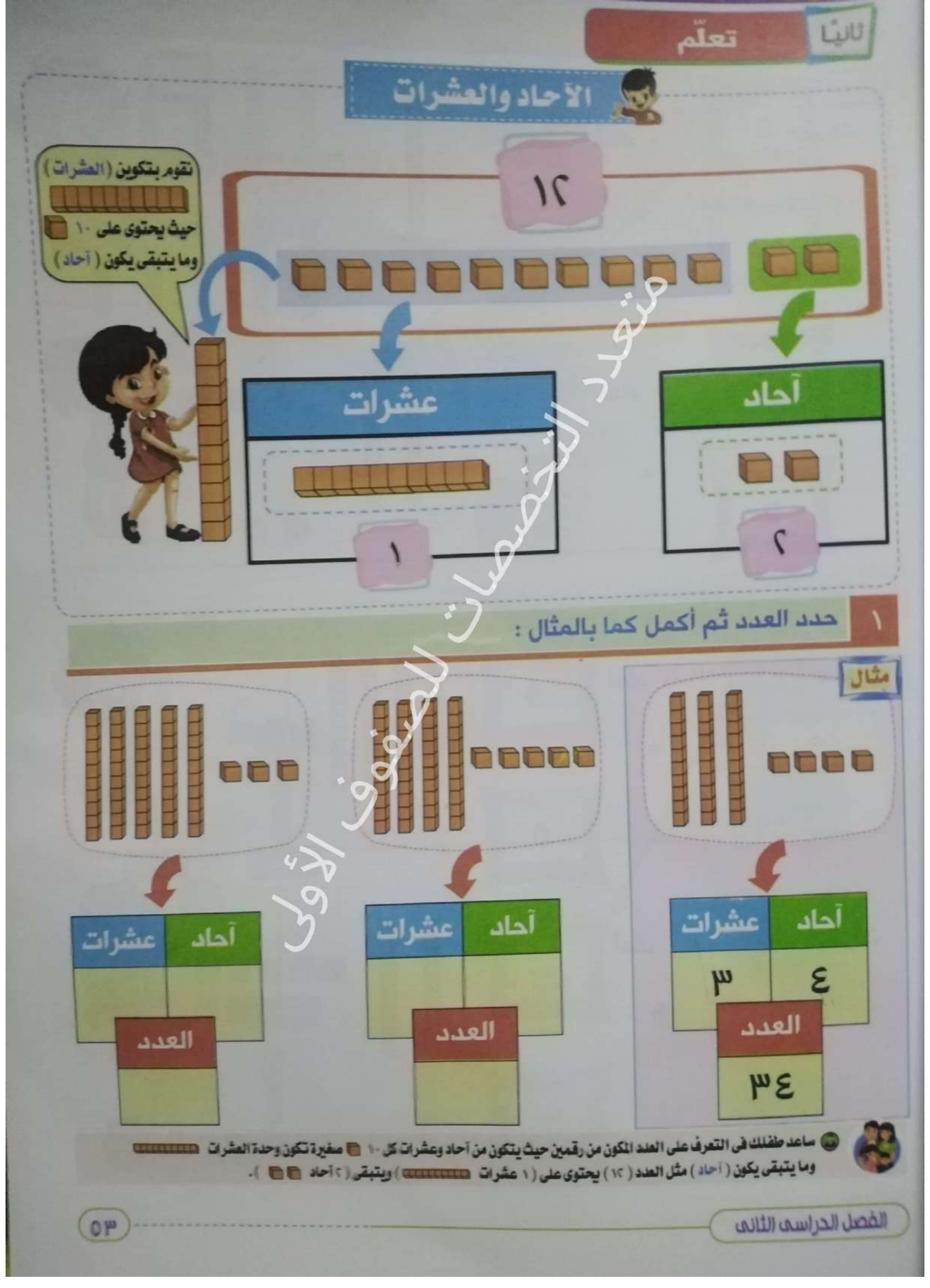
١٢ = ... = ٢ + ١٠

١٥ = ... = ... + ...

٣ أكمل العدّ بالعشرات حتى ٩٠ :

١٠ ، ... ، ... ، ٤٠ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

ساعد طفلك فى توضيح فهم أن العدد المكون من رقمين يمثل أعداد تتألف من آحاد و عشرات.



ثانيًا
تعلّم
الآحاد والعشرات
١٢
نقوم بتكوين (العشرات)
حيث يحتوى على ١٠
وما يتبقى يكون (آحاد)
عشرات
آحاد
١
٢
١ حدد العدد ثم أكمل كما بالمثال :
مثال
آحاد
عشرات
٤
٣
العدد
٣٤
آحاد
عشرات
العدد
آحاد
عشرات
العدد
ساعد طفلك فى التعرف على العدد المكون من رقمين حيث يتكون من آحاد وعشرات كل ١٠ صغيرة تكون وحدة العشرات
وما يتبقى يكون (آحاد) مثل العدد (١٢) يحتوى على (١ عشرات) ويتبقى (٢ آحاد).


٢ أكمل كما بالمثال :
مثال
٧ = آحاد ، ١ عشرات
= ٧ + ١٠ = ١٧
١
= آحاد ، عشرات
= + =
٢
= آحاد ، عشرات
= + =
٣
= آحاد ، عشرات
= + =
ساعد طفلك فى تمثيل العدد المكون من رقمين بكميات من الآحاد والعشرات وكتابة عددها
حيث أن تمثل (وحدة الآحاد) و تمثل (وحدة العشرات) .



الدرس
٣ صِل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال :
مثال
٤
٤٠
٥٠
٥
٥ عشرات
٤ آحاد
آحاد
٤ عشرات
٤ صِل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال :
مثال
٣ عشرات
٣ آحاد
٥ عشرات
٥ آحاد
٥٠
٥
٣٠
٣
عشرات
آحاد
عشرات
آحاد
عشرات
آحاد
عشرات
آحاد
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
الفصل الدراسي الثاني



ساعد طفلك على معرفة الفرق بين العصا وحزمة العصى .
العصا (تمثل الأحاد) و (حزمة العصى المكونة من ١٠ عصى) تمثل العشرات .


٦ أكمل كما بالمثال :
مثال
= ٨ آحاد ، ٥ عشرات
= ٨ + ٥٠ = ٥٨
١
= آحاد ، عشرات
= + =
٢
= آحاد ، عشرات
= + =
٣
= آحاد ، عشرات
= + =
٤
= آحاد ، عشرات
= + =
ساعد طفلك فى تمثيل العدد المكون من رقمين بكميات من الآحاد والعشرات وكتابة عددها .
الفصل الدراسي الثاني
٥٧


٤ آحاد ، ٥ عشرات
٥ آحاد ، ٤ عشرات
آحاد
عشرات
آحاد
عشرات
٢ حوِّط حول الكلمة الصحيحة :
الولد يمين يسار الشجرة.
العصفور داخل خارج القفص.
٣ لوِّن الترتيب الثالث باللون الأحمر والترتيب الخامس باللون الأخضر :
الأول



القيمة المكانية وقيمة الرقم

أولًا التقويم والحركة

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٧٢ حتى الوصول إلى اليوم ٧٥) باستخدام :
مخطط (١٠٠) / و حاويات الآحاد والعشرات / وإطارات (١٠) وحدات كما بالدروس السابقة .

ثانيًا تعلّم

العدد

الآحاد

قيمة الرقم ٥ هى ٥

القيمة المكانية للرقم ٥ هى الآحاد

العشرات

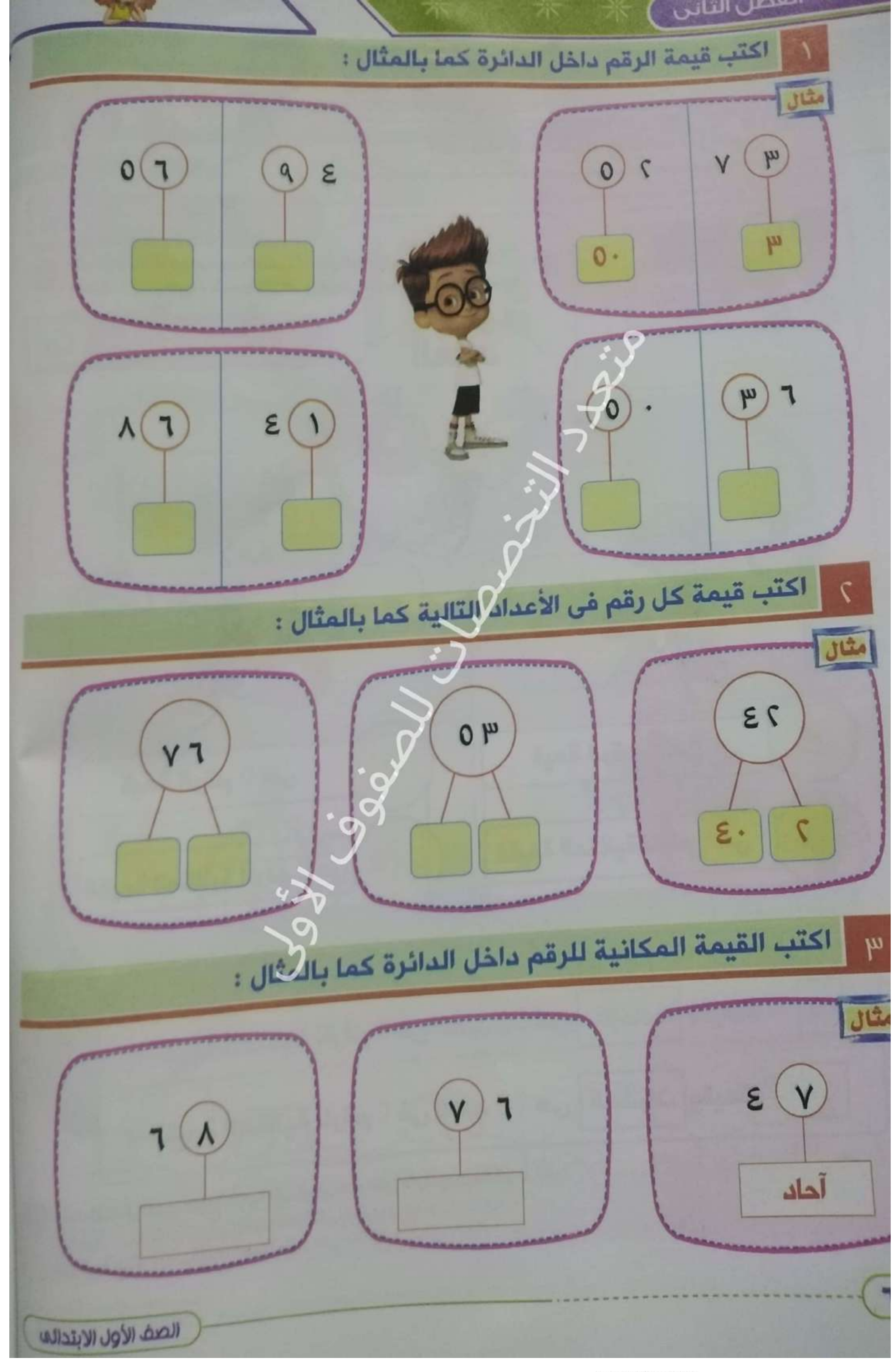
قيمة الرقم ٢ هى ٢٠

القيمة المكانية للرقم ٢ هى العشرات

أنا استنتجت أن

- القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٢٥ هى [الآحاد] وقيمته = [٥]
- القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٥ هى [العشرات] وقيمته = [٢٠]

ساعد طفلك فى تحديد القيمة المكانية لكل رقم فى العدد المكون من رقمين وإيجاد قيمته أيضًا .
حيث أن (القيمة المكانية للرقم) تحدد الخانة التى يقع فيها (آحاد أم عشرات) .
أما (قيمة الرقم) تحدد قيمته العددية مثل (٥ فى خانة الآحاد قيمتها = ٥) ، (٥ فى خانة العشرات قيمتها = ٥٠) .


الفصل الثاني
١ اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة كما بالمثال :
مثال
٣ ٧
٣
٥ ٢
٥٠
٤ ٩
٥ ٦
٦ ٣
٠ ٥
٤ ١
٨ ٦
٢ اكتب قيمة كل رقم فى الأعداد التالية كما بالمثال :
مثال
٤٢
٢
٤٠
٥٣
٧٦
٣ اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة كما بالمثال :
مثال
٧ ٤
آحاد
٦ ٧
٨ ٦
الصف الأول الابتدائى

٤ حدد القيمة المكانية للرقم ٥ كما بالمثال :

مثال

٤٥	٥٦
عشرات	آحاد

٥٧	٢٥	٥٤

٥ أكمل كما بالمثال :

مثال

٤٢ : الآحاد ...٢... = ٢ ، العشرات ...٤... = ٤٠

٥٧ : الآحاد .... = ، العشرات .... =

٧٥ : الآحاد .... = ، العشرات .... =

٩٠ : الآحاد .... = ، العشرات .... =

مثال

...٢٧... : الآحاد ...٧... = ٧ ، العشرات ...٢... = ٢٠
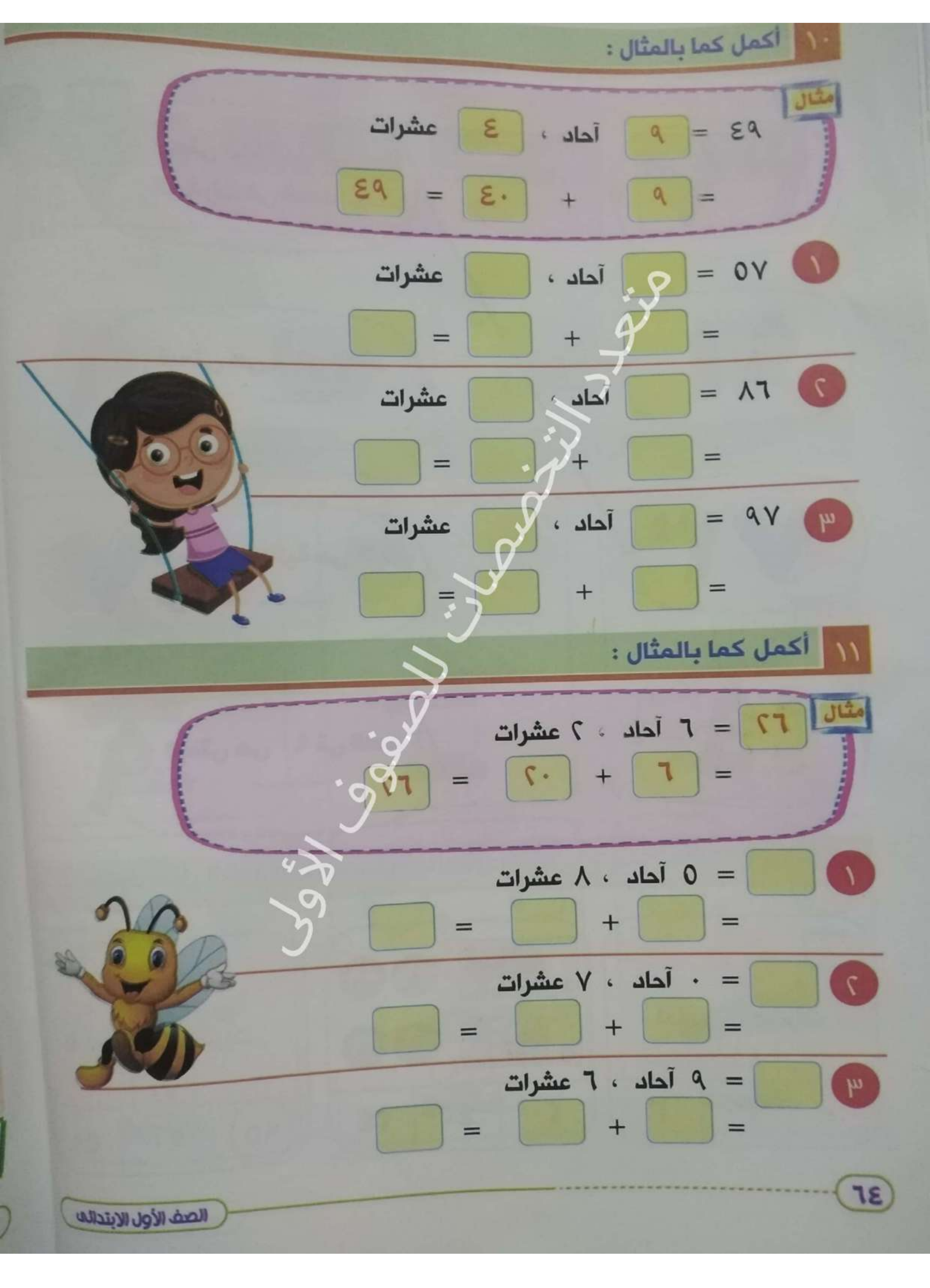
.... : الآحاد .... = ٣ ، العشرات .... = ٨٠

ساعد طفلك فى التعرف على القيمة المكانية وقيمة كل رقم فى العدد المكون من رقمين .


صل كما بالمثال :
مثال
أحاد عشرات
٤ ٥
أحاد عشرات
٦ ٢
أحاد عشرات
٢ ٦
أحاد عشرات
٥ ٤
٦٢
٥٤
٤٥
٢٦
٧ أكمل كما بالمثال :
مثال
أحاد ٧
عشرات ٣
٣٧
أحاد ٥
عشرات ٦
أحاد ٤
عشرات ٩
مثال
أحاد ٨
عشرات ٤
٤٨
أحاد
عشرات
١١
أحاد
عشرات
١٧
متعدد التخصصات للصفوف الأولى



Scanned with CamScanner



١٠ أكمل كما بالمثال :

مثال

٤٩ = [٩] آحاد ، [٤] عشرات

= [٩] + [٤٠] = [٤٩]

١) ٥٧ = [ ] آحاد ، [ ] عشرات

= [ ] + [ ] = [ ]

٢) ٨٦ = [ ] آحاد ، [ ] عشرات

= [ ] + [ ] = [ ]

٣) ٩٧ = [ ] آحاد ، [ ] عشرات

= [ ] + [ ] = [ ]

١١ أكمل كما بالمثال :

مثال

[٢٦] = ٦ آحاد ، ٢ عشرات

= [٦] + [٢٠] = [٢٦]

١) [ ] = ٥ آحاد ، ٨ عشرات

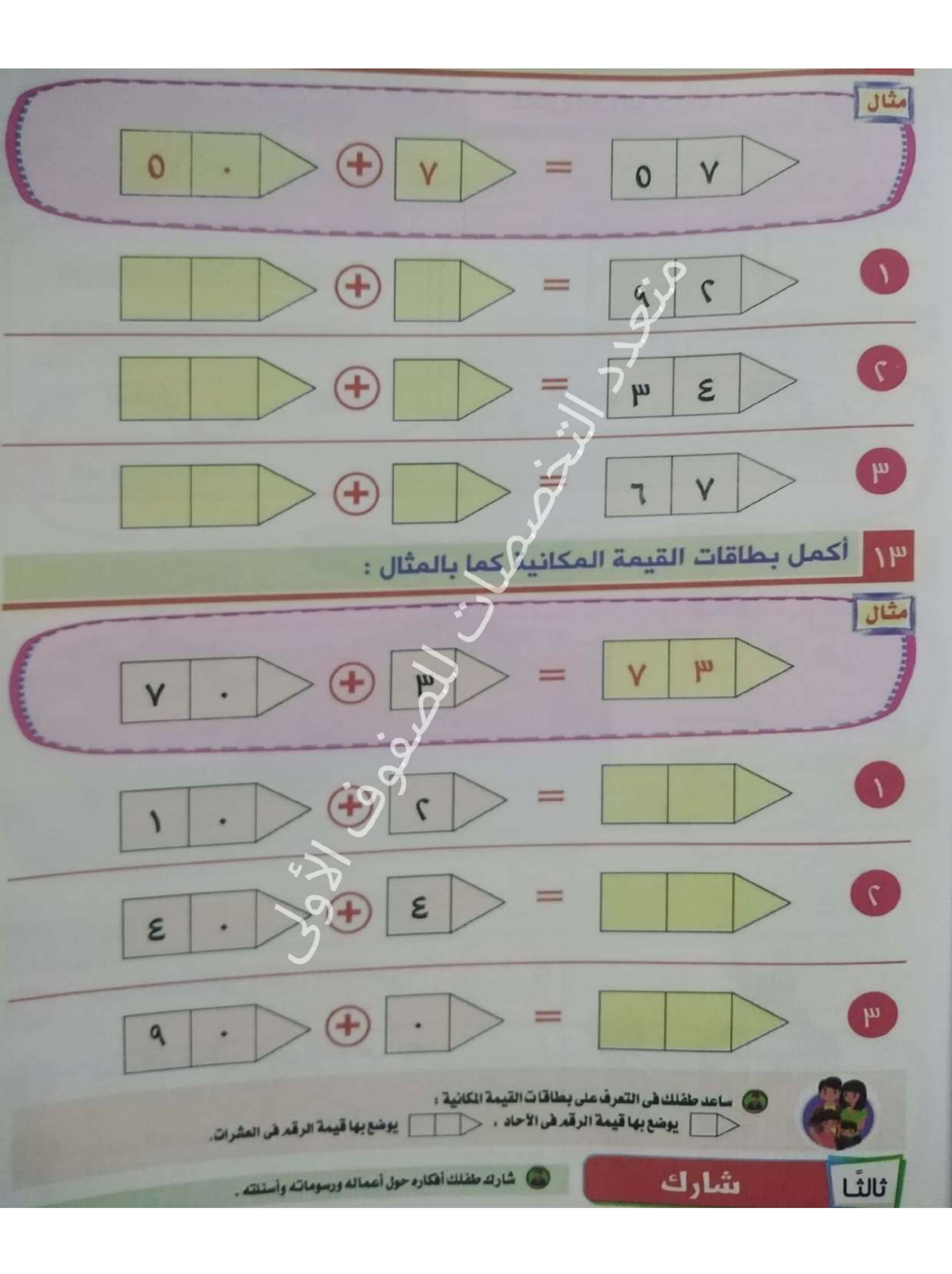
= [ ] + [ ] = [ ]

٢) [ ] = ٠ آحاد ، ٧ عشرات

= [ ] + [ ] = [ ]

٣) [ ] = ٩ آحاد ، ٦ عشرات

= [ ] + [ ] = [ ]



١٣ أكمل بطاقات القيمة المكانية كما بالمثال :

ساعد طفلك فى التعرف على بطاقات القيمة المكانية :
يوضع بها قيمة الرقم فى الآحاد ، يوضع بها قيمة الرقم فى العشرات.

ثالثًا شارك

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .


قيّم طفلك
حتى الدرس ٧٥
١ أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام الوحدة المستخدمة :
الطول
الطول
٢ عدّ واكتب العدد :
٣ أكمل :
١ عدد العصافير داخل القفص =
٢ عدد العصافير فوق القفص =
٣ عدد العصافير يمين القفص =
٤ عدد العصافير تحت القفص =
٦٦
الصف الأول الابتدائي
Scanned with CamScanner



٤ اكتب المبلغ :

.... جنيهًا

.... جنيهًا

٥ اكتب قيمة الرقم ④ :

١④   ٥④   ٣④

٦ اكتب القيمة المكانية للرقم ④ :

٩④   ٧④   ٨④

٧ أكمل ما يأتى :

٩	٢	=		+	

		=	٥	+	٨ ٠

٤٧ — الآحاد .... = ☐ — العشرات .... = ☐

.... — الآحاد ٥ = ☐ — العشرات ٣ = ☐


الفصل
٢
الدرسان ٧٦ ، ٧٧
المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> و < و =)
أولًا
التقويم والحركة
يتم اتباع نفس نظام المعالجة لأنشطة تقويم الرياضيات كما فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .
لاحظ وتعلّم
المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> أو < أو =)
أى عدد مكون من رقمين > أى عدد مكون من رقم واحد
٣٤
٧
العدد الأكبر هو الذى رقم عشراته أكبر .
١٣
٤١
إذا تساوى الآحاد والعشرات فإن العددين يكونان متساويان.
٢٥
٢٥
درّب طفلك على المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> أو < أو =)
حيث ١- أى عدد مكون من رقمين يكون > أى عدد مكون من رقم واحد .
٢- العدد الأكبر هو العدد الذى رقم عشراته أكبر (وإذا تساوت العشرات فى العدد فإن العدد الذى رقم آحاده أكبر هو الأكبر) .
٣- إذا تساوت الآحاد والعشرات فى العددين يكونان متساويان .
منتدى التخصصات للصفوف الأولى



١ ضع علامة (>) أو (<) أو (=) كما بالمثال :

مثال: ٤٢ < ٢٤

٩ آحاد + ٥ عشرات ( ) ٥٩

آحاد	عشرات
٥	٤

آحاد	عشرات
٤	٥

٢ أكمل ما يأتي بكتابة عدد مناسب :

٥٤ > ......

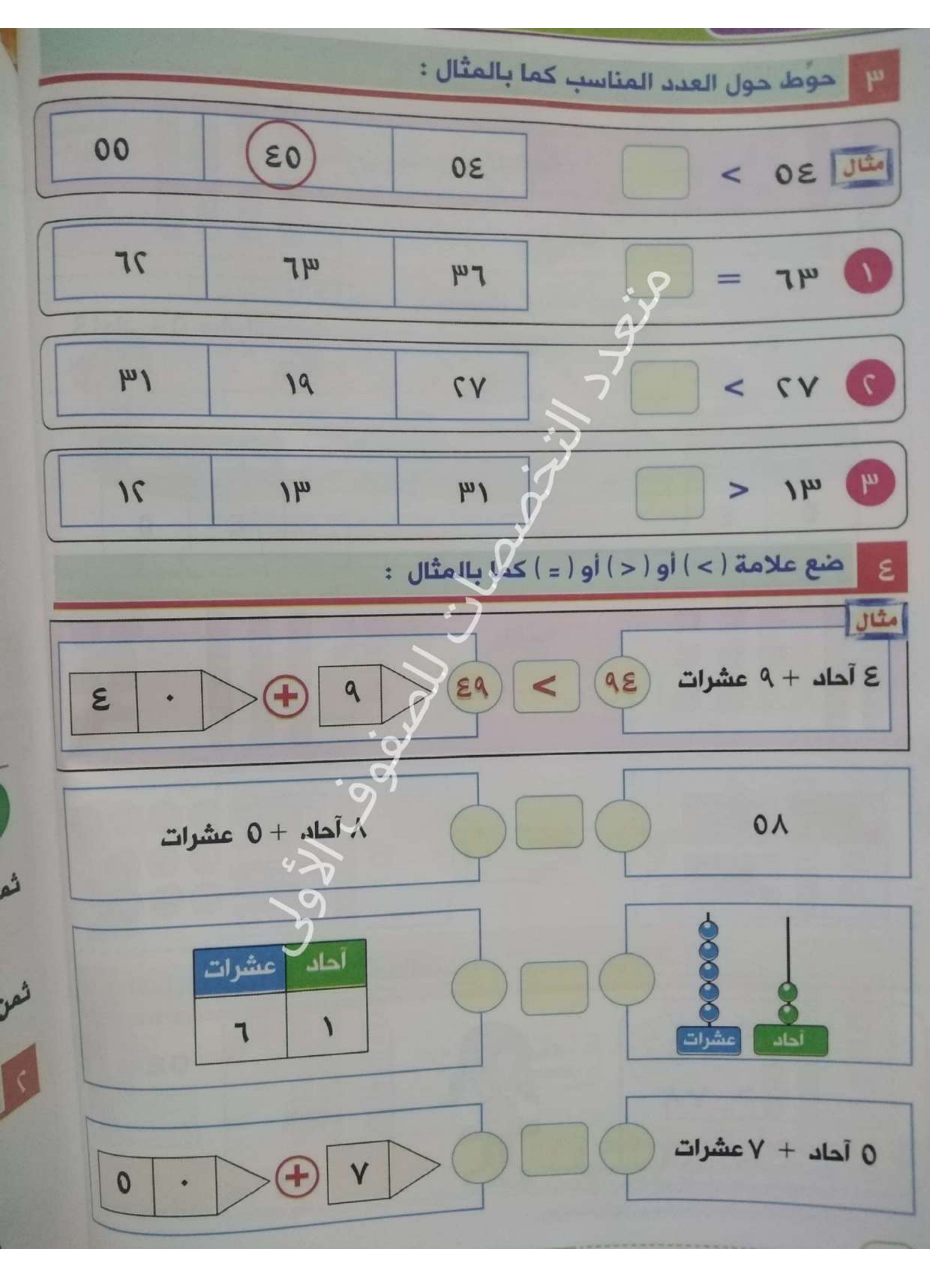
...... = ٤٦

٣٦ < ......

٩٦ < ......

٧٨ > ......

٢١ = ...



٣ حوِّط حول العدد المناسب كما بالمثال :

مثال	٥٤ > ☐	٥٤	(٤٥)	٥٥
١	٦٣ = ☐	٣٦	٦٣	٦٢
٢	٢٧ > ☐	٢٧	١٩	٣١
٣	١٣ < ☐	٣١	١٣	١٢

٤ ضع علامة (>) أو (<) أو (=) كما بالمثال :

مثال

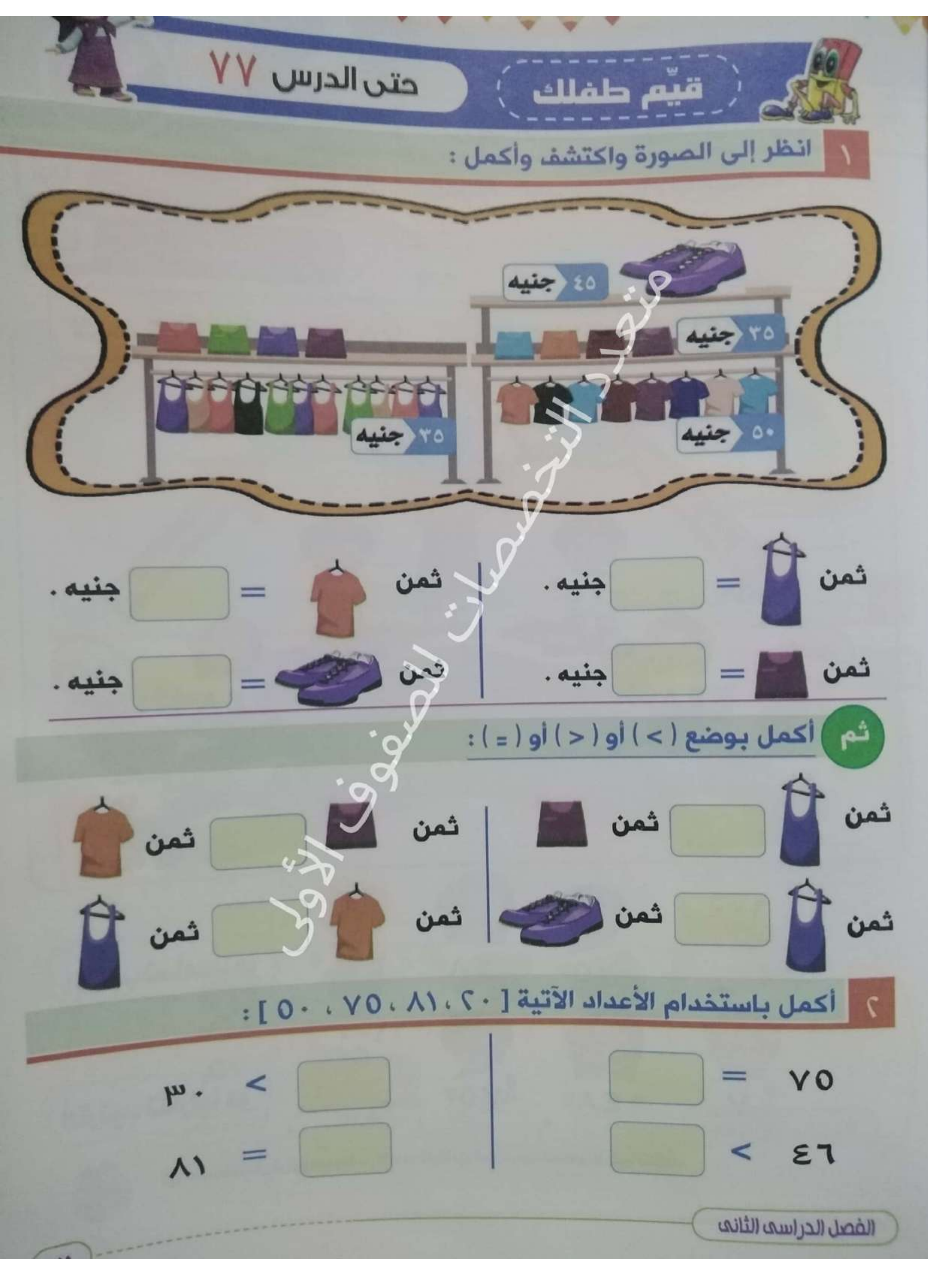
٤ آحاد + ٩ عشرات ◯٩٤ ☐ > ◯٤٩ ‏[٩] ⊕ [٠ | ٤]

٥٨ ◯ ☐ ◯ ٨ آحاد + ٥ عشرات

(آحاد – عشرات) ◯ ☐ ◯

عشرات	آحاد
٦	١

٥ آحاد + ٧ عشرات ◯ ☐ ◯ ‏[٧] ⊕ [٠ | ٥]


قيّم طفلك
حتى الدرس ٧٧
١ انظر إلى الصورة واكتشف وأكمل :
٤٥ جنيه
٣٥ جنيه
٥٠ جنيه
٣٥ جنيه
ثمن = جنيه .
ثمن = جنيه .
ثمن = جنيه .
ثمن = جنيه .
ثم أكمل بوضع (>) أو (<) أو (=) :
ثمن ثمن
ثمن ثمن
ثمن ثمن
ثمن ثمن
٢ أكمل باستخدام الأعداد الآتية [٢٠ ، ٨١ ، ٧٥ ، ٥٠] :
٧٥ =
٤٦ >
٣٠ <
٨١ =



ترتيب الأعداد المكونة من رقمين

يتم اتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

أولًا التقويم والحركة

ثانيًا تعلّم

لاحظ ترتيب الأعداد ٧ ، ٧٥ ، ١٠٠ ، ٤٨ (تصاعديًا - تنازليًا) .



الترتيب تصاعديًا هو







الترتيب تنازليًا هو



ساعد طفلك فى ترتيب مجموعة من الأعداد المكونة من رقمين ترتيبًا تصاعديًا وترتيبًا تنازليًا .



١ رتب تصاعديًا كما بالمثال :

مثال

٤١ ، ٢٧ ، ٣٥

الترتيب تصاعديًا هو ٢٧ ، ٣٥ ، ٤١

ويكون ٢٧ < ٣٥ < ٤١

٥٤ ، ٨٧ ، ٢١

الترتيب تصاعديًا هو ____ ، ____ ، ____

٢ رتب تنازليًا كما بالمثال :

مثال

٦٥ ، ٢١ ، ٥٧ ، ٩٦

الترتيب تنازليًا هو ٩٦ ، ٦٥ ، ٥٧ ، ٢١

٣٢ ، ٧٤ ، ١٥ ، ٥٢

الترتيب تنازليًا هو ____ ، ____ ، ____ ، ____

٣ اكتب كل عدد من الأعداد الآتية فى مكانه الصحيح على حسب الترتيب المطلوب لكل شكل ثم أكمل : ٨٨ ، ٨٠ ، ٨ ، ٣٨ ، ١٨



٤ ضع دائرة حول الرقم الموجود فى خانة العشرات ثم رتب ترتيبًا تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى كما بالمثال :



تأكد من أن طفلك يتقن مهارات الترتيب التصاعدى والتنازلى للأعداد المكونة من رقمين.



٥ لاحظ الصورة التالية واكتشف الترتيب التصاعدى والتنازلى للأعداد ثم أكمل :

الترتيب التصاعدى هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ اكتب عددين مختلفين يتكونان من رقمين ثم قارن بين العددين باستخدام (> أو < أو =) كما بالمثال :

مثال: ٣٤ > ٥٧

١ ....

٢ ....

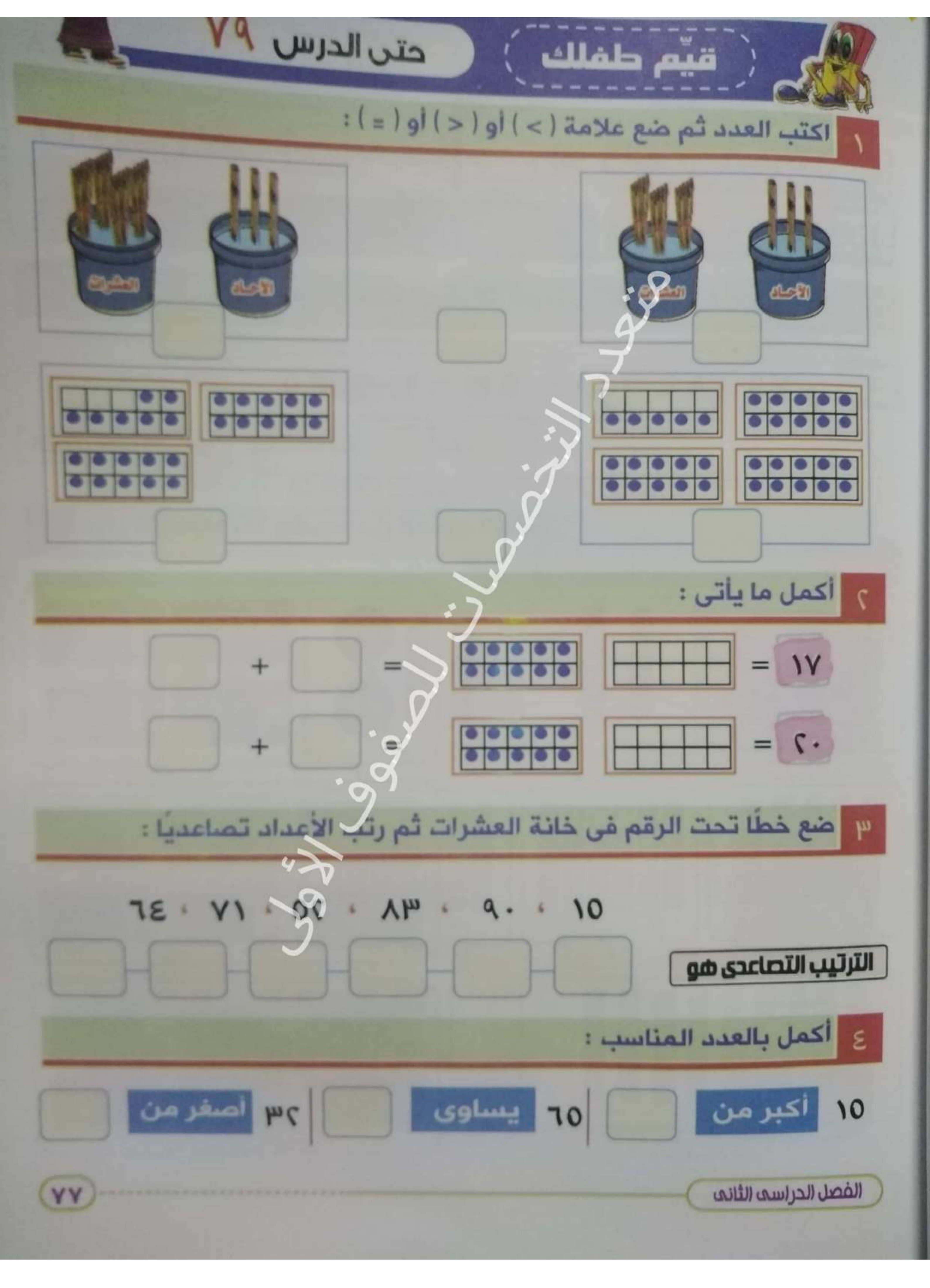
٧ ضع خطًا أسفل الرقم الموجود فى خانة العشرات فى كل عدد ، ضع دائرة حول الرقم الموجود فى خانة الآحاد فى كل عدد ، ثم اكتب الأعداد الأربعة بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر :

٧٣ ٥٤ ٩٥ ٢١

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو ....

ثالثًا شارك

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .



١ اكتب العدد ثم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

٢ أكمل ما يأتى :

١٧ = ☐ + ☐

٢٠ = ☐ + ☐

٣ ضع خطًا تحت الرقم فى خانة العشرات ثم رتب الأعداد تصاعديًا :

١٥ ، ٩٠ ، ٨٣ ، ٥٢ ، ٧١ ، ٦٤

الترتيب التصاعدى هو ☐ – ☐ – ☐ – ☐ – ☐ – ☐

٤ أكمل بالعدد المناسب :

١٥ أكبر من ☐ | ٦٥ يساوى ☐ | ٣٢ أصغر من ☐



٥ أكمل ما يأتى :

٢٨ = ☐ آحاد ، ☐ عشرات

٣٧ = ☐ آحاد ، ☐ عشرات

٤٦ = ☐ آحاد ، ☐ عشرات

☐ = ٥ آحاد ، ٤ عشرات

☐ = ٦ آحاد ، ٦عشرات

☐ = ٨ آحاد ، ٩ عشرات

٦ ضع دائرة حول الرقم فى خانة العشرات ثم رتب تنازليًا :

٣٥ ، ٦٠ ، ٨٣ ، ٢١ ، ٩٤ ، ٧٢

الترتيب التنازلى هو ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

٧ صِل كل مبلغ بما يناسبه من العمود المقابل :

٦٠ جنيهًا

٢٤ جنيهًا

٤٢ جنيهًا



الدرس ٨٠

طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠

أولًا التقويم والحركة

يتم اتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

ثانيًا تعلّم

الجزء الأول ما تعلمناه عن الطرح

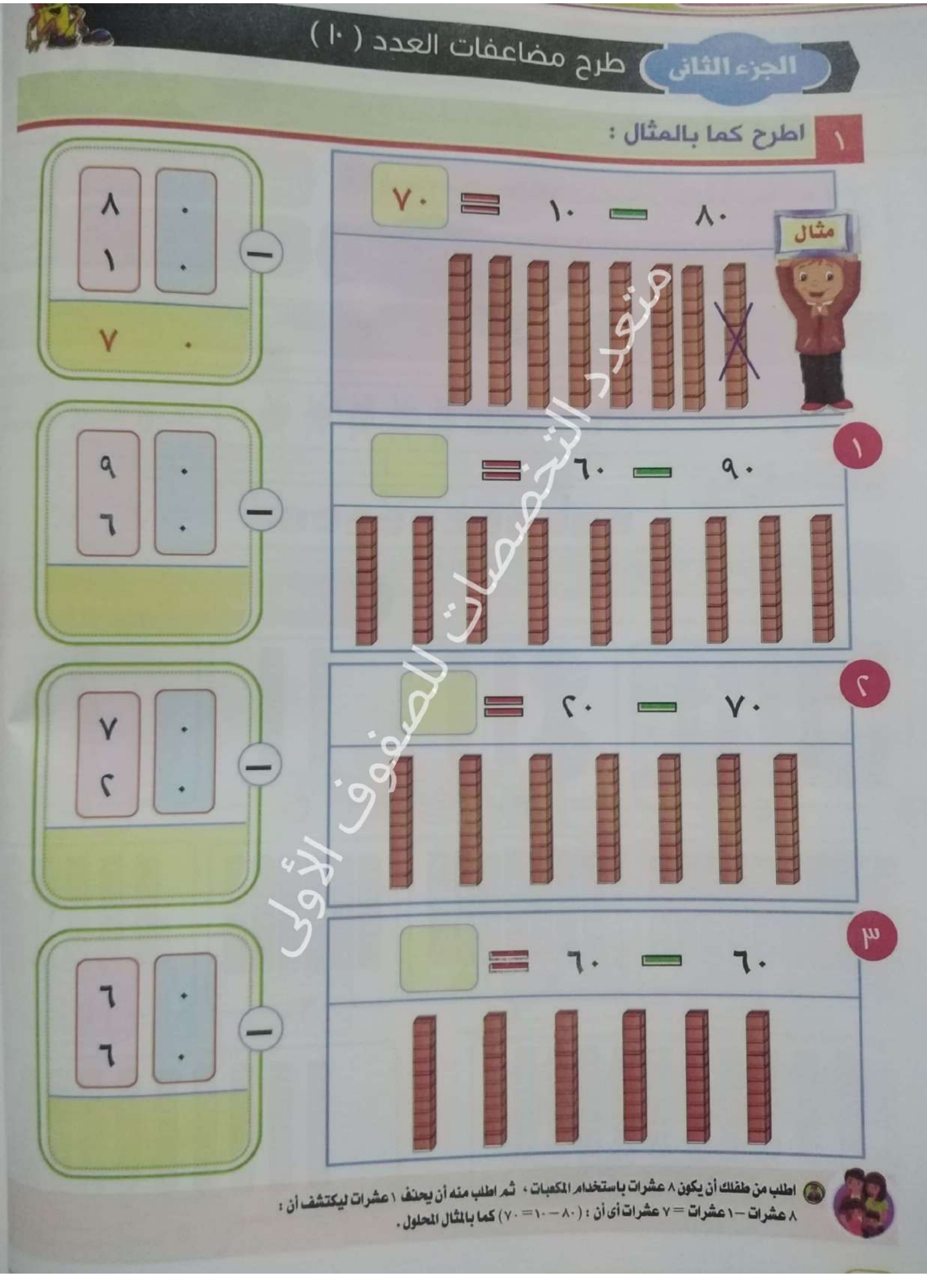
أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال ٩ − ٥ = ٤

١٢ − ٧ =

لاحظ وتعرف على مضاعفات العدد ١٠

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠



اطلب من طفلك أن يكون ٨ عشرات باستخدام المكعبات ، ثم اطلب منه أن يحذف ١ عشرات ليكتشف أن :
٨ عشرات − ١ عشرات = ٧ عشرات أى أن : (٨٠ − ١٠ = ٧٠) كما بالمثال المحلول .



٢ اطرح كما بالمثال :

مثال

عشرات	آحاد
٩	٠
٦	٠
٣	٠

عشرات	آحاد
٥	٠
٣	٠

عشرات	آحاد
٣	٠
٢	٠

عشرات	آحاد
٤	٠
٤	٠

عشرات	آحاد
٦	٠
٥	٠

عشرات	آحاد
٨	٠
٦	٠

٣ أوجد ناتج الطرح كما بالمثال :

مثال

٨٠
– ٧٠
١٠

٩٠
– ٧٠

٦٠
– ٣٠

٥٠
– ٢٠

٣٠
– ٣٠

٩٠
– ٤٠

ساعد طفلك فى إجراء عملية الطرح لمضاعفات العدد ١٠ وذلك بطرح الأرقام فى عمود الآحاد أولًا ثم طرح الأرقام فى عمود العشرات ثانيًا .



٤

(مريم) معها ٧٠ جنيهًا اشترت حقيبة ثمنها ٤٠ جنيهًا .
كم جنيهًا تبقى مع (مريم) ؟

الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا.

٥

مع (مالك) ٩٠ جنيهًا . أعطى لأخيه (سامح) ٧٠ جنيهًا لشراء
(سكوتر) .كم جنيهًا تبقى مع (مالك) ؟

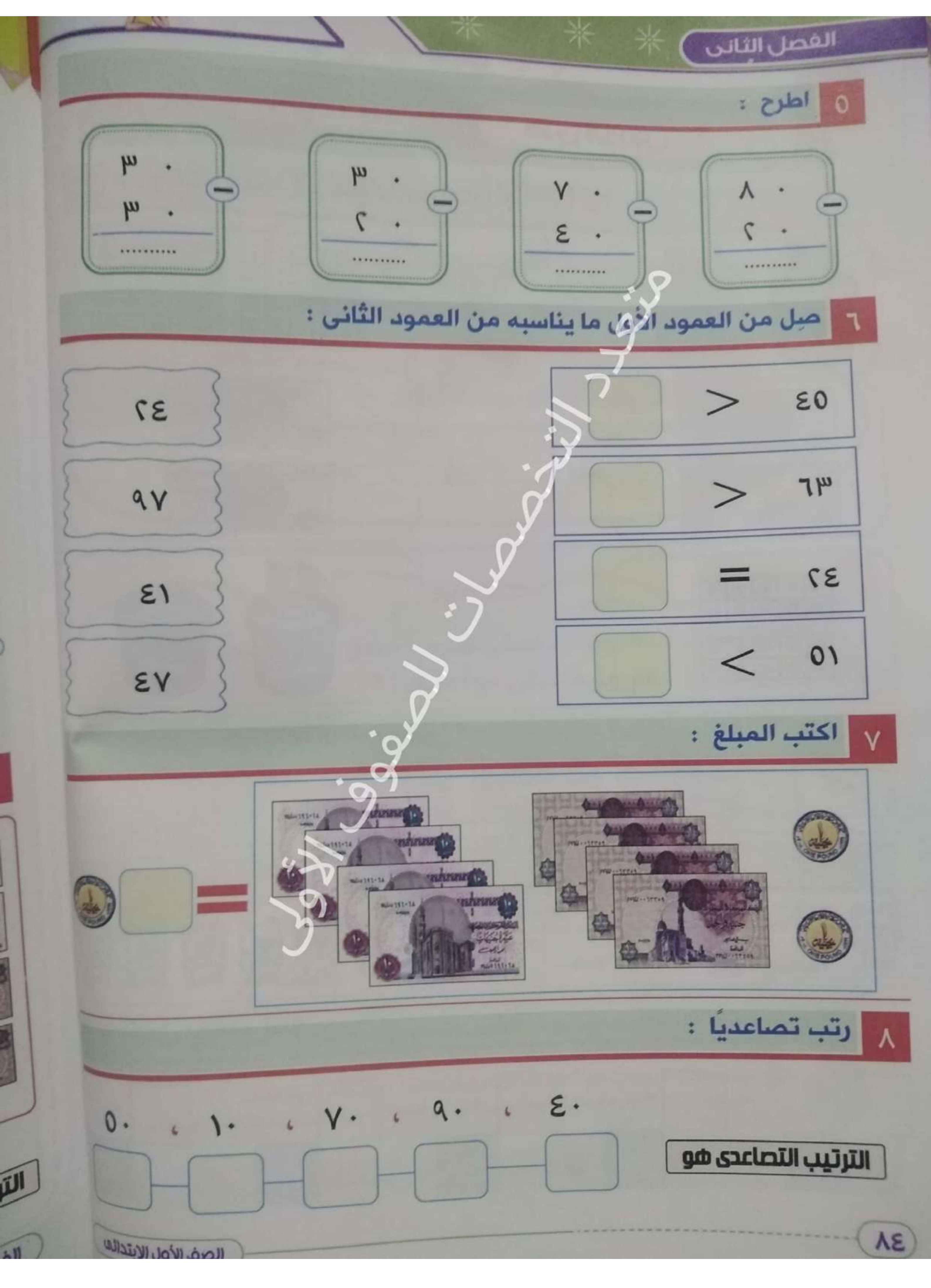
الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا.

درِّب طفلك على حل مسائل لفظية تحتوى على طرح مضاعفات العدد (١٠) باستخدام طريقة الحذف .
مثل : ٧٠ − ٤٠ = ٣٠ (تم حذف ٤ ورقات فئة ١٠ جنيهات من ٧ ورقات فئة ١٠ جنيهات وتبقى ٣ ورقات فئة ١٠ جنيهات أى ٣٠ جنيهًا)

ثالثًا شارك

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .


قيّم طفلك
حتى الدرس ٨٠
١ عدّ واكتب العدد ثم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
٢ أكمل بكتابة الأعداد المناسبة (العدّ بالعشرات) :
١٠
٢٠
٧٠
٣ أكمل عملية الطرح :
=
=
٤ أكمل بالعدد التالى :
١٢
٣١
٤٣
٥٥
٦١
الفصل الدراسى الثانى
٨٣



٥ اطرح :

٨٠	٧٠	٣٠	٣٠
− ٢٠	− ٤٠	− ٢٠	− ٣٠
....	....	....	....

٦ صِل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثانى :

العمود الأول	العمود الثانى
٤٥ > ☐	٢٤
٦٣ > ☐	٩٧
٢٤ = ☐	٤١
٥١ < ☐	٤٧

٧ اكتب المبلغ :

= ☐

٨ رتب تصاعدياً :

٤٠ ، ٩٠ ، ٧٠ ، ١٠ ، ٥٠

الترتيب التصاعدى هو ☐ — ☐ — ☐ — ☐ — ☐



١ أكمل باستخدام الكلمة المناسبة [يمين ، يسار ، أعلى ، أسفل] :

الكرسى — الذبابة — المنضدة — الكرة

① الكرة .... المنضدة .

② الكرسى .... المنضدة .

③ الذبابة .... المنضدة .

④ المنضدة .... الكرسى .

٢ اطرح :

٨٠
− ٤٠
....

٩٠
− ٥٠
....

آحاد	عشرات
٠	٣
٠	١

آحاد	عشرات
٠	٢
٠	٢

٣ اكتب قيمة المبالغ الآتية ثم رتبها تصاعدياً :



.... جنيهاً

.... جنيهاً

.... جنيهاً

الترتيب التصاعدى هو [ ] ، [ ] ، [ ]



٤ اكتب العدد ثم صل حسب العدد :

٣ آحاد، ٦ عشرات

٥ أكمل ما يأتى :

١) ٢٩ = ... آحاد ، .... عشرات

٢) .... = ٨ آحاد ، ٧ عشرات

٣) ٧٥ : الآحاد .... = ... ، العشرات .... = ...

٦ حدد قيمة الرقم ٥ فى الأعداد الآتية :

٥٤ ، ٦٥

٧ حدد القيمة المكانية للرقم ٥ :

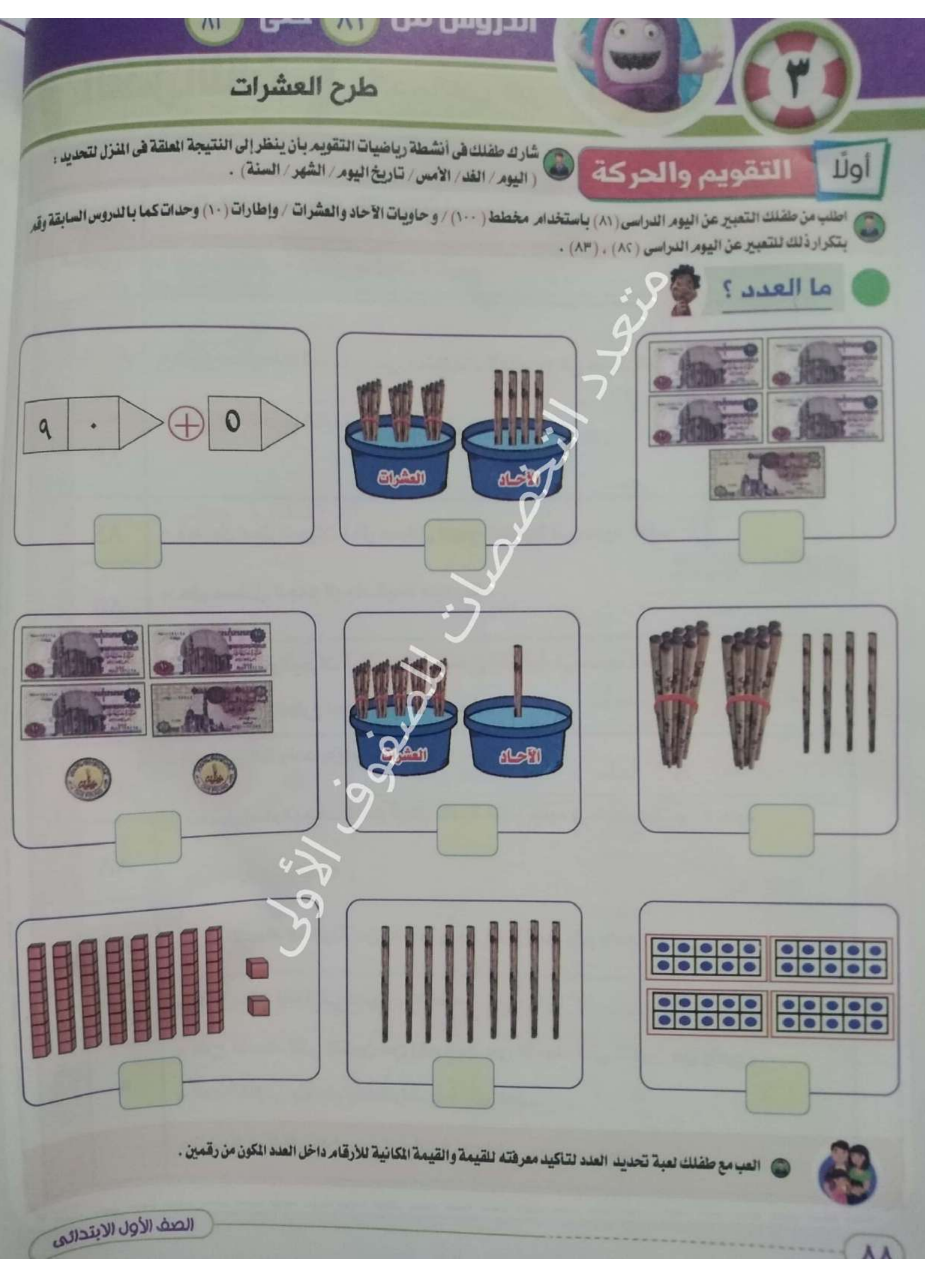
٥٤ ، ٦٥



الفصل الثالث

الدروس من ٨١ إلى ٩٠

اليوم (الدرس)		خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى : • المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . تتم فى كل درس
الدروس من ٨١ حتى ٨٣	٨١	• طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ فى حدود العدد ٩٠
	٨٢	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح .
	٨٣	
الدرسان ٨٤ ، ٨٥	٨٤	• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع اللفظية فى حدود العدد ٢٠
	٨٥	• حل مسائل الجمع لإيجاد قيمة مجهولة .
الدرس ٨٦	٨٦	• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح اللفظية فى حدود العدد ٢٠ • حل مسائل الطرح لمعرفة العدد المجهول
الدروس من ٨٧ حتى ٨٩	٨٧	• العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة بدءاً من أى عدد
	٨٨	• تطبيق استراتيجيات لجمع أوراق نقدية فئة ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيه فى حدود ١٠٠ جنيه .
	٨٩	• جمع الأعداد المكونة من رقمين وعدد مكون من رقم واحد .
الدرس ٩٠	٩٠	• طرح مبالغ مالية فى حدود ١٠٠ جنيه . • طرح الأعداد التى تتكون من رقم واحد من الأعداد التى تتكون من رقمين . • العدّ التنازلى بالآحاد والعشرات بدءاً بأى عدد . • تطبيق استراتيجيات جمع المبالغ المالية فى حدود ١٠٠ جنيه .



٣ طرح العشرات

أولًا التقويم والحركة

شارك طفلك فى أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة فى المنزل لتحديد : (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٨١) باستخدام مخطط (١٠٠) / و حاويات الآحاد والعشرات / وإطارات (١٠) وحدات كما بالدروس السابقة وقم بتكرار ذلك للتعبير عن اليوم الدراسى (٨٢) ، (٨٣) .

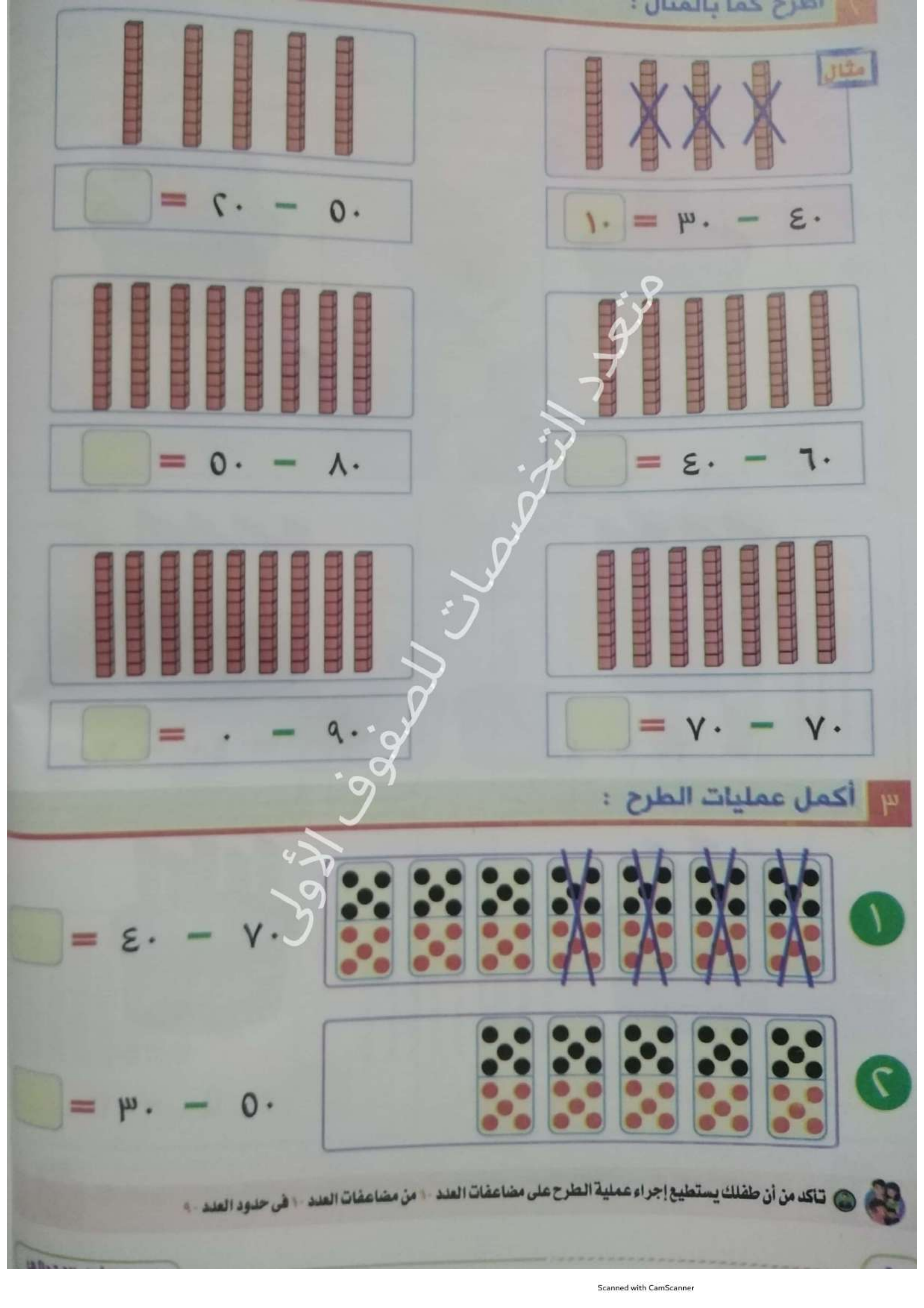
ما العدد ؟

العب مع طفلك لعبة تحديد العدد لتأكيد معرفته للقيمة والقيمة المكانية للأرقام داخل العدد المكون من رقمين .

١ اطرح كما بالمثال :



تأكد من أن طفلك يستطيع إجراء عملية الطرح على مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠


اطرح كما بالمثال :
مثال
٤٠ − ٣٠ = ١٠
٥٠ − ٢٠ =
٦٠ − ٤٠ =
٨٠ − ٥٠ =
٧٠ − ٧٠ =
٩٠ − ٠ =
٣ أكمل عمليات الطرح :
١ ٧٠ − ٤٠ =
٢ ٥٠ − ٣٠ =
تأكد من أن طفلك يستطيع إجراء عملية الطرح على مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
Scanned with CamScanner



٤ اطرح كما بالمثال :

مثال

٦٠ − ٥٠ = ١٠

٤٠ − ٤٠ =

٣٠ − ٢٠ =

٧٠ − ١٠ =

٦٠ − ٤٠ =

٢٠ − ٠ =

٥ اطرح :

٤٠ − ٢٠ = ...	٦٠ − ٥٠ = ...	٧٠ − ٤٠ = ...	٥٠ − ٥٠ = ...
٣٠ − ٣٠ = ...	٢٠ − ٠ = ...	٩٠ − ٦٠ = ...	٨٠ − ٢٠ = ...



٦ صل النواتج المتساوية كما بالمثال :

مثال

٨٠ — ٢٠ = ٦٠

٧٠ — ٤٠

٩٠ — ٥٠

٧٠ — ٠

٤ عشرات

٦ عشرات

٧ عشرات

٣ عشرات

٧ أكمل كما بالمثال :

مثال

٨٠ − ٥٠ = ٣٠

٨٠
− ٥٠
٣٠

− =

٨ ساعد (على) فى التعرف على ما يتبقى معه عند شراء إحدى اللعب الآتية كما بالمثال :

محل لعب أطفال

١٠ جنيهات

٥٠ جنيهًا

[illegible]٠ جنيهًا

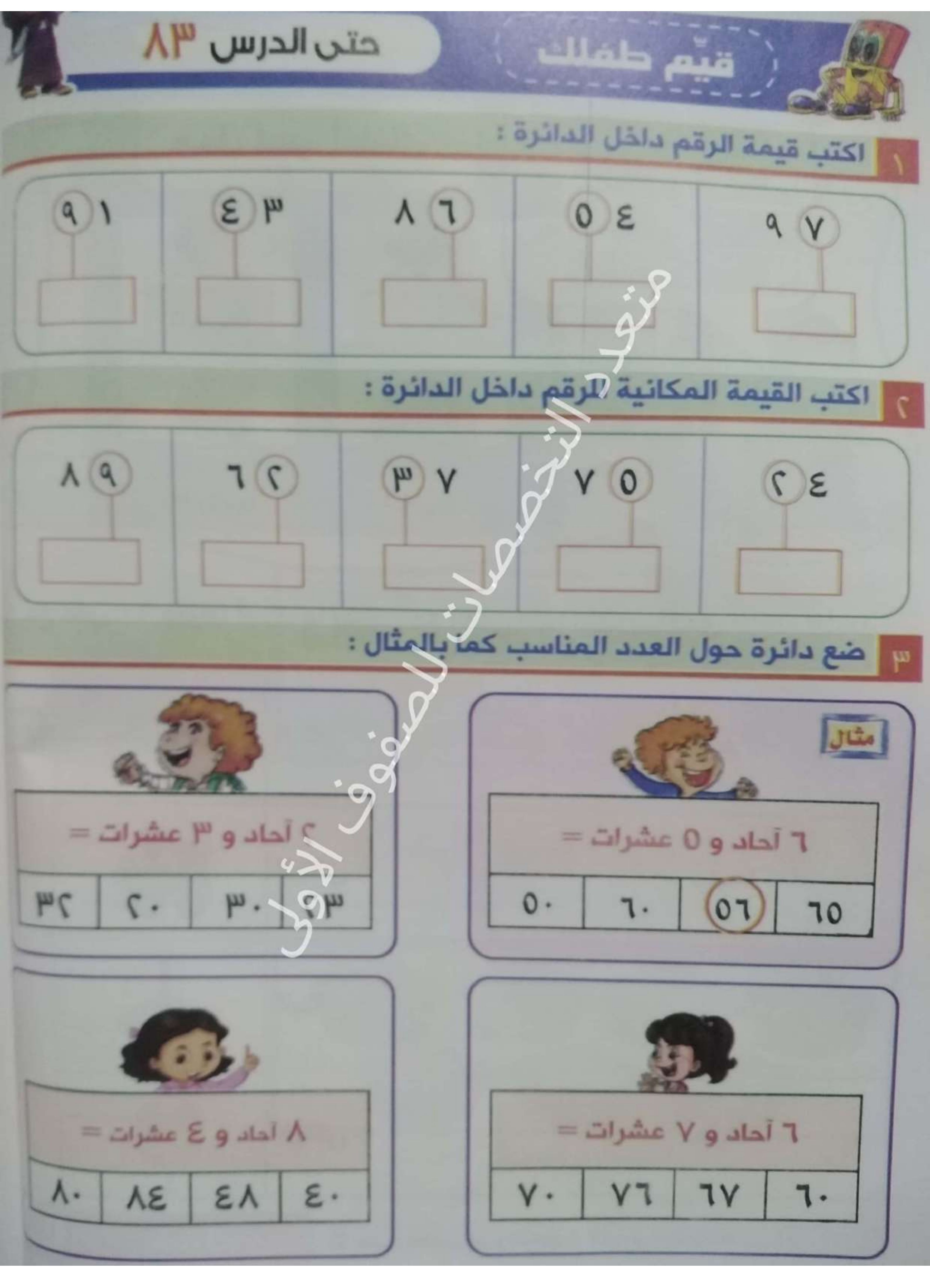
٣٠ جنيهًا

◀ مع على ٩٠ جنيهًا أوجد ما يتبقى مع (على) إذا اشترى إحدى اللعب الآتية :

مثال		الباقى = ٩٠ − ٩٠ = ٠ جنيهًا .
		الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .
		الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .
		الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .

ثالثًا شارك

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلَّمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .



قيّم طفلك — حتى الدرس ٨٣

١ اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة :

٩ (٧)	(٥) ٤	٨ (٦)	(٤) ٣	(٩) ١

٢ اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :

(٢) ٤	٧ (٥)	(٣) ٧	٦ (٢)	٨ (٩)

٣ ضع دائرة حول العدد المناسب كما بالمثال :

مثال

٦ آحاد و ٥ عشرات =			
٦٥	(٥٦)	٦٠	٥٠
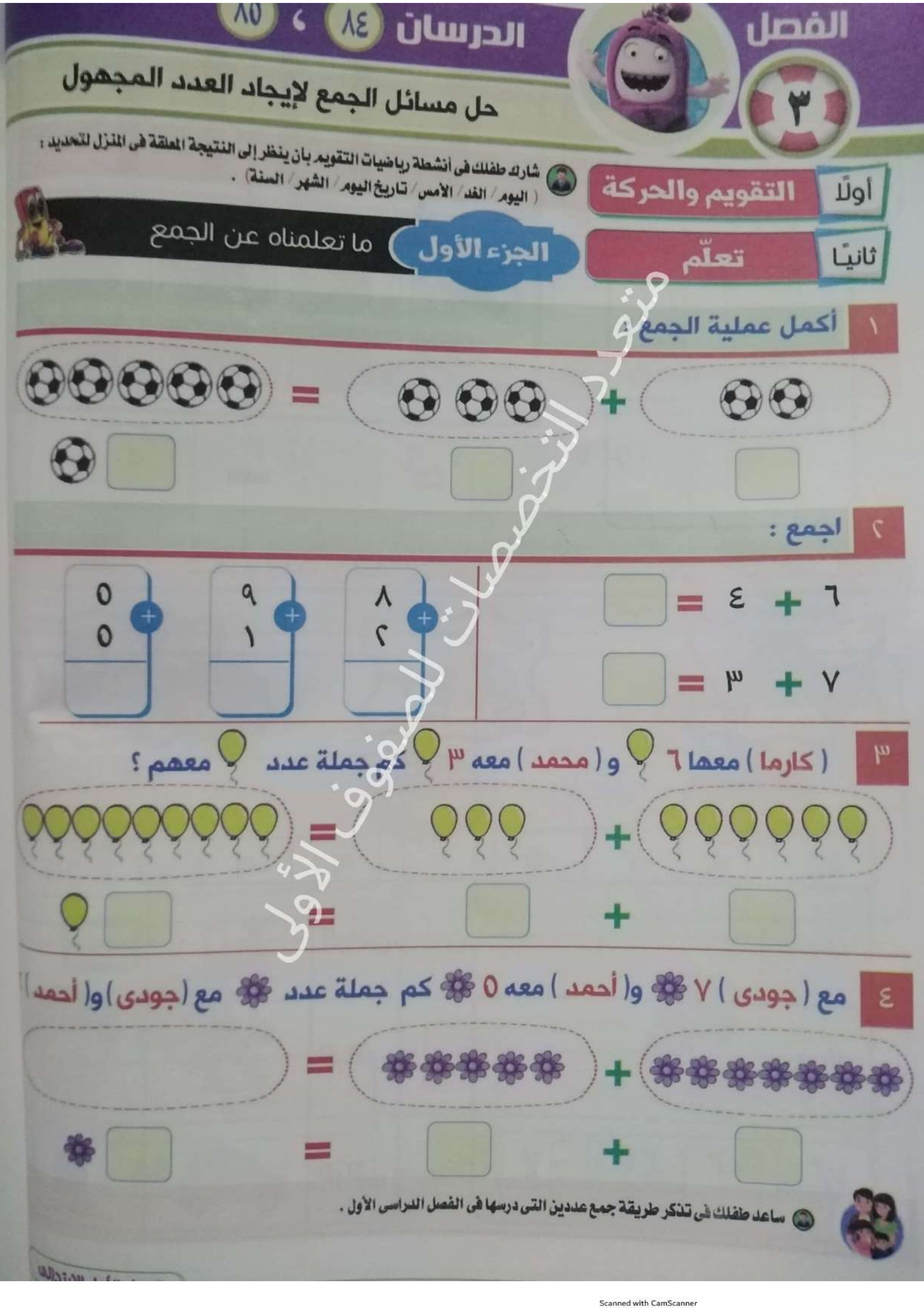
٢ آحاد و ٣ عشرات =			
٢٣	٣٠	٢٠	٣٢

٦ آحاد و ٧ عشرات =			
٦٠	٦٧	٧٦	٧٠

٨ آحاد و ٤ عشرات =			
٤٠	٤٨	٨٤	٨٠



٤ أكمل عملية الطرح :
٥٠ − ٣٠ =
−
=
−
٥ معك ٨٠ جنيهًا و أردت أن تشترى لعبة واحدة فقط مما يأتى أكمل كما بالمثال:
١٠ جنيهات
٦٠ جنيهًا
٨٠ جنيهًا
مثال
الباقى = ٨٠ − ١٠ = ٧٠ جنيهًا.
الباقى = − = جنيهًا.
الباقى = − = جنيهًا.
متفوقين التخصصات للصفوف الأولى
Scanned with CamScanner



حل مسائل الجمع لإيجاد العدد المجهول

أولًا التقويم والحركة

شارك طفلك فى أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة فى المنزل لتحديد : (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .

ثانيًا تعلّم

الجزء الأول ما تعلمناه عن الجمع

١ أكمل عملية الجمع

٢ اجمع :

٦ + ٤ =

٧ + ٣ =

٨	٩	٥
+ ٢	+ ١	+ ٥

٣ (كارما) معها ٦ و (محمد) معه ٣ كم جملة عدد معهم ؟

٤ مع (جودى) ٧ و(أحمد) معه ٥ كم جملة عدد مع (جودى) و(أحمد)

ساعد طفلك فى تذكر طريقة جمع عددين التى درسها فى الفصل الدراسى الأول .



١ لاحظ عمليات الجمع الآتية ثم أكمل كما بالمثال :

مثال حدد ١٢ بالون وحدد ٣ بالونات ثم أكمل عملية الجمع ١٢ + ٣ :

١٢ + ٣ = ١٥

حدد ١٤ بالون وحدد ٥ بالونات ثم أكمل عملية الجمع ١٤ + ٥ :

..... + ... = ...

ساعد طفلك فى تذكر طريقة جمع الأعداد (عن طريق تمثيل عملية الجمع) .
فى نشاط (١) يحدد ١٢ بالون ثم ٣ بالونات فيكون المحدد ١٥ بالون وهو ناتج عملية الجمع .



١٥ جنيهًا ، ٤ جنيهات	١٥ + ٤ = ١٩ جنيهًا .
١٠ جنيهات ، ١٠ جنيهات	☐ + ☐ = ☐ جنيهًا .
١٢ جنيهًا ، ٧ جنيهات	☐ + ☐ = ☐ جنيهًا .
١٣ جنيهًا ، ٦ جنيهات	☐ + ☐ = ☐ جنيهًا .

ساعد طفلك فى التعامل مع مسائل الجمع فى حدود العدد (٢٠) .

(حيث نقوم بجمع الآحاد مع الآحاد ثم نجمع العشرات مع العشرات)

٣ ارسم واكمل عملية الجمع كما بالمثال



٤ قم بتمثيل المسائل اللفظية لإيجاد الناتج المجهول

مثال
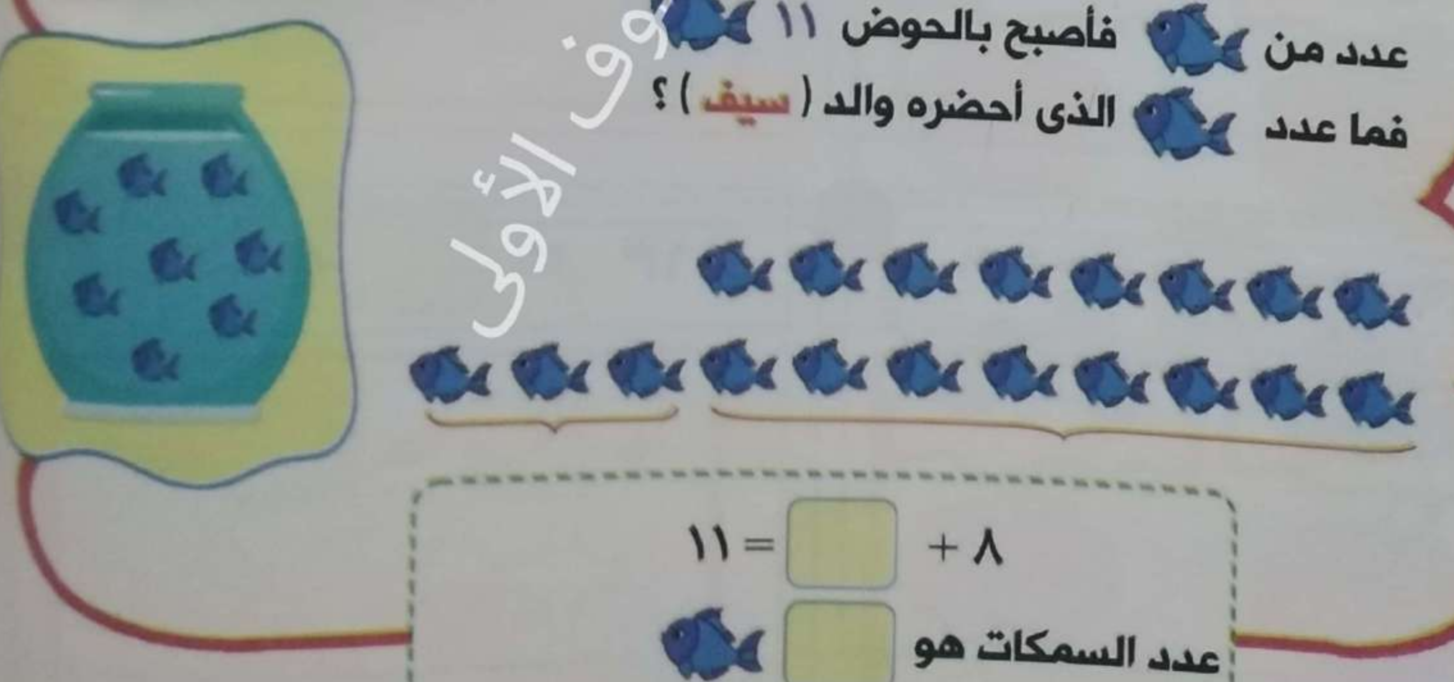
مع (تقى) ١٢ وأعطاها أخوها عدد من فأصبح معها ١٦
فما عدد التى أعطاها لها أخوها ؟

٤ كرات من أخيها

١٢ كرة مع تقى

١٢ + ٤ = ١٦

عدد الكرات هو ٤



١ لدى (سيف) حوض سمك به ٨ وأحضر له والده عدد من فأصبح بالحوض ١١
فما عدد الذى أحضره والد (سيف) ؟

٨ + ☐ = ١١

عدد السمكات هو ☐



فى هذا النشاط ساعد طفلك فى تمثيل مسائل الجمع اللفظية فى حدود العدد (٢٠) لإيجاد الناتج المجهول .



٢

يقف على الشجرة ١٥ عصفورًا طار منهم مجموعة من العصافير

وتبقى ١٠ عصافير . فما عدد العصافير التى طارت ؟

١٠ + ☐ = ١٥

عدد العصافير هو ☐

٣

قطفت (هدى) ١٧ زهرة أخذت منها (ملك) جزءًا وتبقى مع (هدى)

٩ زهور . فما عدد الزهور التى أخذتها (ملك) ؟

٩ + ☐ = ١٧

عدد الزهور هو ☐

ثالثًا شارك

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .



١ احسب ثمن الأشياء مع (سامى) كما بالمثال :

الأشياء	ثمن الأشياء
مثال	٩ + ٦ = ١٥ جنيهًا.
	☐ + ☐ = ☐ جنيهًا.
	☐ + ☐ = ☐ جنيهًا.
	☐ + ☐ = ☐ جنيهًا.

٢ أكمل ما يأتى :

٤٧ = ☐ آحاد ، ☐ عشرات = ٧ + ☐

٥٩ = ☐ آحاد ، ☐ عشرات = ☐ + ٥٠

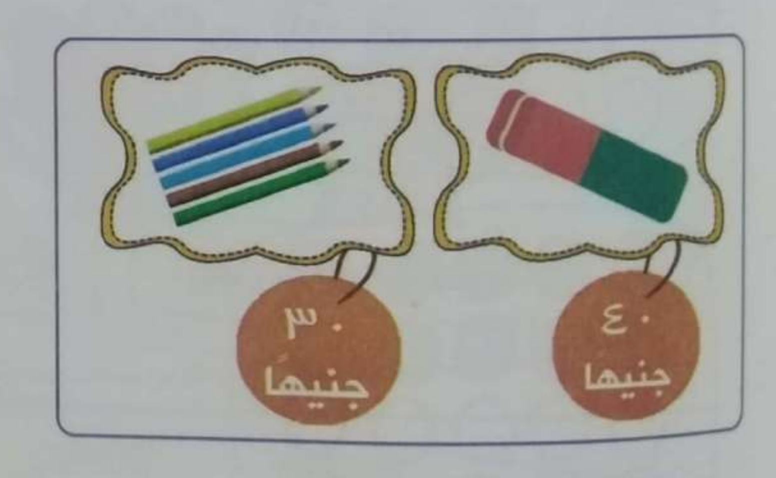
٣ صِل الأشياء بالثمن الكلى لها :













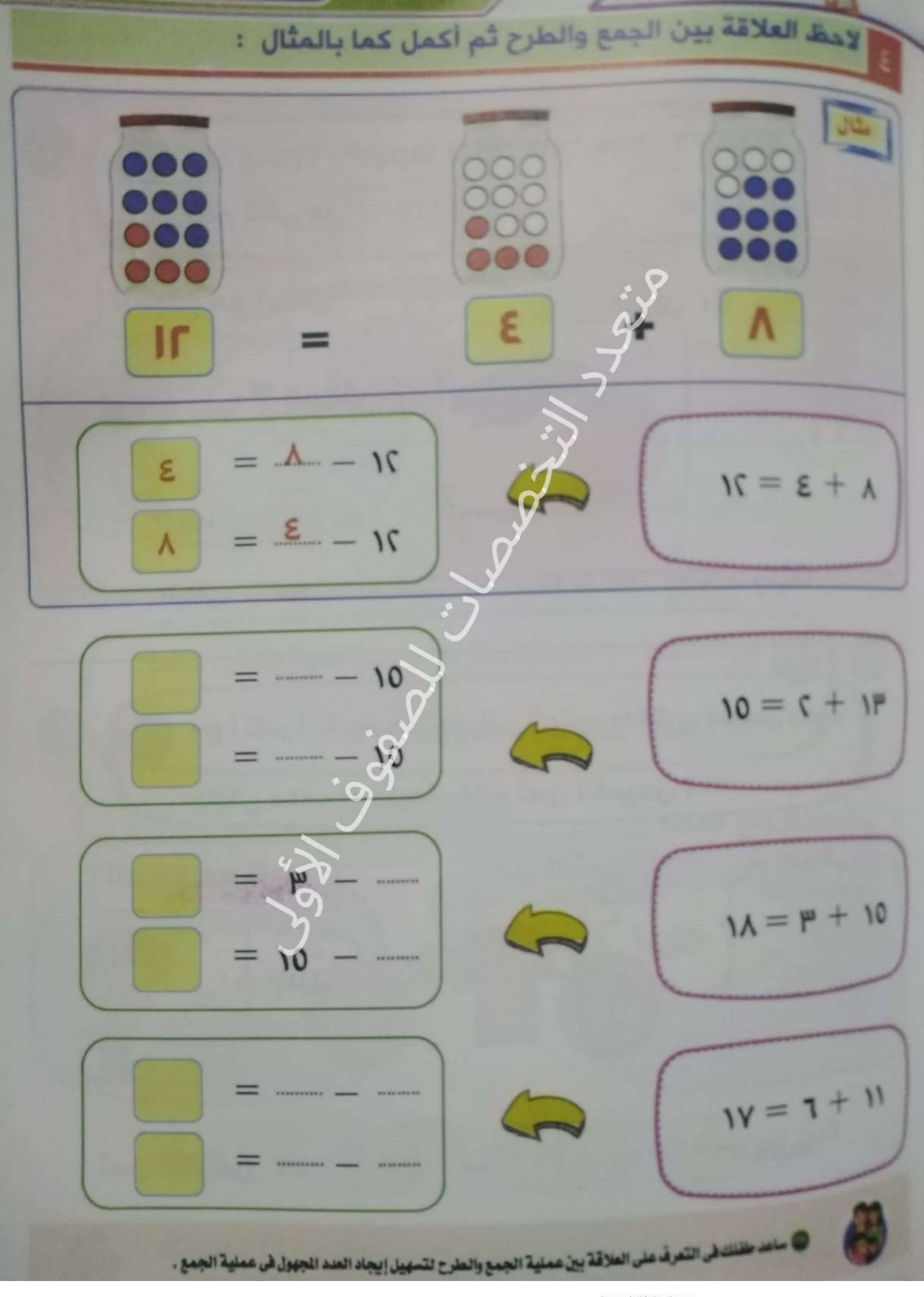





الفصل
٣
الدرس ٨٦
حل مسائل الجمع لإيجاد العدد المجهول
أولًا التقويم والحركة
اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٨٦) باستخدام مخطط (١٠٠) / و حاويات الآحاد والعشرات / وإطارات (١٠) وحدات كما بالدروس السابقة .
ثانيًا تعلّم
مثال
١ أكمل ثم صِل عملية الطرح كما بالمثال :
٢٠ − ١٢ = ٨
٢٠ − ١٠ =
٢٠ − ١٣ =
٢٠ − ٠ =
١ ٢ ٣ ٤ ٥
٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١١ ١٢
ساعد طفلك فى فهم استراتيجية (الحذف لإجراء عملية الطرح) عن طريق التلوين .
(تلوين ١٢ كرة لحذفها ويتبقى ٨ وهو الحل كما فى المثال المحلول) .
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
Scanned with CamScanner


مثال
١٨ − ☐ = ١٢
نقوم بحذف (١٢)
ثم نعدّ ما تبقى .
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
العدد المجهول هو ٦
حل آخر
١٨ − ☐ = ١٢
نبدأ العدّ من العدد الأصغر
(١٢) حتى الوصول إلى العدد
الأكبر (١٨) .
العدد المجهول هو ٦
١٥ − ☐ = ٩
العدد المجهول هو
١٧ − ☐ = ١٢
العدد المجهول هو


٣ أكمل كما بالمثال :
مثال
٢٠ − ٨ = ١٢
لوّن ١٢ من ٢٠ ونعدّ ما تبقى من الدوائر
العدد المجهول
= ٨
١ ٢ ٣
٤ ٥ ٦ ٧ ٨
١
١٨ − = ١٣
العدد المجهول
=
٢
١٥ − = ٩
العدد المجهول
=
٣
١٧ − = ١١
العدد المجهول
=
تابع طفلك فى هذا النشاط مع مراعاة أنه :
يتم تلوين الجزء من الكل لمعرفة الباقى (تلوين ١٢ دائرة من ٢٠ دائرة يتبقى ٨ دوائر كما فى المثال) .



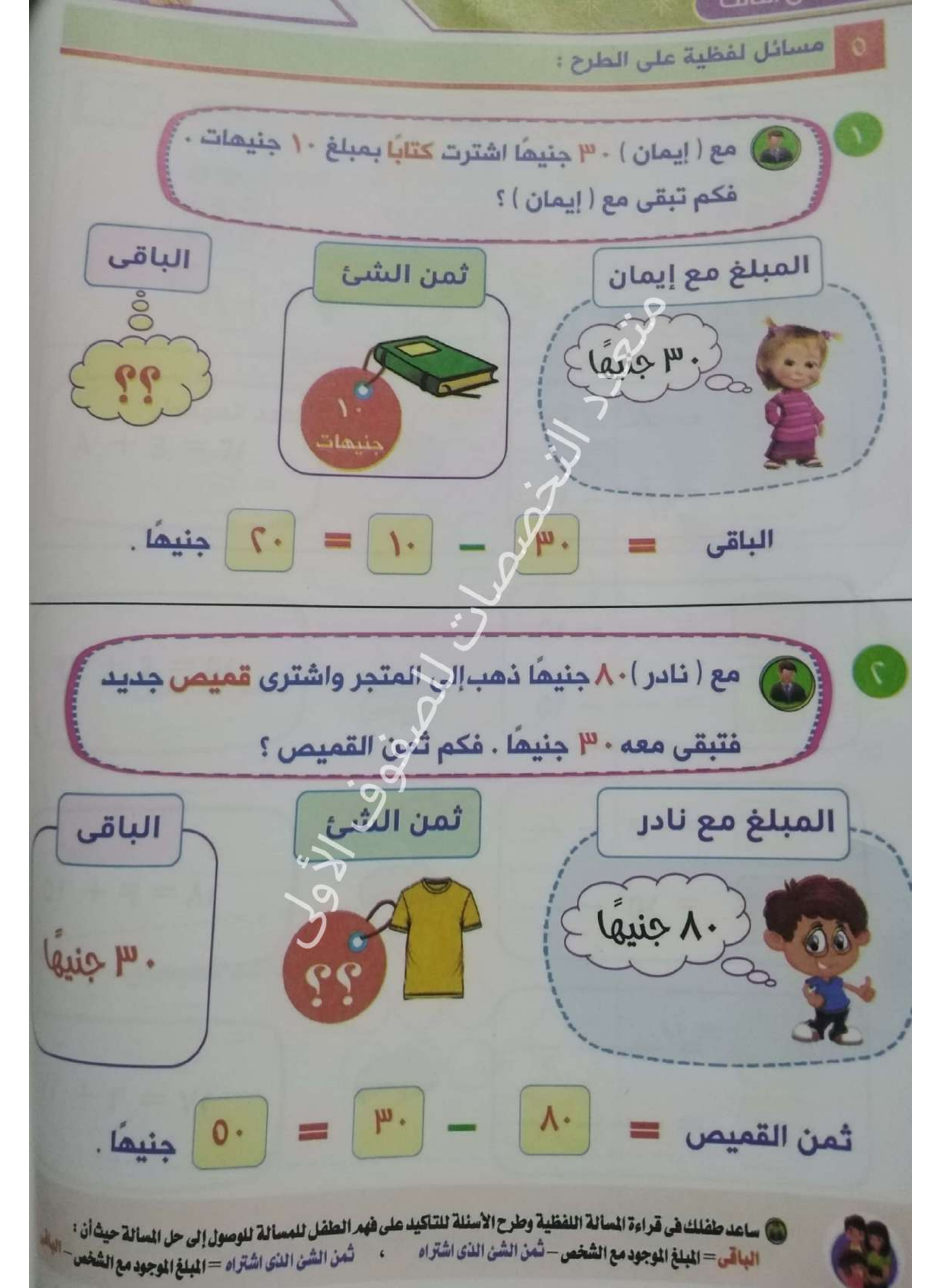
٤ لاحظ العلاقة بين الجمع والطرح ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

٨ + ٤ = ١٢

٨ + ٤ = ١٢	١٢ − ٨ = ٤ ١٢ − ٤ = ٨
١٣ + ٢ = ١٥	١٥ − ...... = ١٥ − ...... =
١٥ + ٣ = ١٨	...... − ٣ = ... − ١٥ =
١١ + ٦ = ١٧	...... − ...... = ... − ...... =

ساعد طفلك فى التعرف على العلاقة بين عملية الجمع والطرح لتسهيل إيجاد العدد المجهول فى عملية الجمع .



٥ مسائل لفظية على الطرح :

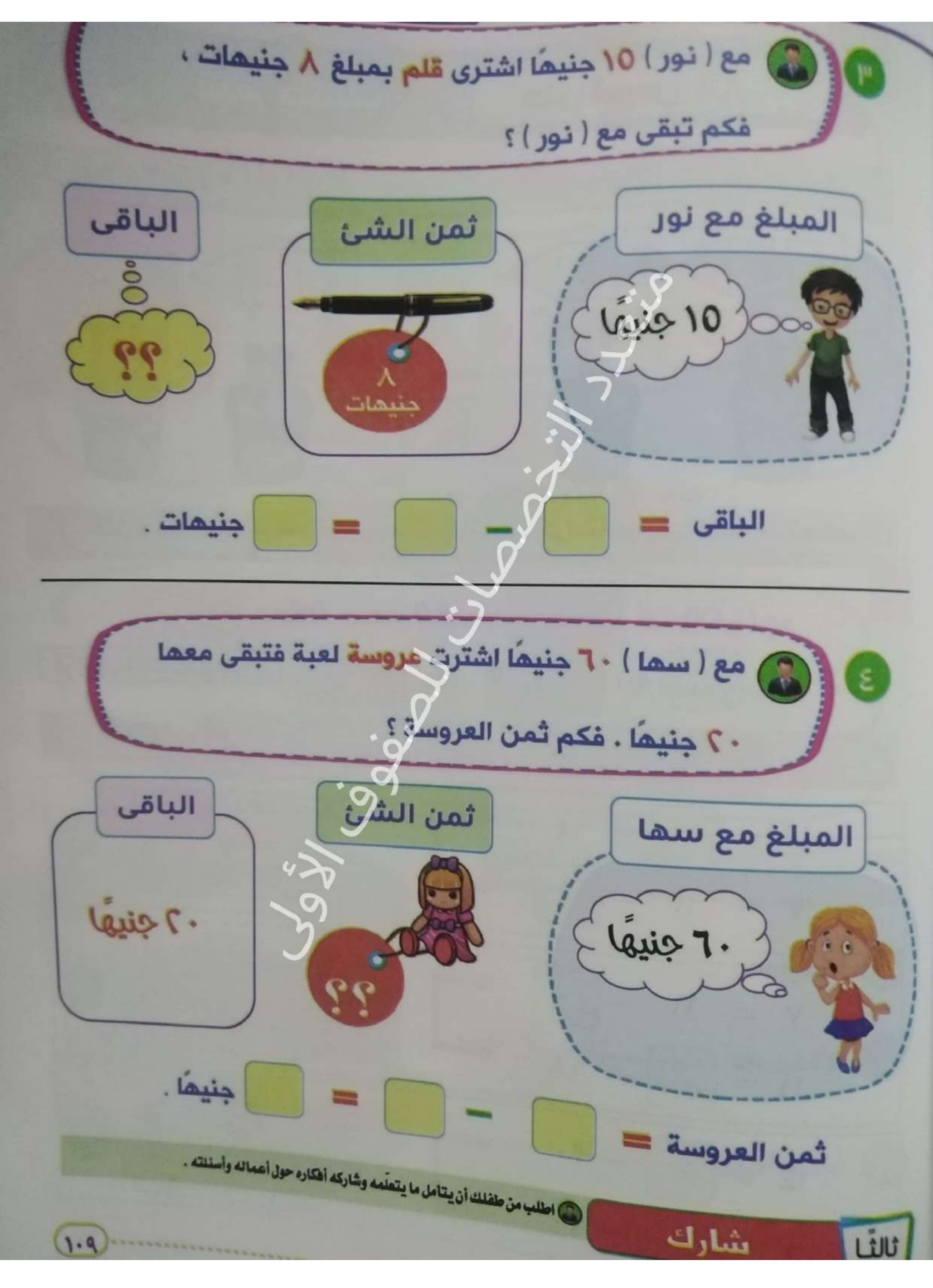
١ مع (إيمان) ٣٠ جنيهًا اشترت كتابًا بمبلغ ١٠ جنيهات . فكم تبقى مع (إيمان) ؟

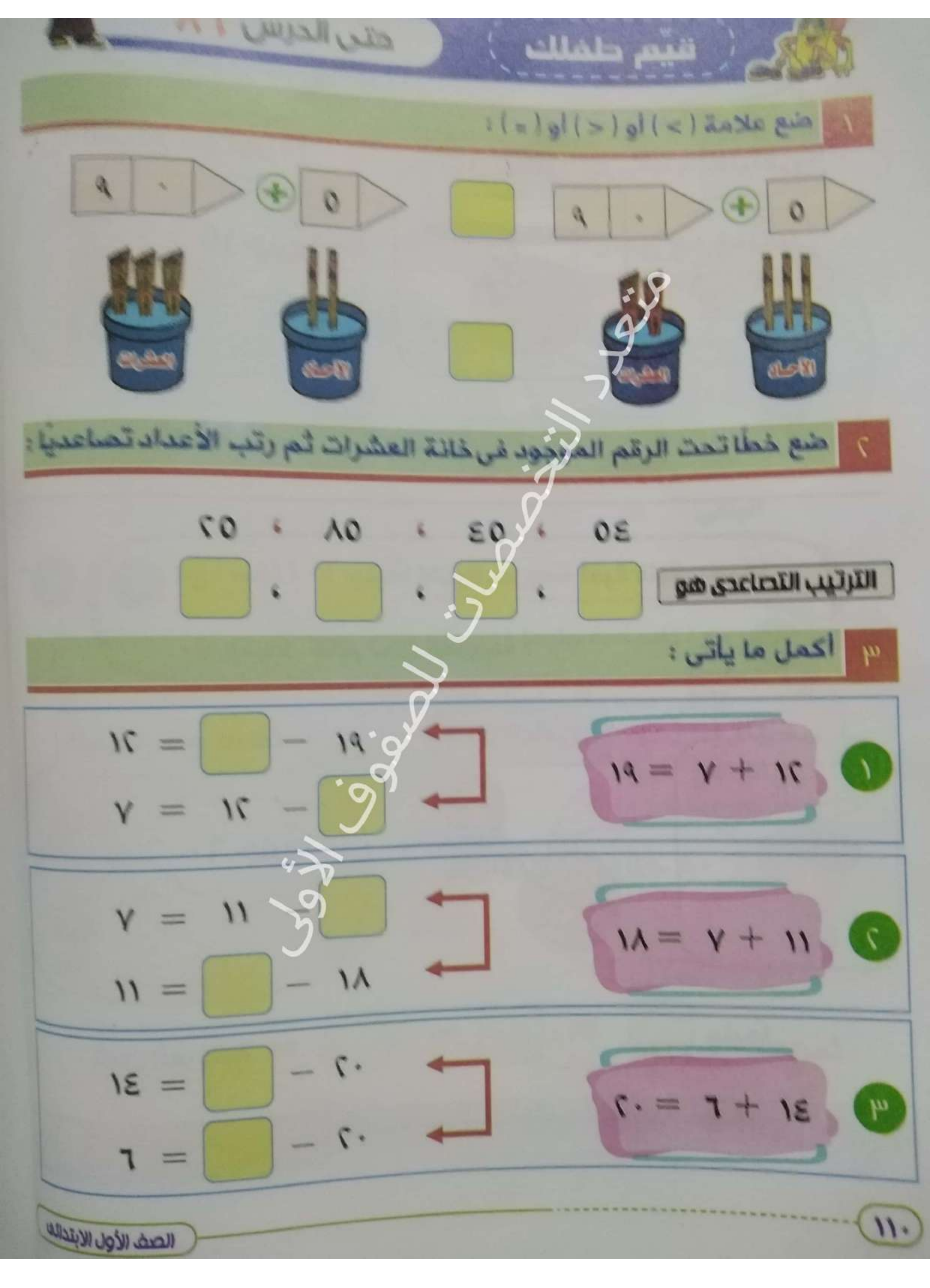
الباقى = ٣٠ − ١٠ = ٢٠ جنيهًا .

٢ مع (نادر) ٨٠ جنيهًا ذهب إلى المتجر واشترى قميص جديد فتبقى معه ٣٠ جنيهًا . فكم ثمن القميص ؟

ثمن القميص = ٨٠ − ٣٠ = ٥٠ جنيهًا .

ساعد طفلك فى قراءة المسالة اللفظية وطرح الأسئلة للتاكيد على فهم الطفل للمسالة للوصول إلى حل المسالة حيث أن :
الباقى = المبلغ الموجود مع الشخص − ثمن الشئ الذى اشتراه ، ثمن الشئ الذى اشتراه = المبلغ الموجود مع الشخص − الباقى


٣
مع (نور) ١٥ جنيهًا اشترى قلم بمبلغ ٨ جنيهات ،
فكم تبقى مع (نور) ؟
المبلغ مع نور
١٥ جنيهًا
ثمن الشئ
٨ جنيهات
الباقى
؟؟
الباقى = ___ − ___ = ___ جنيهات .
٤
مع (سها) ٦٠ جنيهًا اشترت عروسة لعبة فتبقى معها
٢٠ جنيهًا . فكم ثمن العروسة ؟
المبلغ مع سها
٦٠ جنيهًا
ثمن الشئ
؟؟
الباقى
٢٠ جنيهًا
ثمن العروسة = ___ − ___ = ___ جنيهًا .
اطلب من طفلك أن يتأمل ما يتعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .
ثالثًا شارك
١٠٩



١ ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

٥ + ٩ ٠ ☐ ٥ + ٩ ٠

☐

٢ ضع خطًا تحت الرقم الموجود في خانة العشرات ثم رتب الأعداد تصاعديًا :

٥٤ ، ٤٥ ، ٨٥ ، ٢٥

الترتيب التصاعدي هو ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

٣ أكمل ما يأتي :

١) ١٢ + ٧ = ١٩

- ١٩ − ☐ = ١٢
- ☐ − ١٢ = ٧

٢) ١١ + ٧ = ١٨

- ☐ − ١١ = ٧
- ١٨ − ☐ = ١١

٣) ١٤ + ٦ = ٢٠

- ٢٠ − ☐ = ١٤
- ٢٠ − ☐ = ٦



٤

لدى (نهى) ٤ وقامت بقطف عدد آخر من حتى أصبح لديها ٩ فكم عدد الذى قطفته ؟

٤ + ☐ = ٩ برتقالات .

عدد الذى قطفته = ☐ برتقالات .

٥

مع (إيمان) ٩ وأعطتها والدتها عدد من فأصبح معها ١٥ . فكم أعطتها والدتها ؟

عدد = ☐ − ☐ = ☐

٦ لاحظ أطوال التلاميذ ثم أكمل :

١ الأطول هو ....

٢ الأقصر هو ....

٣ (عمـر) أطول من ....

٤ (أحمد) أطول من .... ، ....



جمع الأوراق النقدية فى حدود ١٠٠ جنيه

أولًا التقويم والحركة

- يتم اتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

ثانيًا تعلّم

- ساعد طفلك فى التمرين على العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة باستخدام (مخطط ١٠٠) كما بالتالى :
  - الحركة على الصف : التحرك للأمام (زيادة ١) ، التحرك للخلف (نقص ١) .
  - الحركة على العمود : التحرك لأعلى (زيادة ١٠) ، التحرك لأسفل (نقص ١٠) .

١ استخدام (مخطط ١٠٠) فى العدّ التصاعدى ثم أكمل العدّ كما بالمثال :

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الحركة على العمود (لأعلى) يزداد العدد بمقدار (١٠)

الحركة على الصف (للأمام) يزداد العدد بمقدار (١)

الحركة على الصف (للأمام):

مثال ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠

الحركة على العمود (لأعلى):

مثال ٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ ، ٨٧ ، ٩٧



٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١ الحركة على الصف للأمام

[٣ ، ٤ ، ، ، ،]

الحركة على العمود لأعلى

[٣ ، ١٣ ، ، ، ،]

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢ الحركة على الصف للأمام

[٥ ، ٦ ، ، ، ،]

الحركة على العمود لأعلى

[٥ ، ١٥ ، ، ، ،]

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

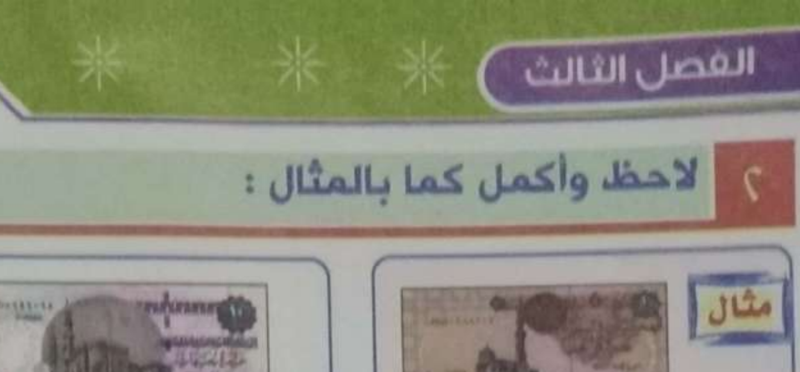
٣ الحركة على الصف للأمام

[٢ ، ٣ ، ، ، ،]

الحركة على العمود لأعلى

[٢ ، ١٢ ، ، ، ،]

ساعد طفلك في استخدام مخطط جدول المائة في العدّ بزيادة (١) على الصف (عند الحركة للأمام)
... على العمود (عند الحركة إلى أعلى) .



٢ لاحظ وأكمل كما بالمثال :

مثال

١ جنيه

..... جنيهات

.... جنيهات

..... جنيهًا

..... جنيهًا

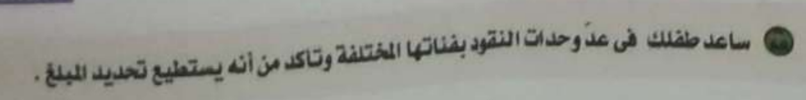
..... جنيه

٣ حدِّد المبلغ ثم صِل كما بالمثال :

مثال







ساعد طفلك فى عدّ وحدات النقود بفئاتها المختلفة وتأكد من أنه يستطيع تحديد المبلغ .

٤ احسب المبلغ ثم صِل :



٥ اكتب المبالغ الآتية كما بالمثال :

مثال

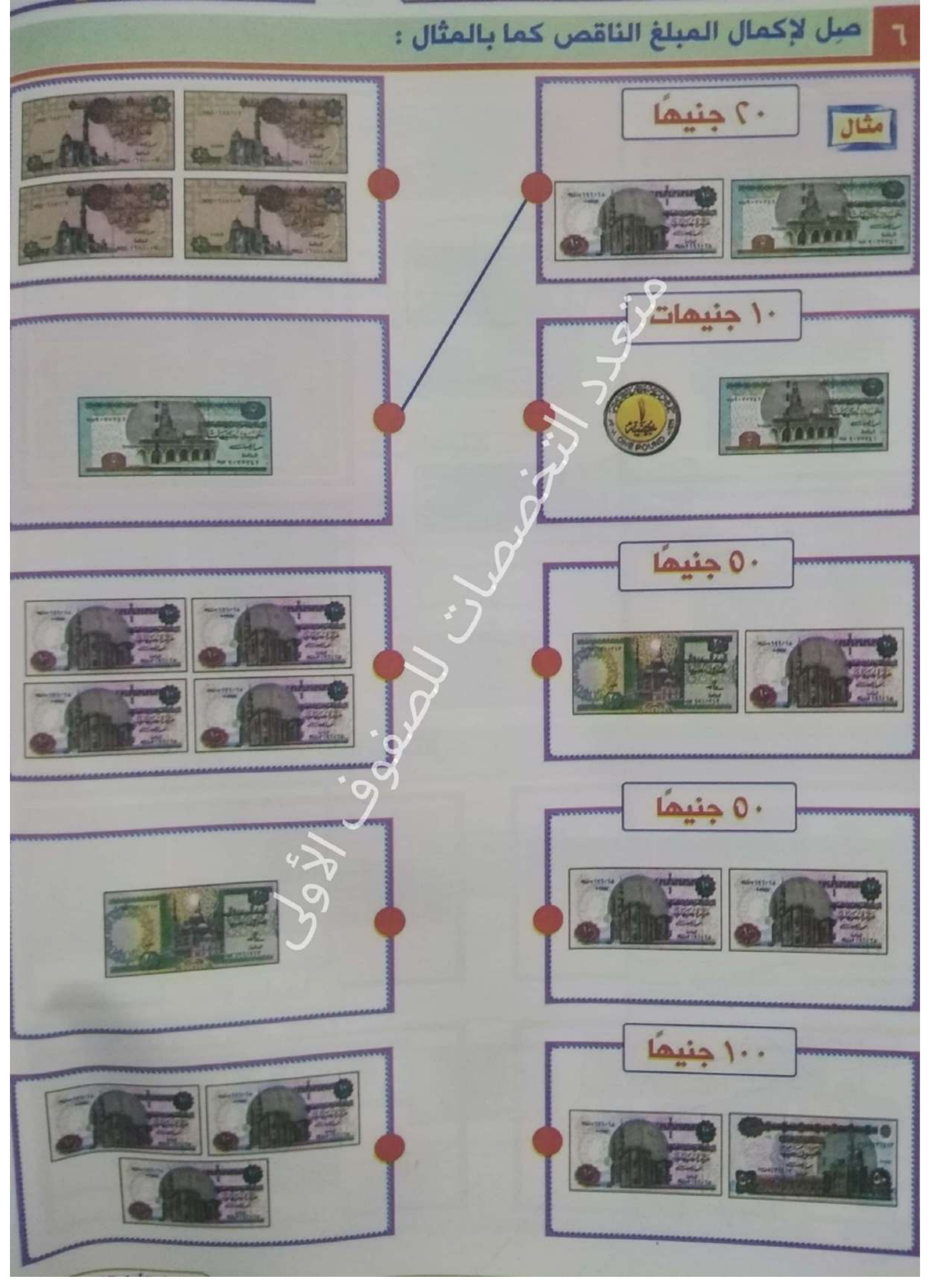
٣٠ جنيهًا

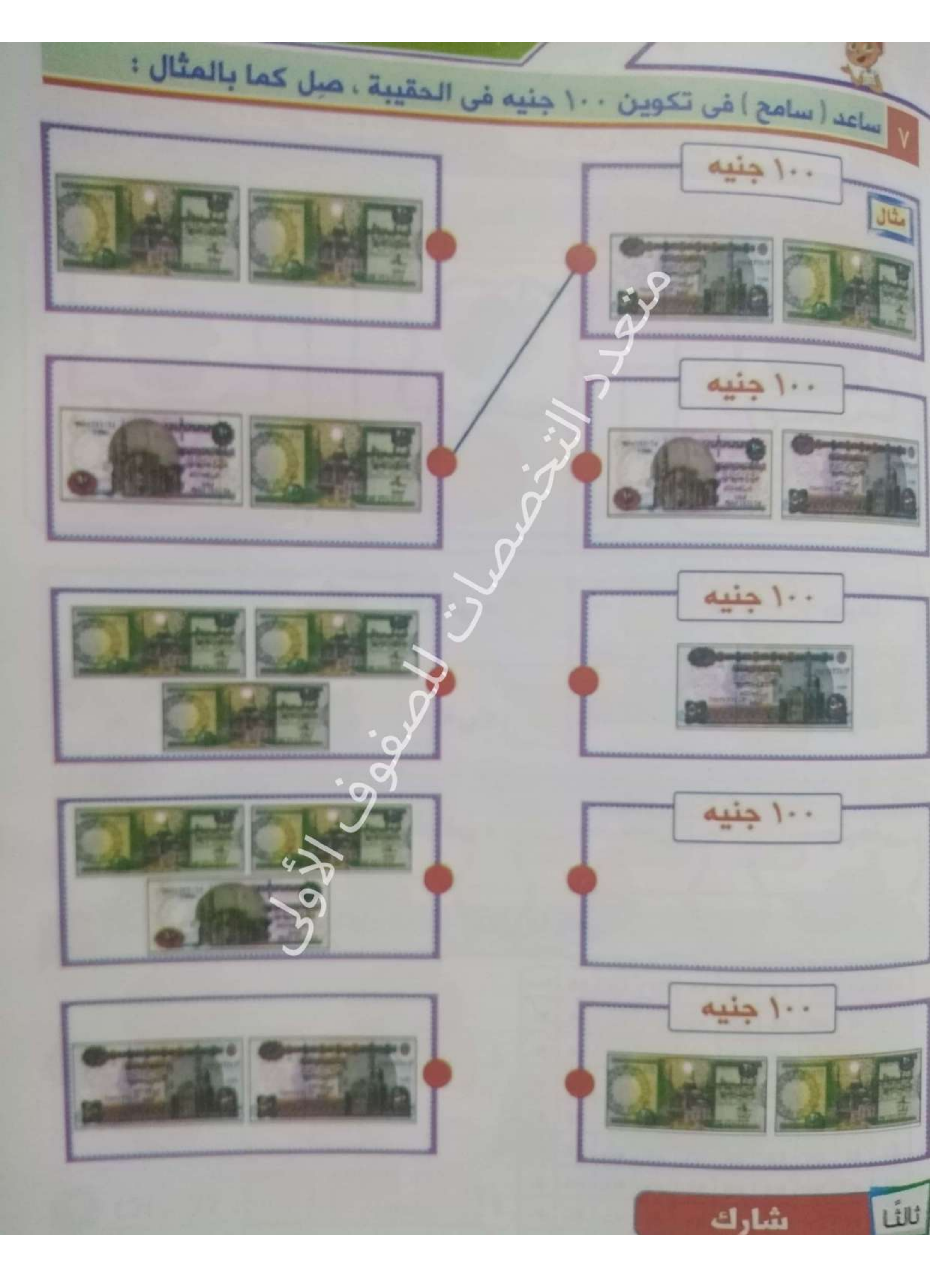
..... جنيهات

..... جنيهًا

..... جنيهًا

٦ صِل لإكمال المبلغ الناقص كما بالمثال :





٧ ساعد (سامح) فى تكوين ١٠٠ جنيه فى الحقيبة ، صِل كما بالمثال :
١٠٠ جنيه
مثال
١٠٠ جنيه
١٠٠ جنيه
١٠٠ جنيه
١٠٠ جنيه
ثالثًا
شارك

إذا كان مع (مريم) ٧٠ جنيهًا .كم يتبقى معها إذا اشترت شئ واحد فقط من الحلوى الآتية:











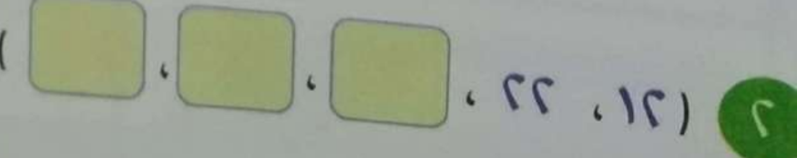
(كب كيك)	الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .
(آيس كريم)	الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .
(كيك)	الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .



٢ باستخدام مخطط جدول المائة أكمل ما يأتى :

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١ (١٢ ، ١٣ ، ☐ ، ☐ ، ☐)



٢ (١٢، ٢٢ ، ☐ ، ☐ ، ☐)

٣ صِل كي تساعد (أحمد) في تكوين ٨٠ جنيهًا في الحقيبة :



٤ مع (عادل) ٦٠ جنيهًا . ضع علامة (✓) تحت اللعب التي يمكن شرائها في كل حالة :

طرح مبالغ مالية فى حدود ١٠٠ جنيه

أولًا التقويم والحركة

يتم اتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

١ استخدم مخطط ١٠٠ فى العدّ التنازلى ثم أكمل العدّ :

الحركة على الصف (للخلف) ينقص العدد بمقدار (١)

الحركة على العمود (لأسفل) ينقص العدد بمقدار (١٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

◄ الحركة على الصف (للخلف) :

مثال [٨٧ ، ٨٦ ، ٨٥ ، ٨٤ ، ٨٣ ، ٨٢ ، ٨١]

◄ الحركة على العمود (لأسفل) :

مثال [٨٧ ، ٧٧ ، ٦٧ ، ٥٧ ، ٤٧ ، ٣٧ ، ٢٧ ، ١٧ ، ٧]



ساعد طفلك فى التمرين على العدّ بنقص واحد ونقص عشرة باستخدام (مخطط ١٠٠) كما بالتالى :

الحركة على الصف	التحرك للأمام (زيادة ١) ، التحرك للخلف (نقص ١) .
الحركة على العمود	التحرك لأعلى (زيادة ١٠) ، التحرك لأسفل (نقص ١٠) .



٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢ أكمل العدّ :

- [٧٦، ٧٥، ٧٤، ....، ....، ....]
- [٧٦، ٦٦، ٥٦، ....، ....، ....]

ساعد طفلك في استخدام مخطط (١٠٠) في العدّ التنازلي بنقص (١) ونقص (١٠) وإكمال العدّ .

٣ اكتب المبالغ الآتية :

..... جنيهًا

..... جنيهًا

ثانيًا تعلّم

أكمل عملية الطرح ثم صِل الناتج كما بالمثال :

مثال

ثالثًا شارك

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه وشاركه حول أعماله وأسئلته .



قيِّم طفلك

حتى الدرس ٩٠

١ اجمع ما يأتى :

٨٠ + ١٠ = ...	٤٠ + ٢٠ = ...	٥٠ + ٣٠ = ...	٣٠ + ٣٠ = ...

٢ اطرح ما يأتى :

٥٠ − ١٠ = ...	٤٠ − ٢٠ = ...	٩٠ − ٣٠ = ...	٧٠ − ٥٠ = ...

٣

يقف على الشجرة ٩ فإذا طار منهم عدد وتبقى ٥

فكم عدد التى طارت ؟

عدد التى طارت = ☐ − ☐ = ☐

٤ اكتب المبالغ الآتية :

١ = ☐ جنيهًا.

٢ = ☐ جنيهًا.



١ أكمل العدّ :

١) ٩٠ – ٨٠ – ☐ – ☐ – ☐ – ☐

٢) ١٨ – ١٩ – ☐ – ☐ – ☐ – ☐

٢ رتب تصاعديًا مرة ثم تنازليًا مرة أخرى :

١٥ ، ١٠ ، ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٨

الترتيب التصاعدى هو ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

الترتيب التنازلى هو ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

٣

أراد (أحمد) أن يشترى كرة ثمنها ٨ جنيهات و مضربين ثمنها ١١ جنيهًا . فكم يدفع ؟

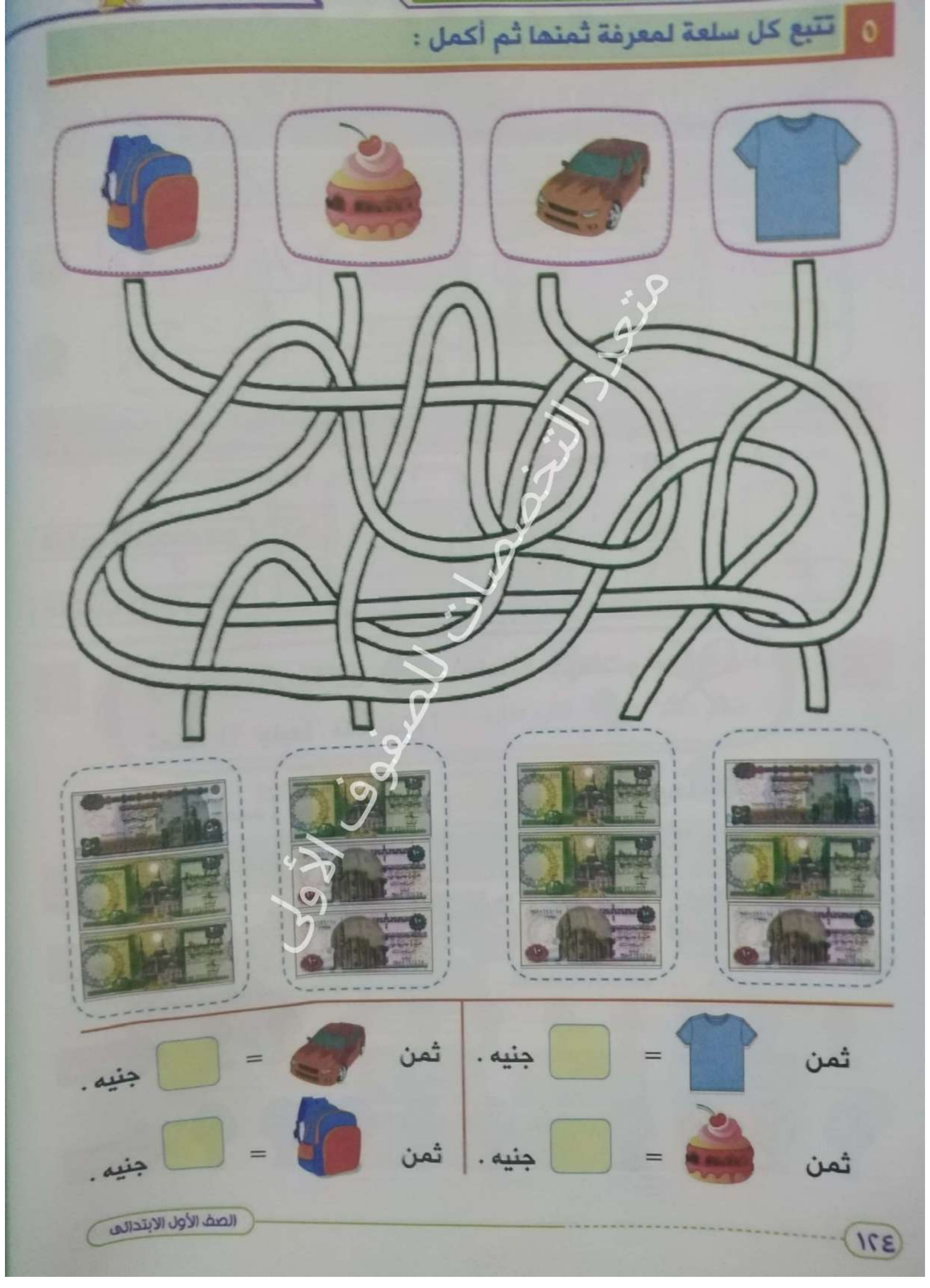
ما يدفعه (أحمد) = ☐ + ☐ = ☐ جنيهًا.

٤ حوّط حسب الترتيب المطلوب :

الخامس

الثانى

السادس


٥
تتبع كل سلعة لمعرفة ثمنها ثم أكمل :
ثمن = جنيه .
ثمن = جنيه .
ثمن = جنيه .
ثمن = جنيه .
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
الصف الأول الابتدائى
١٢٤
Scanned with CamScanner

الفصل الرابع

الدروس من ٩١ إلى ١٠٠

اليوم (الدرس)		خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى :
		• المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . تتم فى كل درس
الدرسان ٩١ ، ٩٢	٩١	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح . • التعرف على الدوائر ، والمستطيلات ، والمربعات ، والمثلثات ، ورسم نماذج لها .
	٩٢	• تصميم شكل ثنائى الأبعاد . • التعرف على خواص الدوائر ، والمستطيلات ، والمربعات ، والمثلثات .
الدرسان ٩٣ ، ٩٤	٩٣	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح والجمع . • التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد : الهرم الرباعى ، ومتوازى المستطيلات ، والمكعب ، والشكل الكروى ، والمخروطى ، والأسطوانى .
	٩٤	• التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد ضمن الأشكال ثلاثية الأبعاد . • التعرف على ما فى حياتنا من أشكال ثلاثية الأبعاد .
الدرس ٩٥	٩٥	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الجمع . • تركيب أشكال ثنائية الأبعاد لتصميم أشكال ثلاثية الأبعاد . • التفكير فى أشياء يمكن صناعتها من خلال تجميع الأشكال ثلاثية الأبعاد .
الدرسان ٩٦ ، ٩٧	٩٦	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح والجمع . • تقسيم دائرة إلى جزأين وأربعة أجزاء متساوية .
	٩٧	• تقسيم المستطيل إلى جزأين وأربعة أجزاء متساوية . • وصف الأجزاء المتساوية التى تمثل النصف والربع فى دائرة بأكملها . • التعرف على عدد أجزاء الدائرة المتساوية التى تكوّن شكلاً كاملاً . • التعرف على عدد أجزاء المستطيل المتساوية التى تكوّن شكلاً كاملاً . • توضيح أن عملية تقسيم الدوائر والمستطيلات إلى أجزاء متساوية تنتج عنها أجزاء أصغر حجمًا .
الدرسان ٩٨ ، ٩٩	٩٨	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح . • تحليل كميات فى حدود العدد ١٠ إلى جزأين .
	٩٩	• رسم مكونات العدد لتمثيل عملية التحليل . • كتابة مسائل لتمثيل عملية التحليل .
الدرس ١٠٠	١٠٠	• المشاركة فى احتفال مرور ١٠٠ يوم دراسى . • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠ • كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى العدد ١٠٠ • إيجاد عدد أكبر أو أصغر ب ١٠ من عدد محدد .



شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدى الرياضيات) كما يلى :

١ أكمل عملية الطرح كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات
٤	٥
١	٣
٣	٢

٥٤ − ٣١ = ٢٣

طريقة أخرى

آحاد	عشرات

٤٦ − ٢٥ =

٢ أكمل عملية الطرح :

آحاد	عشرات
٧	٩
٣	٤

آحاد	عشرات
٥	٦
٢	٢

آحاد	عشرات
٨	٧
٨	٣

الأشكال المستوية

ثانيًا تعلّم

١ الدائرة



١ تتبع النقاط لرسم الدائرة ثم اكتب :

دائرة

٢ حوّط حول الشكل الذى يشبه الدائرة كما بالمثال :

مثال

٣ لوّن الشكل الذى يشبه الدائرة :

لاحظ و اكتشف

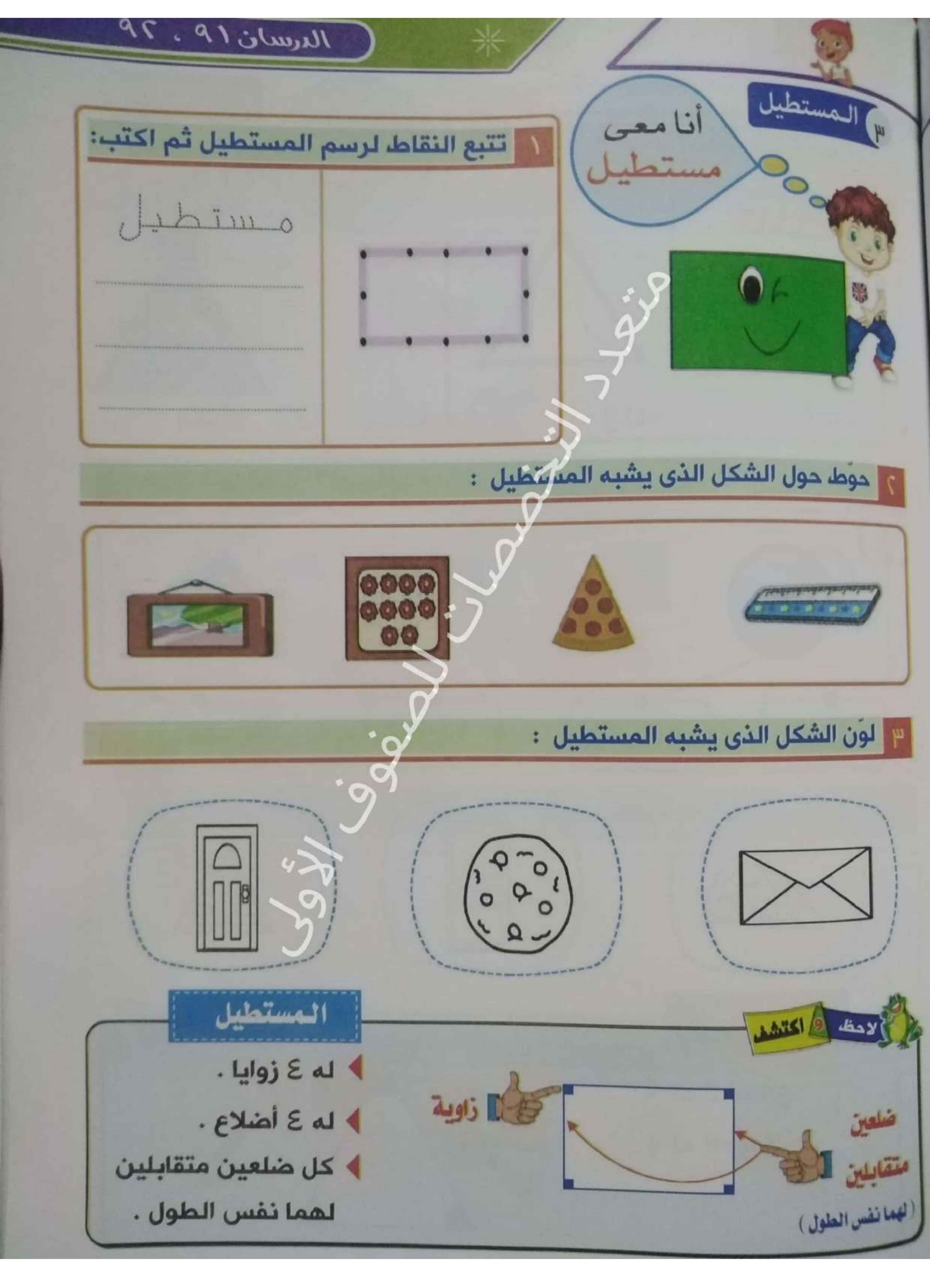
منحنى واحد

الدائرة

- هى منحنى واحد .
- لا يوجد بها أضلاع .
- لا يوجد بها زوايا .

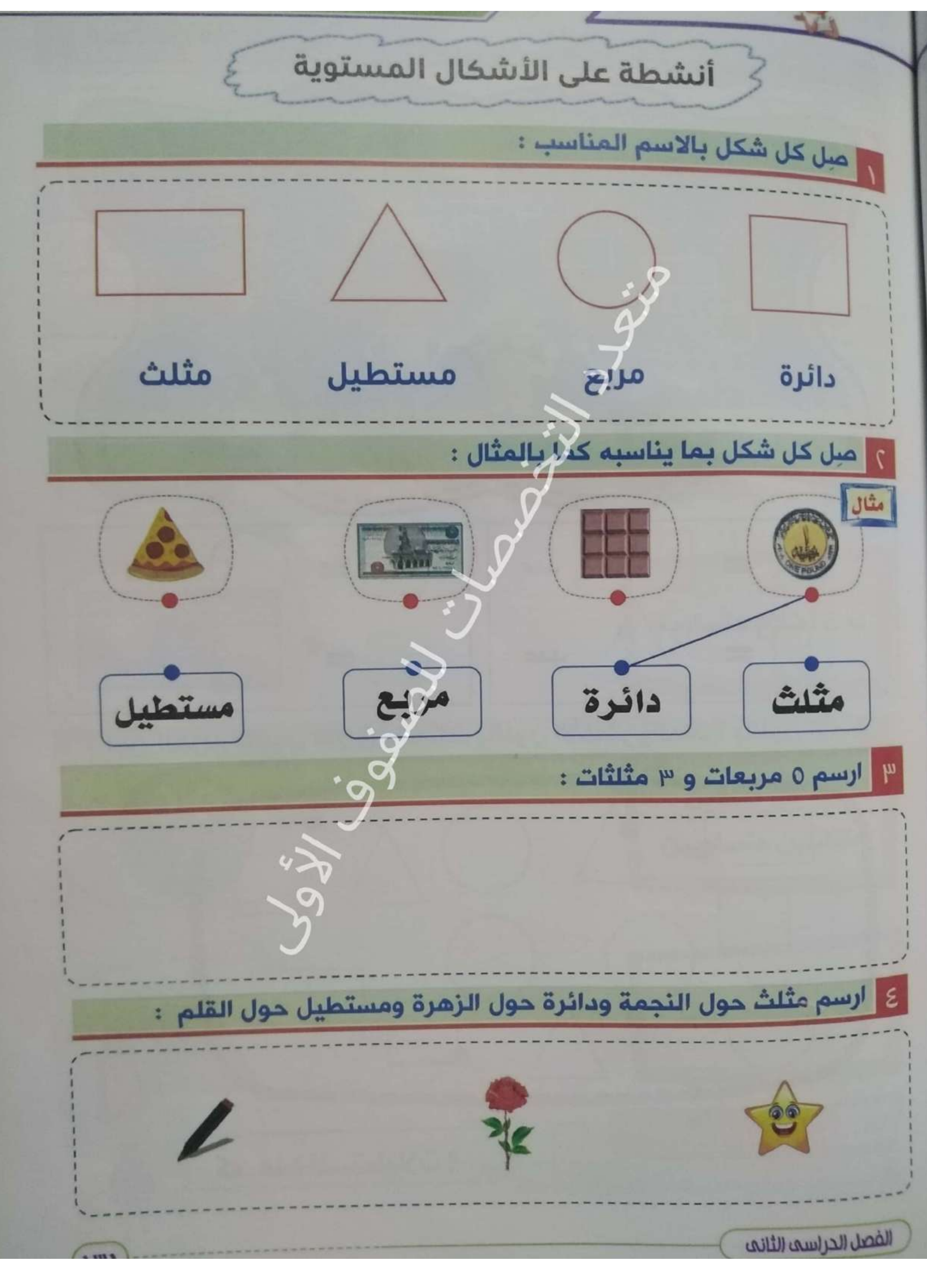
ساعد طفلك فى التعرف على الدائرة والبحث عن الأشياء من حوله والتى تشبه الدائرة ودرّبه على رسم نموذج لها .


٢ المربع
أنا معى
مربع
١ تتبع النقاط لرسم المربع ثم اكتب :
مربع
٢ حوّط حول الشكل الذى يشبه المربع كما بالمثال :
مثال
٣ لوّن الشكل الذى يشبه المربع :
لاحظ و اكتشف
المربع
زاوية
ضلع
له ٤ أضلاع متساوية .
له ٤ زوايا .
متعدد التخصصات للصفوف الأولى


الدرسان ٩١ ، ٩٢
٣ المستطيل
أنا معى
مستطيل
١ تتبع النقاط لرسم المستطيل ثم اكتب:
مستطيل
٢ حوّط حول الشكل الذى يشبه المستطيل :
٣ لوّن الشكل الذى يشبه المستطيل :
لاحظ و اكتشف
المستطيل
له ٤ زوايا .
له ٤ أضلاع .
كل ضلعين متقابلين
لهما نفس الطول .
زاوية
ضلعين
متقابلين
(لهما نفس الطول)



الفصل الرابع
٤ المثلث
أنا معى
مثلث
١ تتبع النقاط لرسم المثلث ثم اكتب:
مثلث
٢ حوط حول الشكل الذى يشبه المثلث :
٣ لون الشكل الذى يشبه المثلث :
لاحظ اكتشف
المثلث
زاوية
ضلع
له ٣ أضلاع.
له ٣ زوايا .
متعدد التخصصات للصفوف الأولى



أنشطة على الأشكال المستوية

١ صِل كل شكل بالاسم المناسب :

دائرة مربع مستطيل مثلث

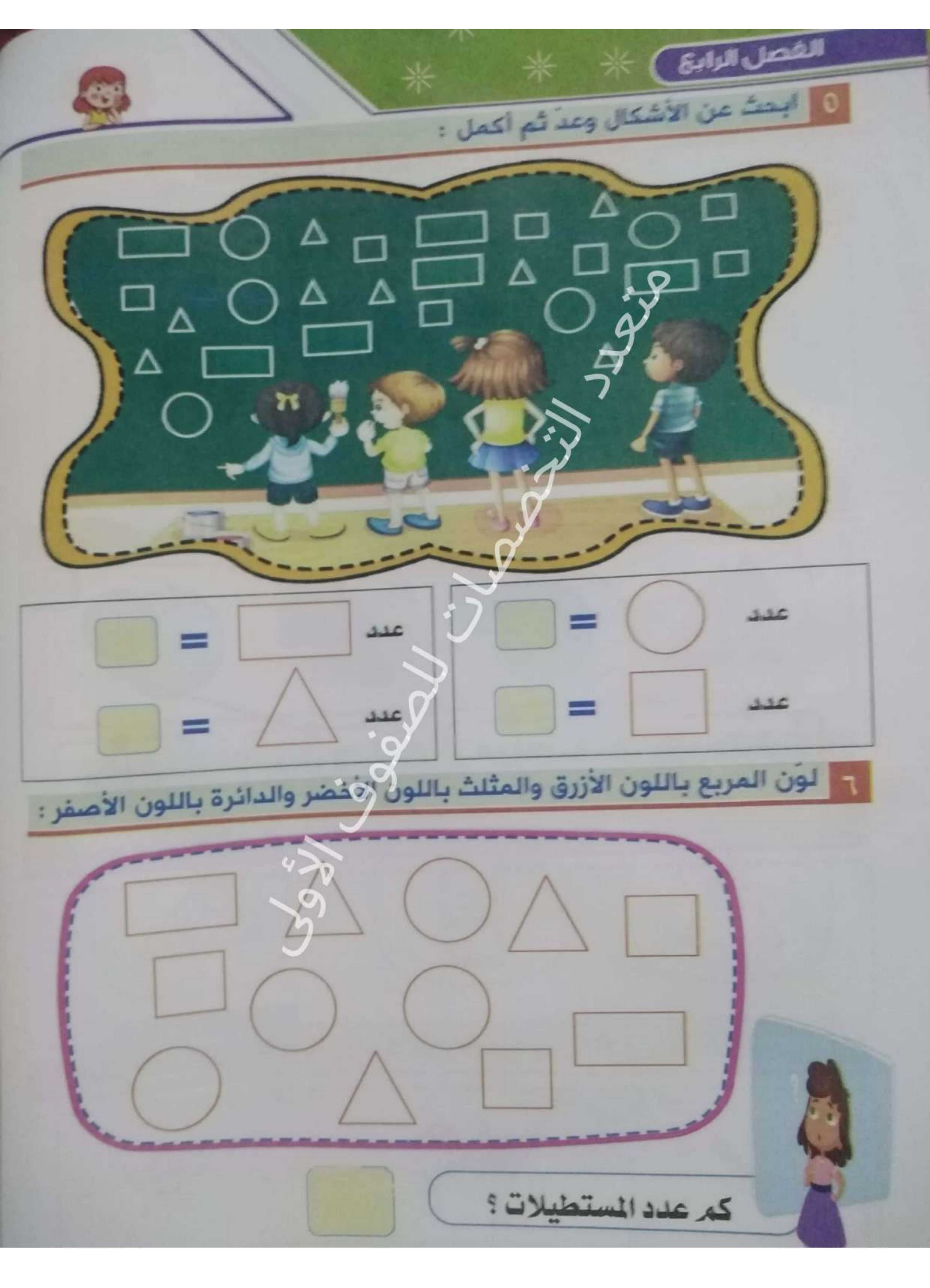
٢ صِل كل شكل بما يناسبه كما بالمثال :

مثال

مثلث دائرة مربع مستطيل

٣ ارسم ٥ مربعات و ٣ مثلثات :

٤ ارسم مثلث حول النجمة ودائرة حول الزهرة ومستطيل حول القلم :



٥ ابحث عن الأشكال وعدّ ثم أكمل :

عدد ○ =

عدد □ =

عدد ▭ =

عدد △ =

٦ لوّن المربع باللون الأزرق والمثلث باللون الأخضر والدائرة باللون الأصفر :

كم عدد المستطيلات ؟



٧ حوّط حول العدد الصحيح كما بالمثال :

	مربع (مثال)	مستطيل	مثلث	دائرة
	عدد الأضلاع	عدد الزوايا	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
	٣ ، (٤) ، ٥	٣ ، ٤ ، ٥	٣ ، ٤ ، ٥	٣ ، ٤ ، ٠

٨ ابحث عن الشكل ثم صل :

له ٣ أضلاع
له ٣ زوايا

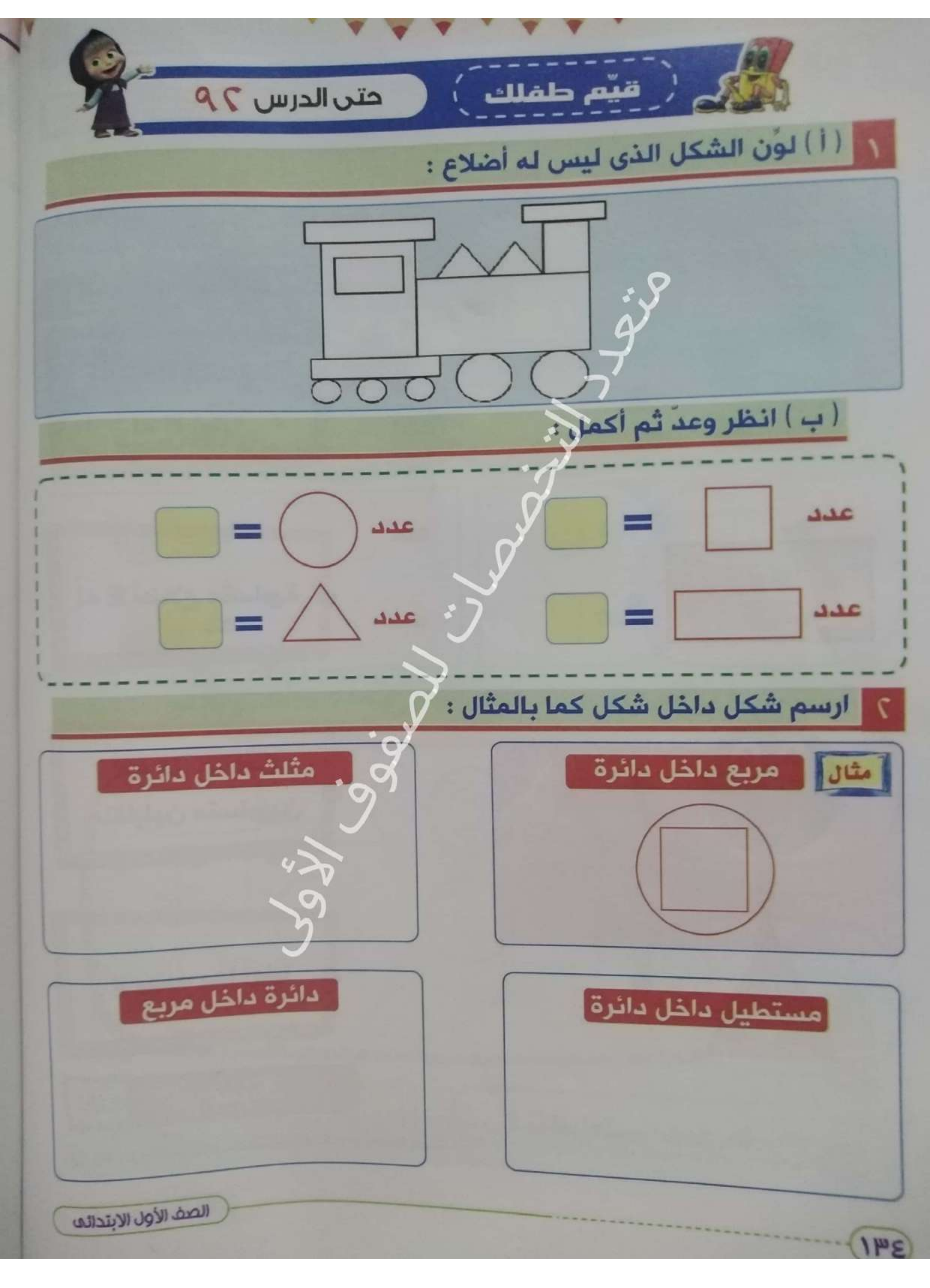
له ٤ أضلاع متساوية

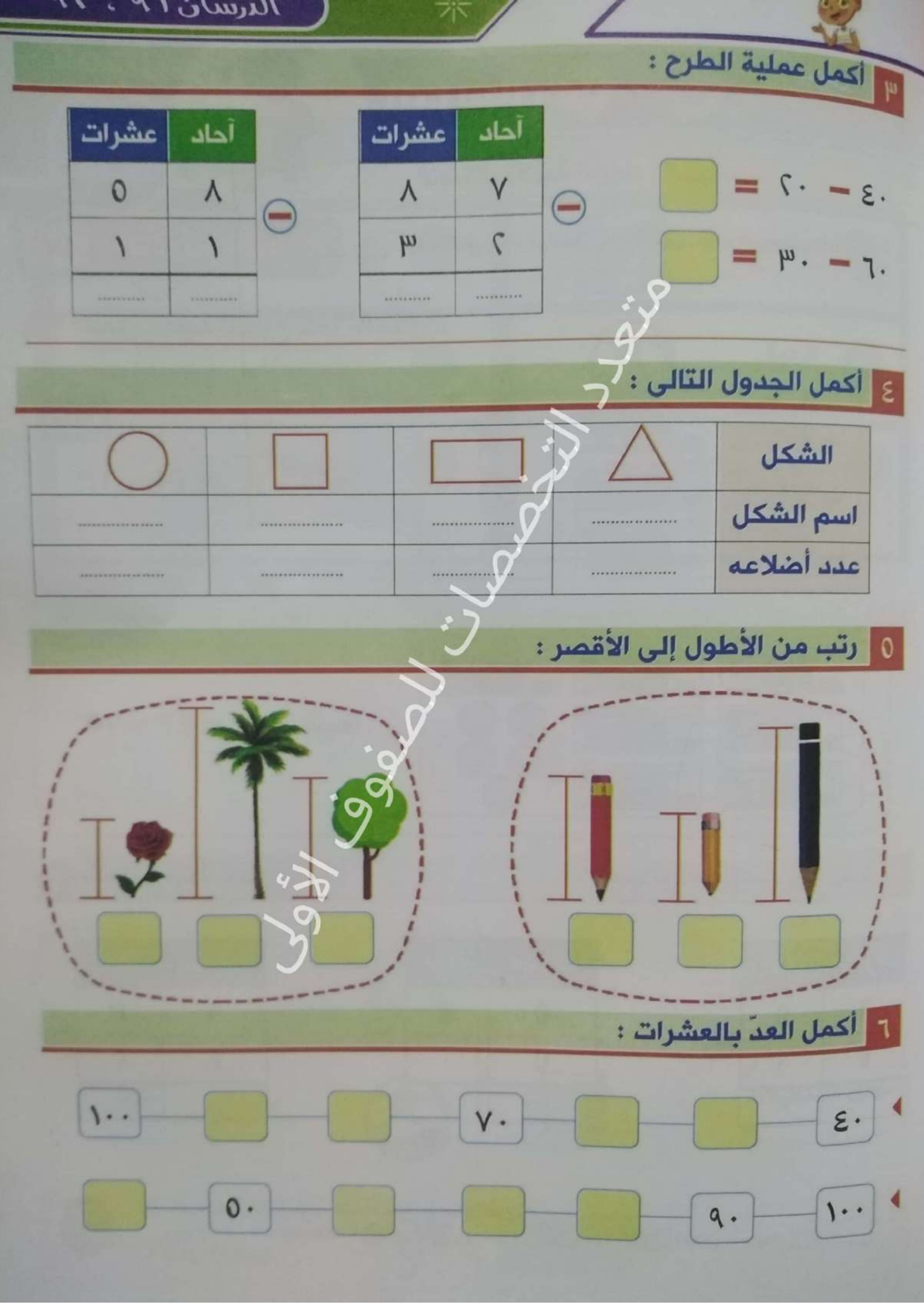
فيه كل ضلعين
متقابلين متساويين

لا يوجد بها زوايا

ثالثًا شارك

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .


قيّم طفلك
حتى الدرس ٢٩
١ (أ) لوّن الشكل الذى ليس له أضلاع :
(ب) انظر وعدّ ثم أكمل :
عدد
=
عدد
=
عدد
=
عدد
=
٢ ارسم شكل داخل شكل كما بالمثال :
مثال
مربع داخل دائرة
مثلث داخل دائرة
مستطيل داخل دائرة
دائرة داخل مربع
الصف الأول الابتدائى
١٣٤



٣ أكمل عملية الطرح :

٤٠ − ٢٠ = ☐

٦٠ − ٣٠ = ☐

عشرات	آحاد
٨	٧
٣	٢
....	....

(−)

عشرات	آحاد
٥	٨
١	١
....	....

(−)

٤ أكمل الجدول التالى :

الشكل	△	▭	□	○
اسم الشكل	....	....	....	....
عدد أضلاعه	....	....	....	....

٥ رتب من الأطول إلى الأقصر :

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

٦ أكمل العدّ بالعشرات :

◂ ٤٠ – ☐ – ☐ – ٧٠ – ☐ – ☐ – ١٠٠

◂ ١٠٠ – ٩٠ – ☐ – ☐ – ☐ – ٥٠ – ☐



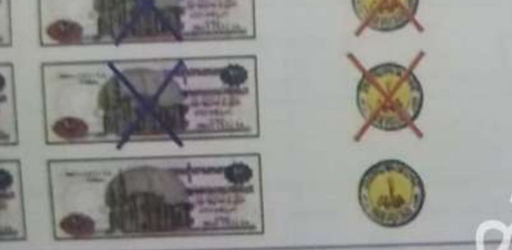
الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات)

أولًا **التقويم والحركة**

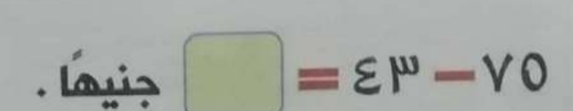
شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدى الرياضيات) كما يلى :

١ أكمل عملية الطرح كما بالمثال :





٦٣ − ٥٢ = ١١ جنيهًا .





٧٥ − ٤٣ = ☐ جنيهًا .

٢ أكمل عملية الطرح :

آحاد	عشرات
٣	٩
٢	٤

−

آحاد	عشرات
٤	٥
٠	٥

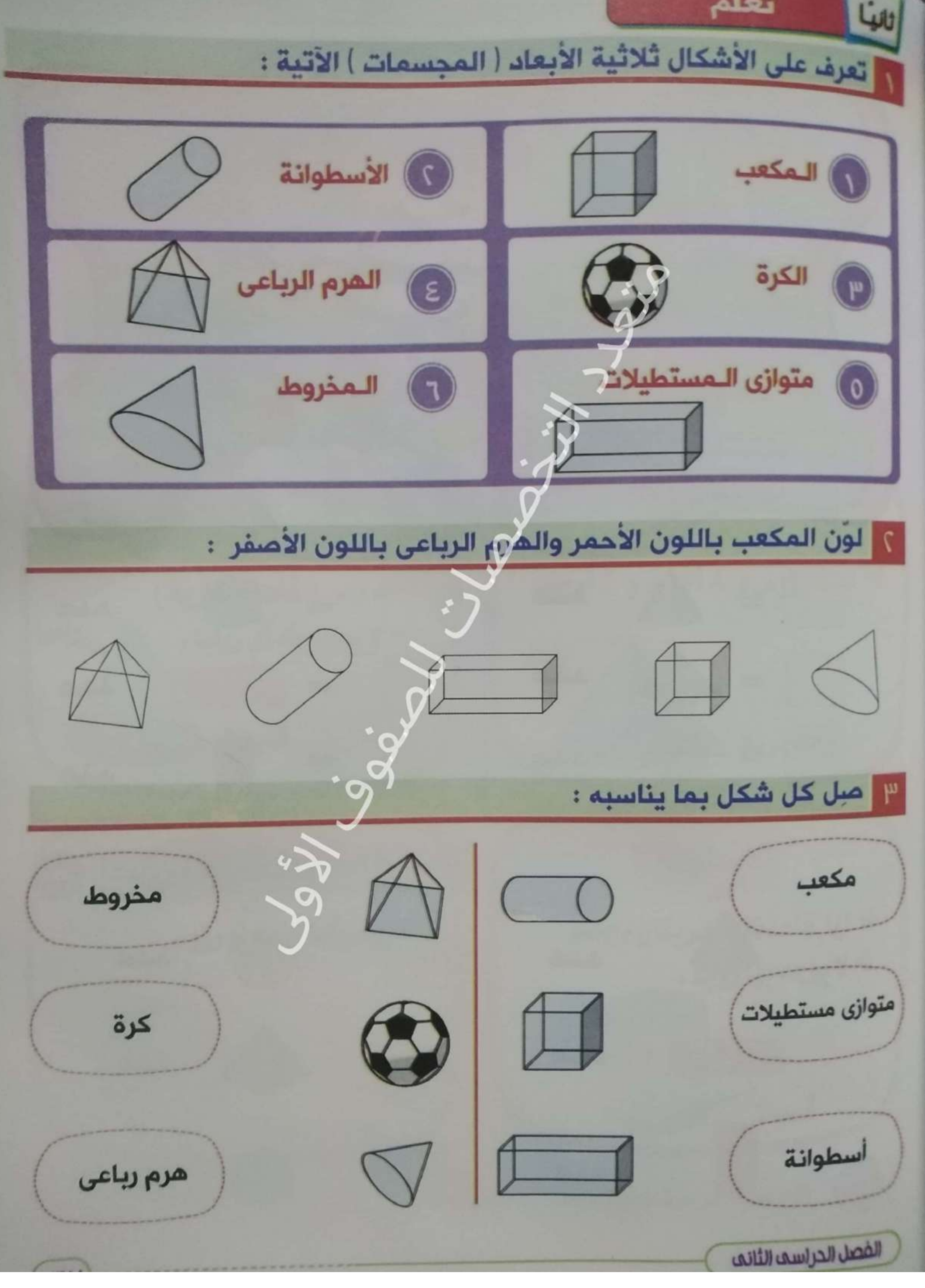
−

آحاد	عشرات
٥	٦
١	٣

−



ساعد طفلك فى تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح .
(لطرح (٦٣ − ٥٢) نقوم بحذف (٢ من ٣) وحذف (٥ من ٦) ليتبقى ١١ جنيه)
كما فى المثال المحلول .



١ تعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) الآتية :

١ المكعب

٢ الأسطوانة

٣ الكرة

٤ الهرم الرباعى

٥ متوازى المستطيلات

٦ المخروط

٢ لوّن المكعب باللون الأحمر والهرم الرباعى باللون الأصفر :

٣ صِل كل شكل بما يناسبه :

مكعب

متوازى مستطيلات

أسطوانة

مخروط

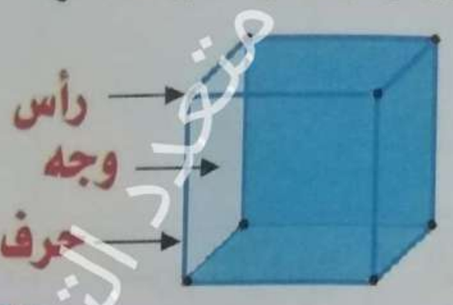
كرة

هرم رباعى


٤ انظر وعدّ ثم أكمل :
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
عدد =
عدد =
عدد =
عدد =
عدد =
عدد =
ثم أكمل بوضع (>) أو (<) أو (=) :
عدد
عدد
عدد
عدد
عدد
عدد
الصف الأول الابتدائي
Scanned with CamScanner

المكعب

◄ له ٨ رؤوس و ٦ أوجه و ١٢ حرف .



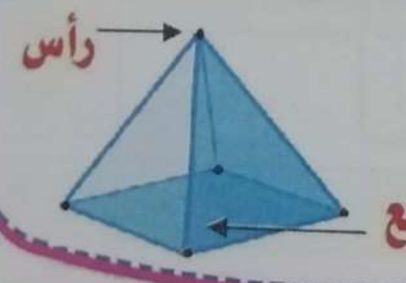
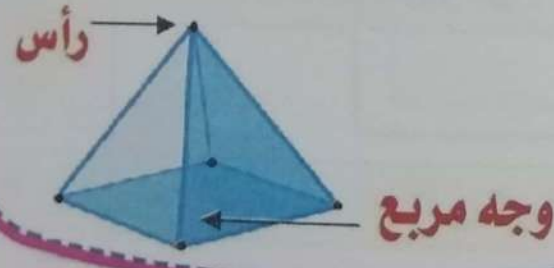
متوازى المستطيلات

◄ له ٨ رؤوس و ٦ أوجه و ١٢ حرف .

رأس
وجه
حرف

هرم رباعى

◄ له ٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه.

المخروط

◄ له رأس (قاعدة دائرية)

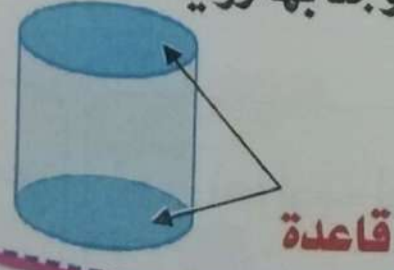
◄ لا يوجد به أى زوايا .

رأس
قاعدة

الأسطوانة

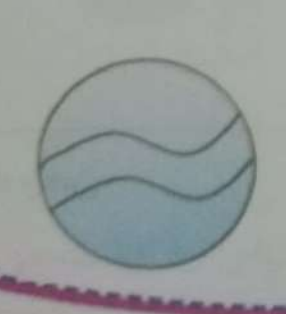
◄ لها قاعدتان دائريتان وجسم .

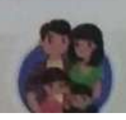
◄ لا يوجد بها زوايا .



الكرة

◄ ليس لها أوجه أو رؤوس .







٥ لوِّن المجسمات باستخدام مفتاح الألوان بالجدول :

الكرة	المكعب	الأسطوانة	متوازى المستطيلات	الهرم الرباعى	المخروط

٦ أكمل الجدول التالى :

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس

٧ صِل كل شكل بما يناسبه :

- له رأس.
- لا يوجد به أى زوايا.

لها قاعدتان دائريتان وجسم.

ليس لها أوجه أو رؤوس.

ثالثًا شارك

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .


مثال
٢ صِل كل شكل بما يناسبه من المجسمات :
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
BATTERY



٣ أكمل بطاقات القيمة المكانية :

٦	٧	=		+		
٠	٣	=		+		

٤ مع (عمرو) ٢٠ جنيهًا اشترى لعبة بمبلغ ١٠ جنيهات . فكم تبقى مع (عمرو) ؟

ما تبقى مع (عمرو) = ... - ...... = ... جنيهات .

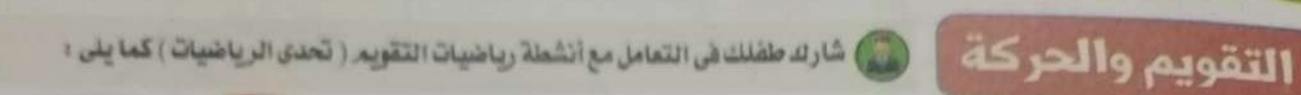
٥ اكتب المبلغ فى كل حالة ثم رتب المبالغ تصاعديًا :

..... جنيهًا   ..... جنيهًا   ..... جنيهًا

الترتيب تصاعديًا هو : ...... ، ...... ، ......

٦ انظر إلى الصورة ثم أكمل :

- عدد العصافير داخل القفص هو ......
- عدد العصافير يمين القفص هو ......
- عدد العصافير يسار القفص هو ......

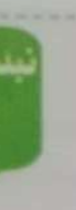


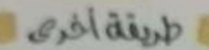
تصميم أشكال ثلاثية الأبعاد

أولًا التقويم والحركة

شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدى الرياضيات) كما يلى :

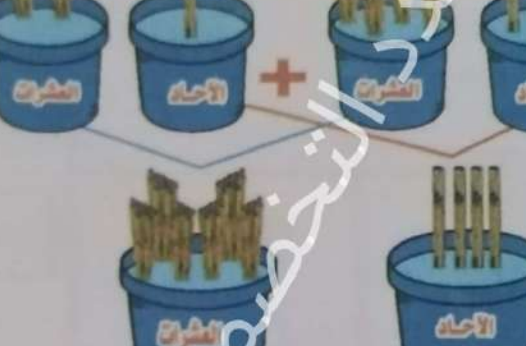
١ أكمل عملية الجمع كما بالمثال :





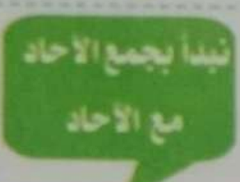
مثال

٤٣ + ٢١ =



=

=

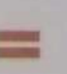


آحاد	عشرات
٣	٤
١	٢
٤	٦

٢٥ + ٣٢ =







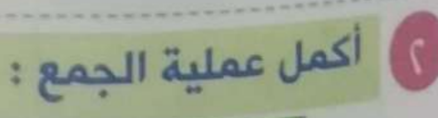
=

=

طريقة أخرى

آحاد	عشرات





٢ أكمل عملية الجمع :

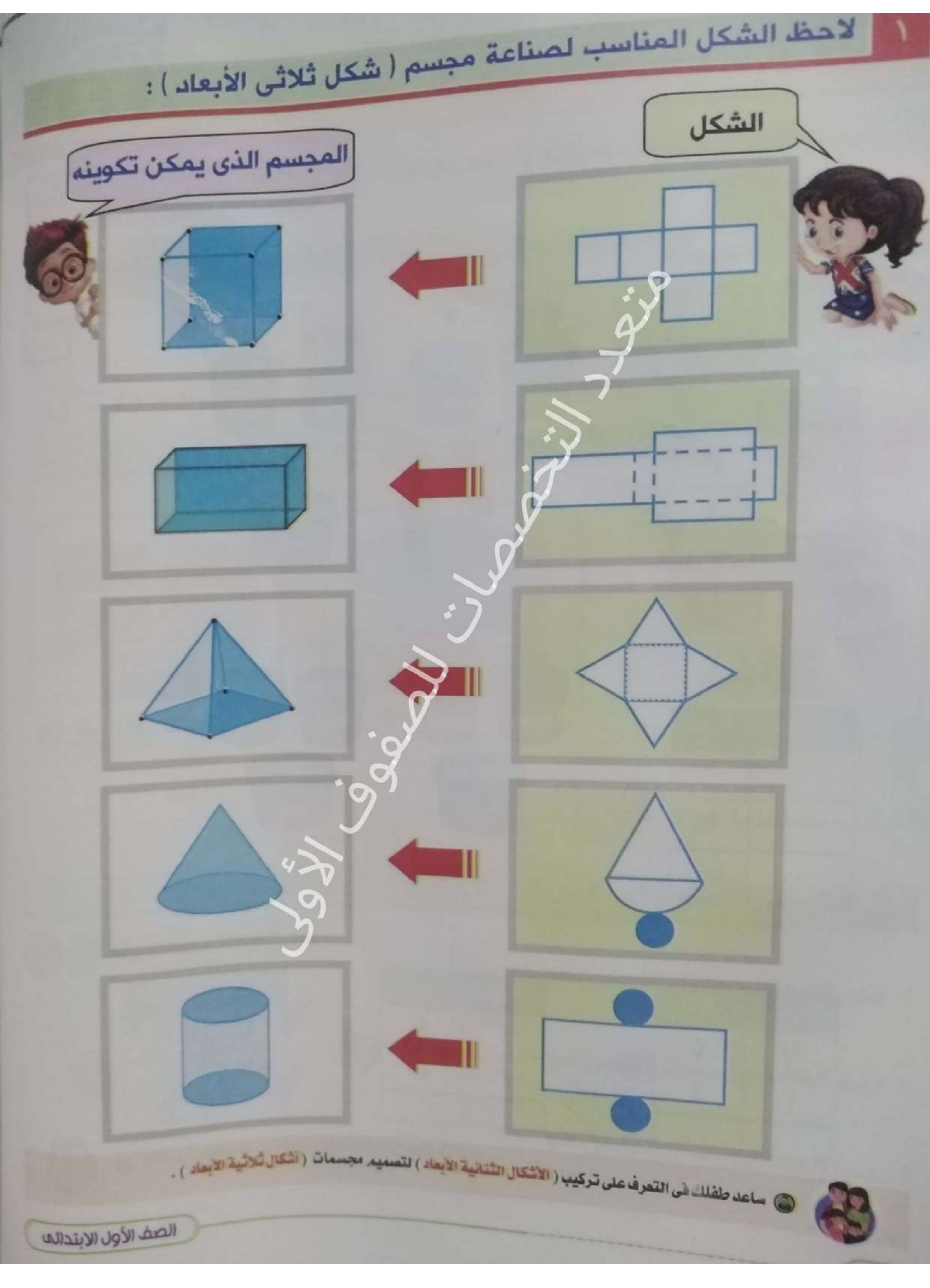
آحاد	عشرات
٣	٥
٥	٣

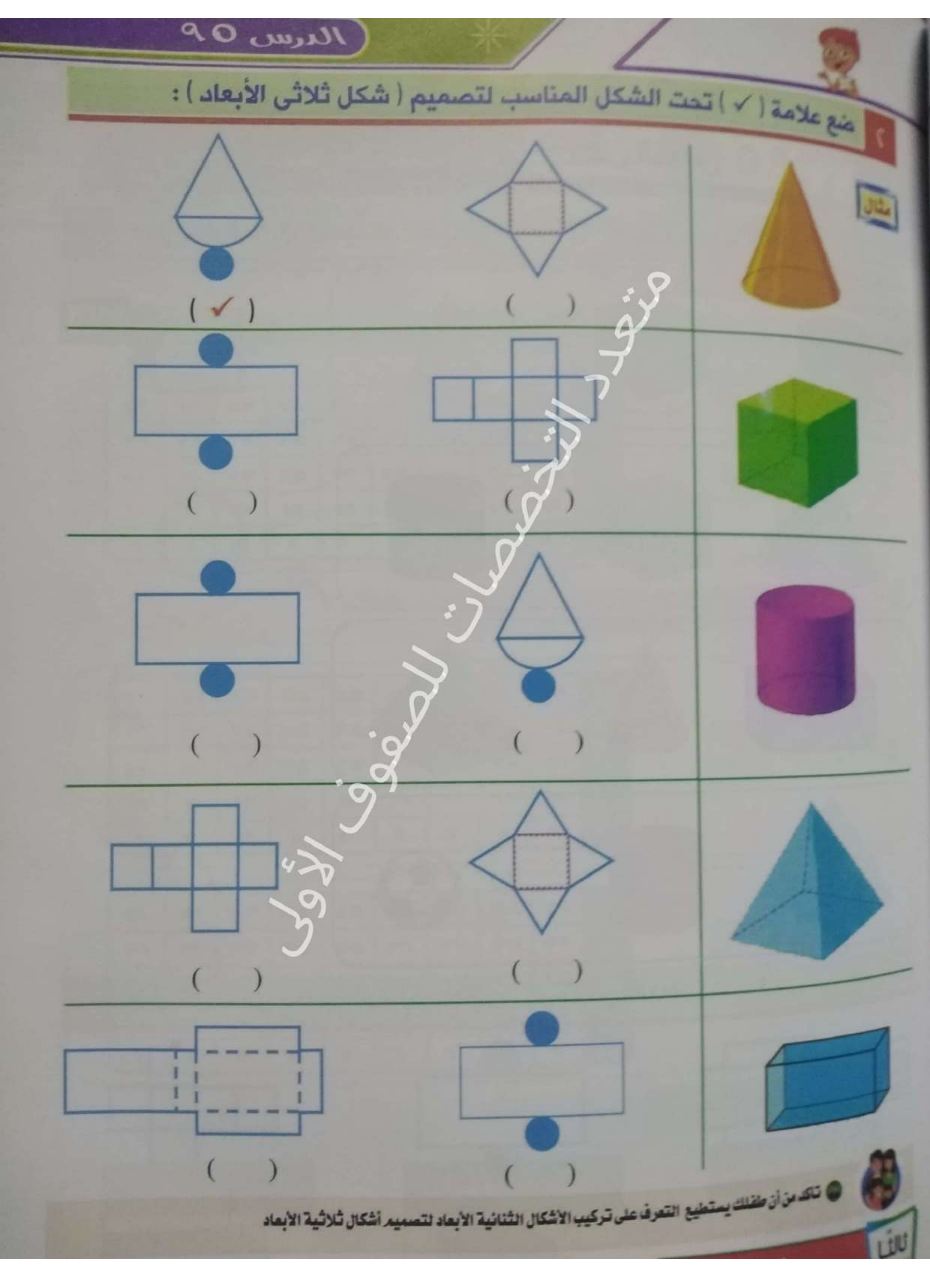
آحاد	عشرات
٤	٢
٥	٣



آحاد	عشرات
٢	٧
١	٢

تأكد من أن طفلك مدرك للقيمة المكانية عند إجراء عمليات الجمع .

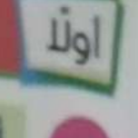

١
لاحظ الشكل المناسب لصناعة مجسم (شكل ثلاثى الأبعاد) :
الشكل
المجسم الذى يمكن تكوينه
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
ساعد طفلك فى التعرف على تركيب (الأشكال الثنائية الأبعاد) لتصميم مجسمات (أشكال ثلاثية الأبعاد) .
الصف الأول الابتدائى
Scanned with CamScanner



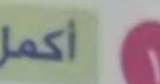
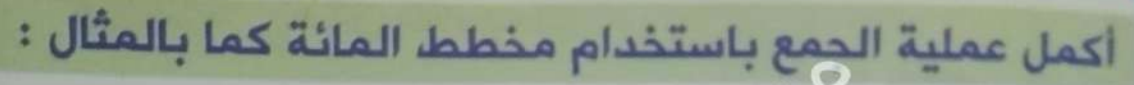
الدرس ٩٥
ضع علامة (✓) تحت الشكل المناسب لتصميم (شكل ثلاثى الأبعاد) :
مثال
(✓)
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
تأكد من أن طفلك يستطيع التعرف على تركيب الأشكال الثنائية الأبعاد لتصميم أشكال ثلاثية الأبعاد


قيّم طفلك
حتى الدرس ٩٥
١ ضع دائرة حول المجسم الذى فيه الشكل المبين كما بالمثال :
مثال
٢ صِل كل شكل بما يناسبه لصناعة (شكل ثلاثى الأبعاد) :
الصف الأول الابتدائى
متعدد التخصصات للصفوف الأولى





تقسيم الشكل إلى أجزاء متساوية

أولاً التقويم والحركة

شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدى الرياضيات) كما يلى :

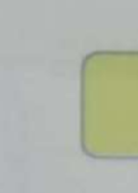
١ أكمل عملية الجمع باستخدام مخطط المائة كما بالمثال :

مثال

١٢ + ٣٠ = ٤٢

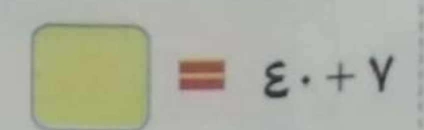
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

ساعد طفلك فى التحرك عبر العمود لإضافة العشرات (حيث أن كل خطوة لأعلى يتم إضافة ١٠) ولإضافة (٣٠)
يتم التحرك بداية من العدد (١٢) لأعلى ٣ خطوات للوصول إلى الناتج (٤٢)



١٤ + ٢٠ = ☐

٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



٧ + ٤٠ = ☐

٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢ أكمل عملية الجمع :

آحاد	عشرات
٢	٤
+ ٤	٢

آحاد	عشرات
٣	١
+ ٦	٢



آحاد	عشرات
١	٥
+ ٣	٤


١
لاحظ تقسيم بيتزا (على شكل دائرة كاملة) إلى (جزأين – ٤ أجزاء) :
بيتزا (على شكل دائرة كاملة) تمثل واحد صحيح ،
يمكن تقسيمها إلى :
جزأين
كل جزء يسمى :
نصف
٤ أجزاء
كل جزء يسمى :
ربع
ثم
لاحظ واكتشف :
١
ربع ربع
ربعان
=
نصف
نصف
٢
ربع ربع
ربع
ثلاثة أرباع
=
ثلاثة أرباع
٣
ربع ربع
ربع ربع
أربع أرباع
=
نصف
نصف
نصفان
=
واحد صحيح
ساعد طفلك فى التعرف على الأجزاء المتساوية التى تمثل (نصف / ربع / ثلاثة أرباع / واحد صحيح) فى الدائرة .


٢ لاحظ تقسيم قطعة شيكولاته (على شكل مستطيل كامل) إلى (جزأين – ٤ أجزاء
قطعة شيكولاته (على شكل مستطيل كامل)
تمثل واحد صحيح ، يمكن تقسيمها إلى :
جزأين
كل جزء يسمى :
نصف
٤ أجزاء
كل جزء يسمى :
ربع
ثم لاحظ واكتشف :
١
ربع ربع
ربعان
=
نصف
نصف
٢
ربع ربع
ربع
ثلاثة أرباع
=
ثلاثة أرباع
٣
ربع ربع
ربع ربع
أربع أرباع
=
نصف
نصف
نصفان
=
واحد صحيح



٣ لوّن نصف كل شكل من الأشكال الآتية :

٤ لوّن رُبع كل شكل من الأشكال الآتية :

٥ لوّن ثلاثة أرباع كل شكل من الأشكال الآتية :

٦ صِل كل شكل بعدد أجزائه المناسبة :

٣

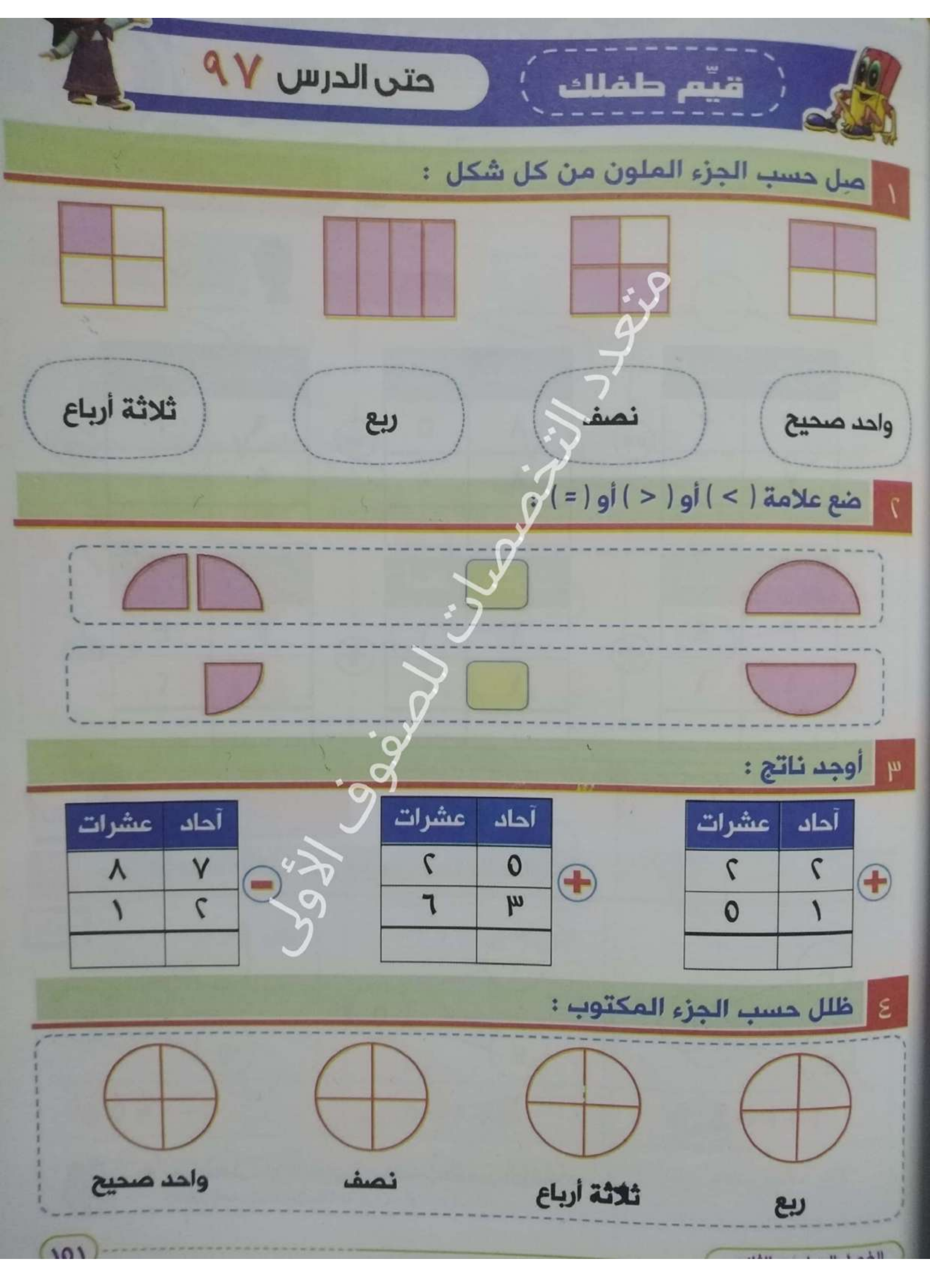
٤

٢

ساعد طفلك فى التعرف على الأجزاء المتساوية التى تمثل (نصف / ثلث / ربع / ثلاثة أرباع / واحد صحيح) فى الدائرة .

ثالثًا شارك

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .



١ صِل حسب الجزء الملون من كل شكل :

واحد صحيح — نصف — ربع — ثلاثة أرباع

٢ ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

٣ أوجد ناتج :

عشرات	آحاد
٢	٢
٥	١

(+)

عشرات	آحاد
٢	٥
٦	٣

(+)

عشرات	آحاد
٨	٧
١	٢

(−)

٤ ظلل حسب الجزء المكتوب :

ربع — ثلاثة أرباع — نصف — واحد صحيح



−

عشرات	آحاد
٩	٣
٩	٠

−

عشرات	آحاد
٨	٥
٨	٠

−

عشرات	آحاد
٧	٢
٧	٠

+

عشرات	آحاد
٢	٣
١	٢

+

عشرات	آحاد
١	١
١	٢

+

عشرات	آحاد
٣	٤
١	١

ثانيًا تعلّم

١ حلل الأعداد الآتية إلى جزأين كما بالمثال :

مثال

٥ ← ٠ ، ٥

لأن ٥ = ٠ + ٥

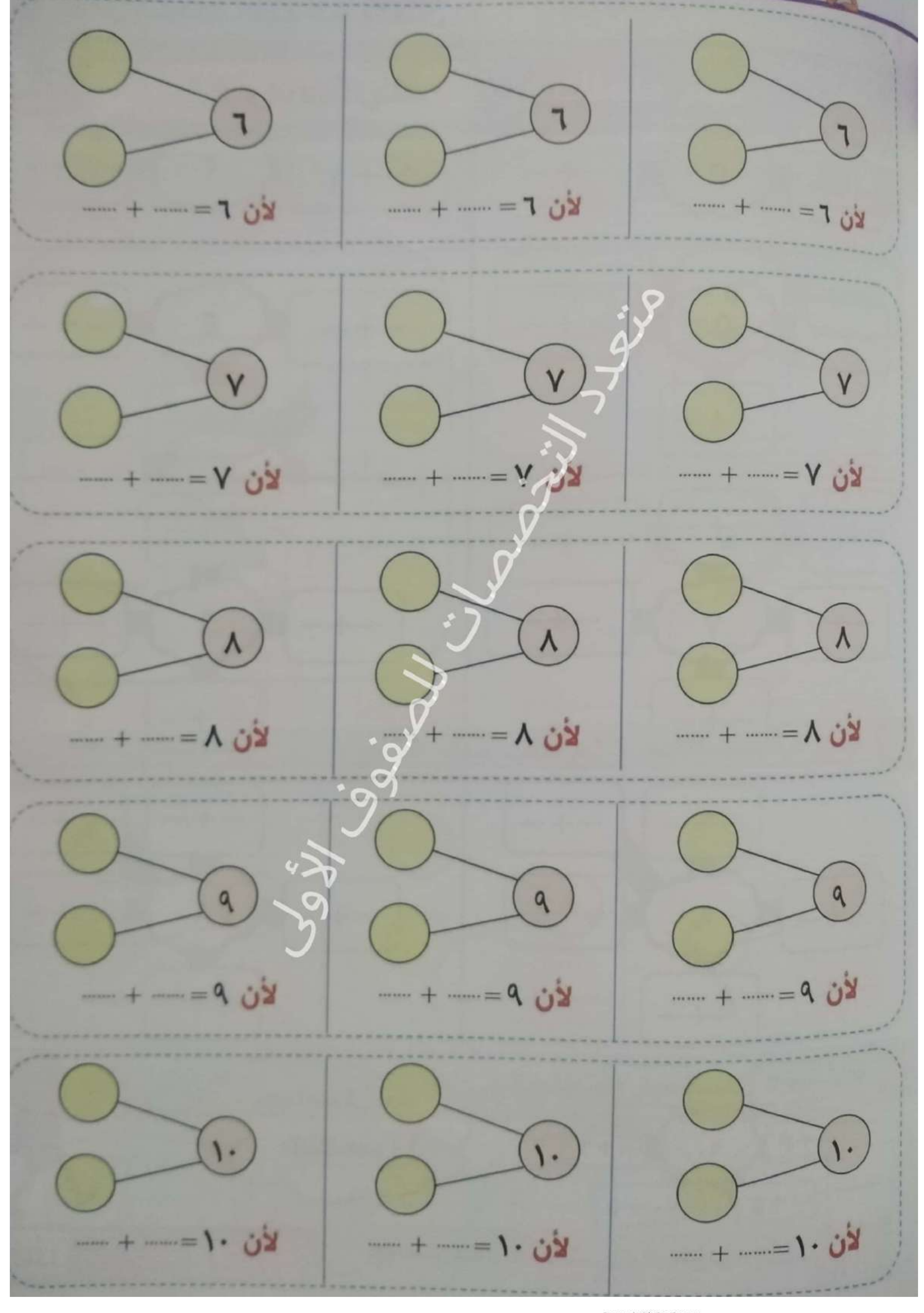
٥ ← ١ ، ٤

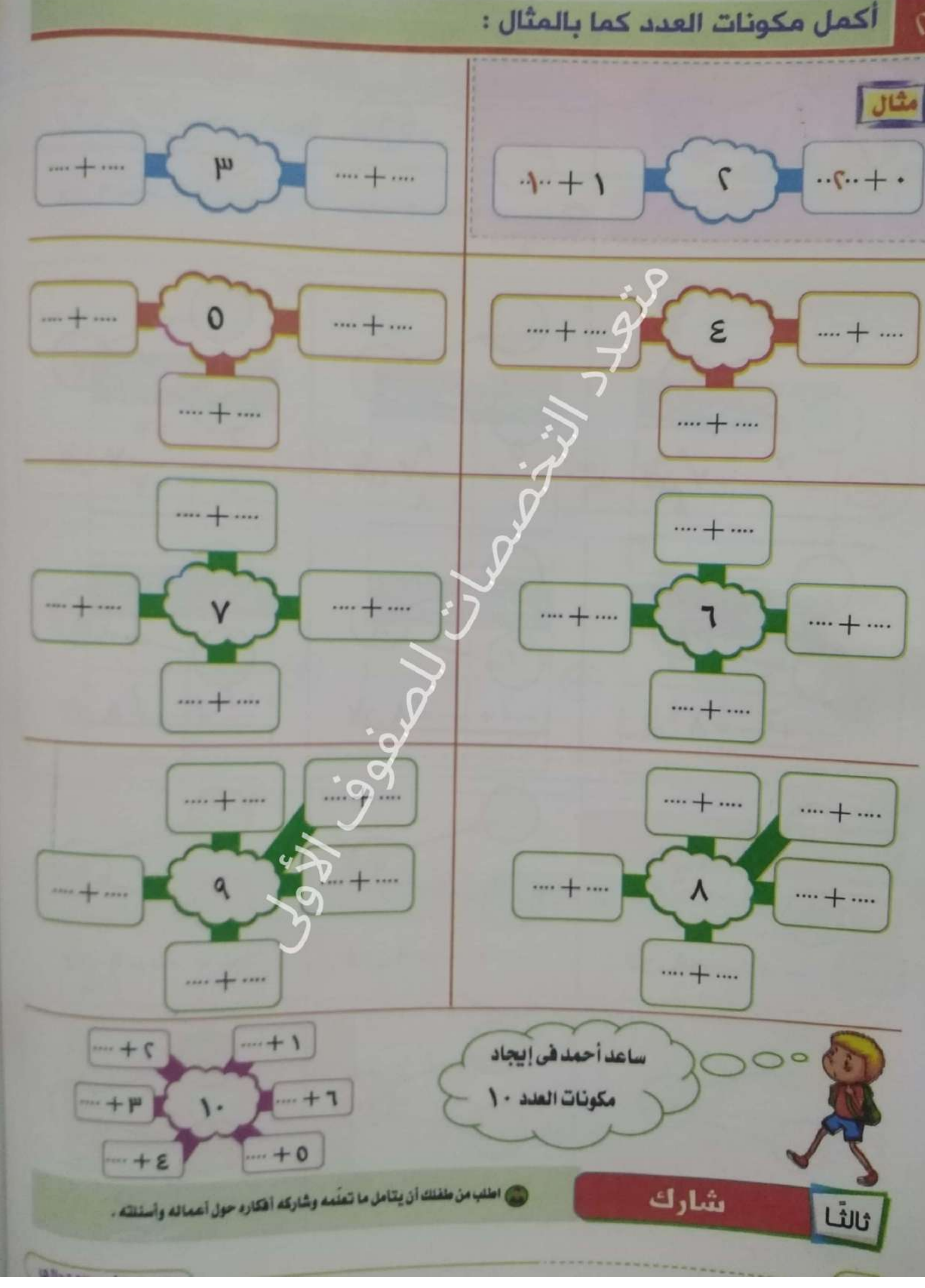
لأن ٥ = ١ + ٤

٥ ← ٣ ، ٢

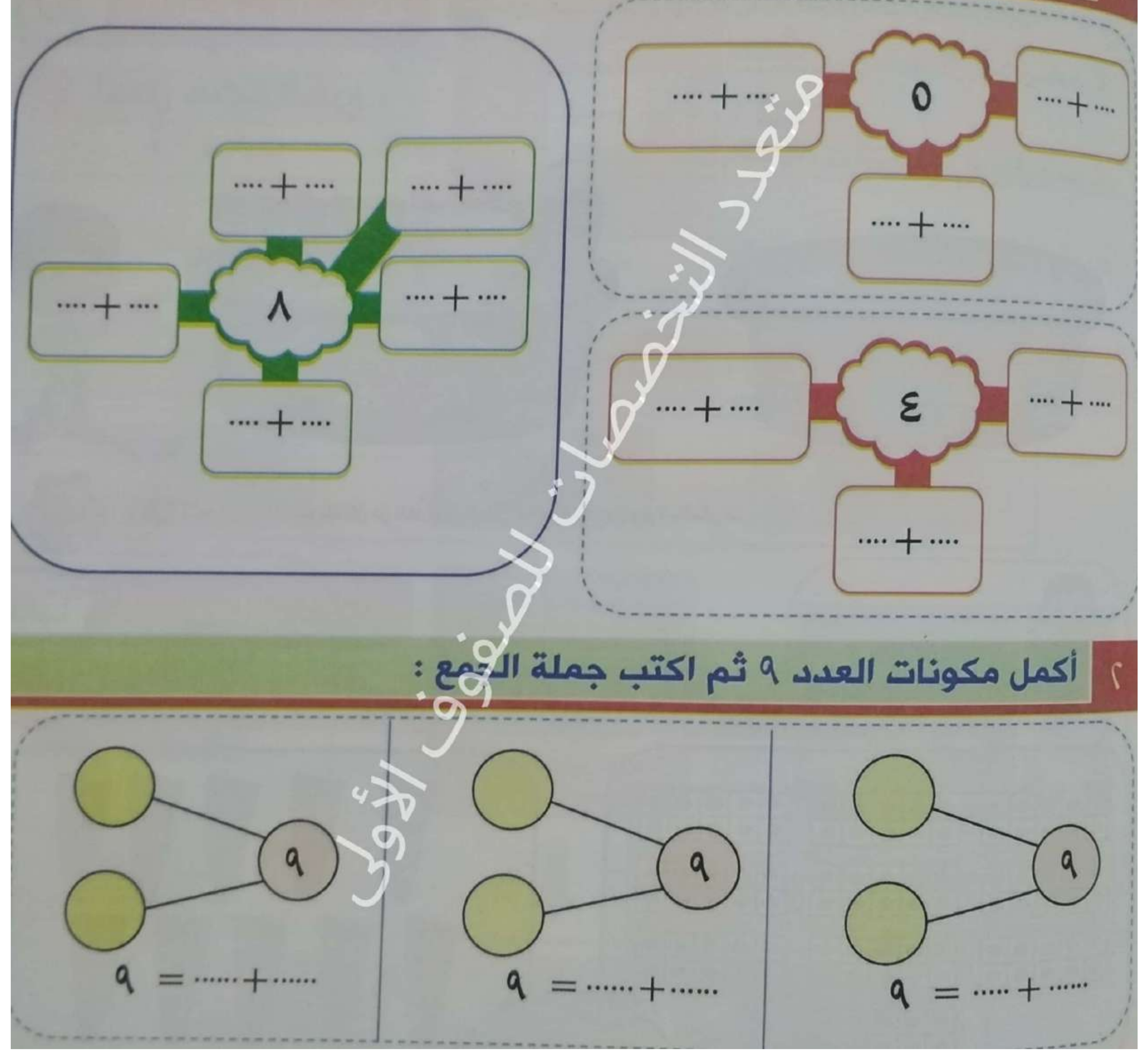
لأن ٥ = ٣ + ٢

ساعد طفلك فى تحليل الأعداد إلى أزواج مختلفة من الأعداد عن طريق أرقام العدد مثل :
(تحليل العدد ٥ إلى جزأين هما ٠، ٥ أو ١، ٤ أو ٢، ٣)


٦
لأن ٦ = ... + ...
٦
لأن ٦ = ... + ...
٦
لأن ٦ = ... + ...
٧
لأن ٧ = ... + ...
٧
لأن ٧ = ... + ...
٧
لأن ٧ = ... + ...
٨
لأن ٨ = ... + ...
٨
لأن ٨ = ... + ...
٨
لأن ٨ = ... + ...
٩
لأن ٩ = ... + ...
٩
لأن ٩ = ... + ...
٩
لأن ٩ = ... + ...
١٠
لأن ١٠ = ... + ...
١٠
لأن ١٠ = ... + ...
١٠
لأن ١٠ = ... + ...

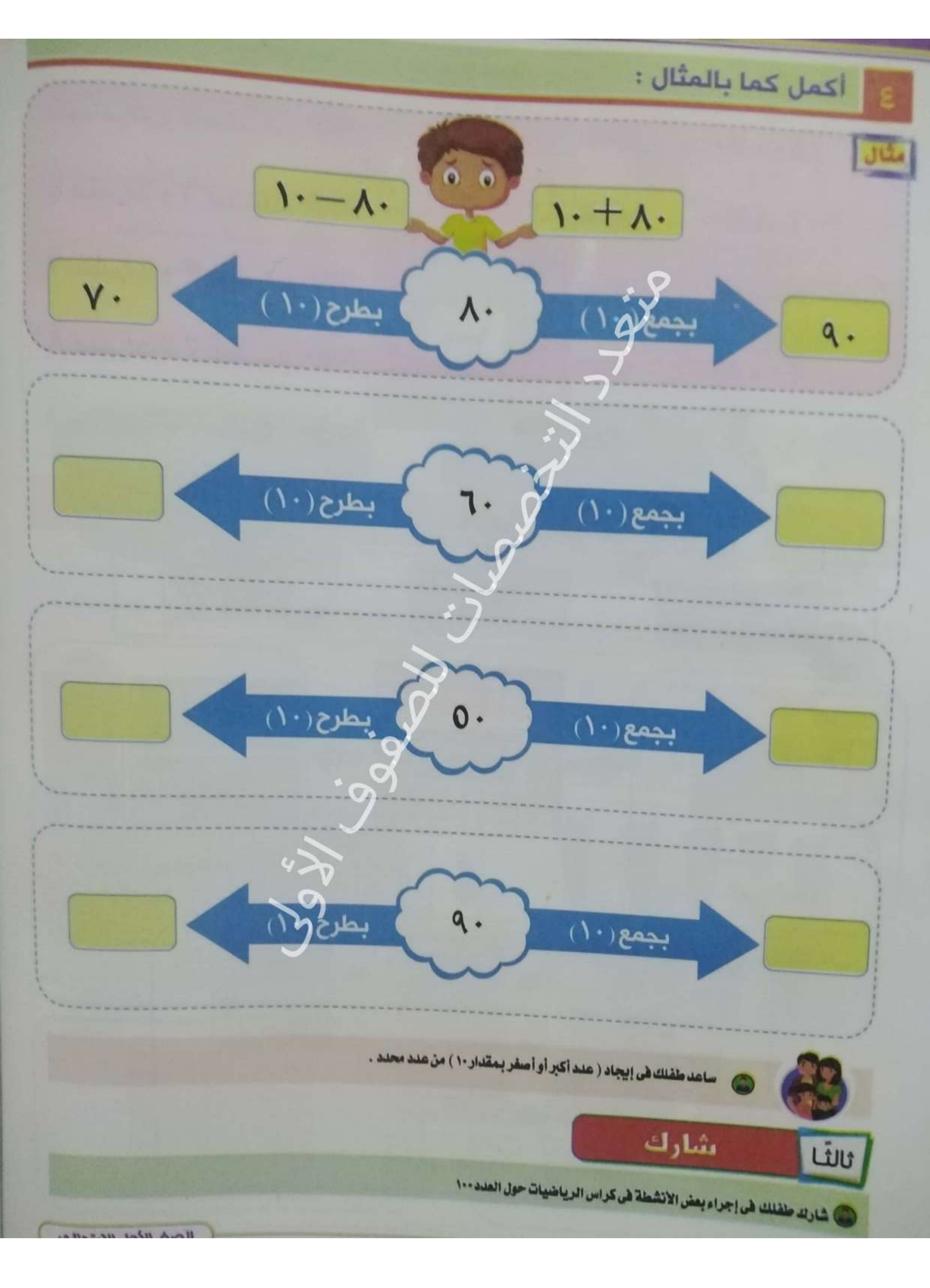


أكمل مكونات العدد كما بالمثال :
مثال
٠ + ٢
٢
١ + ١
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
ساعد أحمد فى إيجاد
مكونات العدد ١٠
١٠
١ + ...
٢ + ...
٣ + ...
٤ + ...
٥ + ...
٦ + ...
ثالثًا
شارك
اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .
متعدد التخصصات للصفوف الأولى


٥
.... + ...
.... + ...
.... + ...
٤
.... + ...
.... + ...
.... + ...
٨
.... + ...
.... + ...
.... + ...
.... + ...
.... + ...
.... + ...
٢ أكمل مكونات العدد ٩ ثم اكتب جملة الجمع :
٩
٩ = ... + ...
٩
٩ = ... + ...
٩
٩ = ... + ...


الفصل
٤
الدرس ١٠٠
العدد ١٠٠
أولًا التقويم والحركة
شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدى الرياضيات) كما يلى :
أكمل عملية الطرح :
١٠٠ — ١٠٠ =
العشرات
تأكد من أن طفلك يتمكن من العد حتى العدد ١٠٠ مرة بالآحاد ومرة بالعشرات .
ثانيًا تعلّم
١ ساعد (تامر) فى التعبير عن العدد ١٠٠ بأكثر من طريقة .
١٠٠
العشرات
العشرات
الصف الأول الابتدائى
١٥٦


٢
لاحظ وتعلم
٥ عشرات + ٥ عشرات
٤ عشرات + ٦ عشرات
٧ عشرات + ٣ عشرات
٨ عشرات + ٢ عشرات
٩ عشرات + عشرة
١٠٠ = ١٠ عشرات
١٠٠
٥٠ + ٥٠
٦٠ + ٤٠
٣٠ + ٧٠
٢٠ + ٨٠
١٠ + ٩٠
٣
أكمل تمثيل العدد (١٠٠) باستخدام الأوراق النقدية الآتية :
..... جنيهًا
..... جنيهًا
..... جنيهًا



٤ أكمل كما بالمثال :
مثال
٨٠ + ١٠
٨٠ — ١٠
٧٠
بطرح (١٠)
٨٠
بجمع (١٠)
٩٠
بطرح (١٠)
٦٠
بجمع (١٠)
بطرح (١٠)
٥٠
بجمع (١٠)
بطرح (١٠)
٩٠
بجمع (١٠)
ساعد طفلك فى إيجاد (عدد أكبر أو أصغر بمقدار ١٠) من عدد محدد .
ثالثًا
شارك
شارك طفلك فى إجراء بعض الأنشطة فى كراس الرياضيات حول العدد ١٠٠
منتدى التخصصات للصفوف الأولى
Scanned with CamScanner



قيّم طفلك

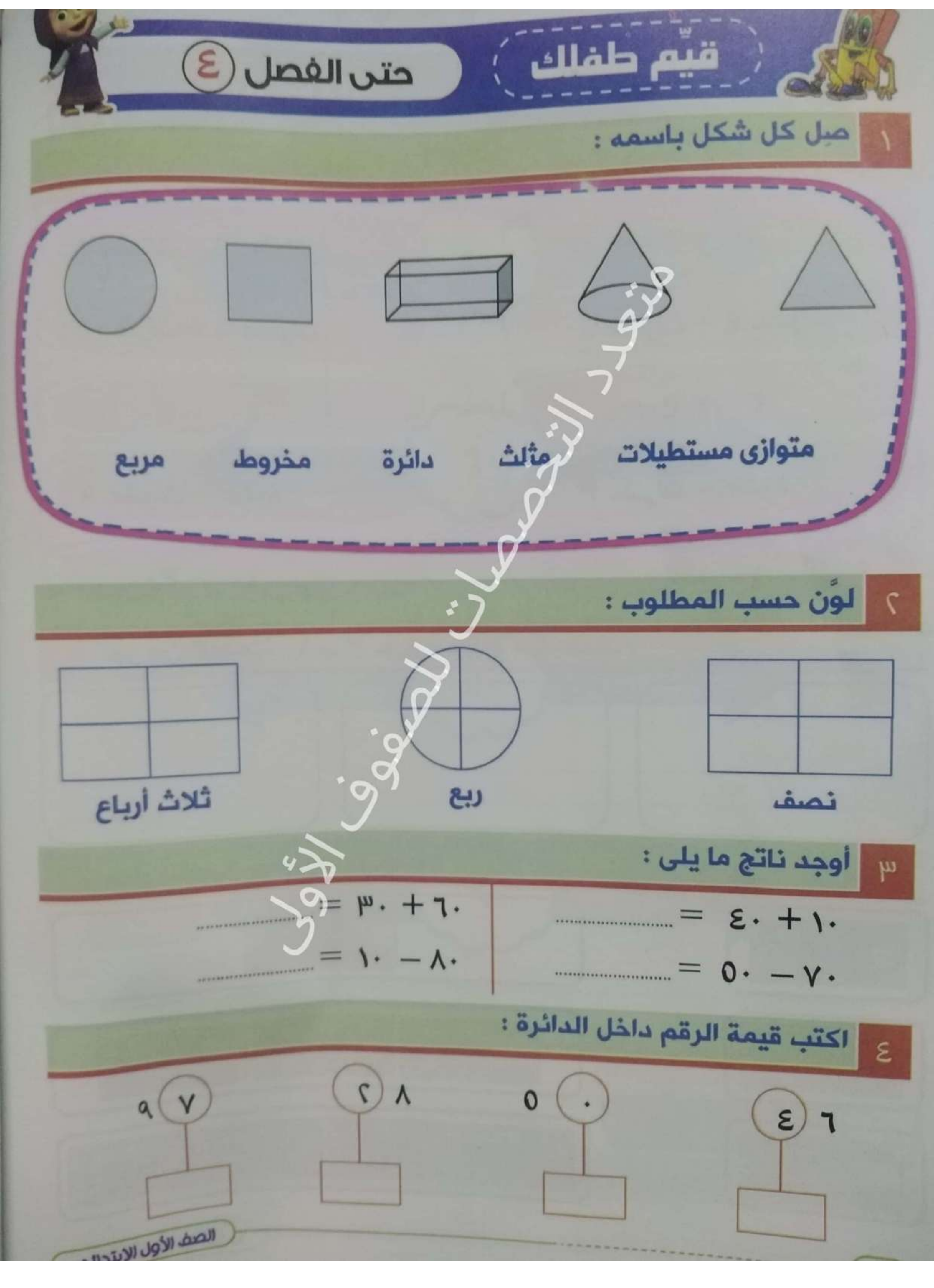
حتى الدرس ١٠٠

١ صِل النواتج المتساوية :

٥ عشرات + ٢ عشرات	٣٠ + ٦٠
٣ عشرات + ٦ عشرات	٤ عشرات + ٤ عشرات
٤٠ + ٤٠	٥٠ + ٢٠
٩ عشرات + عشرة	٣ عشرات + عشرة
٣٠ + ١٠	٩٠ + ١٠

٢ عبّر عن العدد ١٠٠ بـ ٣ طرق مختلفة من عندك :

٣ صِل لتكوين المبلغ ١٠٠ جنيه :



١ صِل كل شكل باسمه :

متوازى مستطيلات   مثلث   دائرة   مخروط   مربع

٢ لوِّن حسب المطلوب :

نصف   ربع   ثلاث أرباع

٣ أوجد ناتج ما يلى :

١٠ + ٤٠ = ...

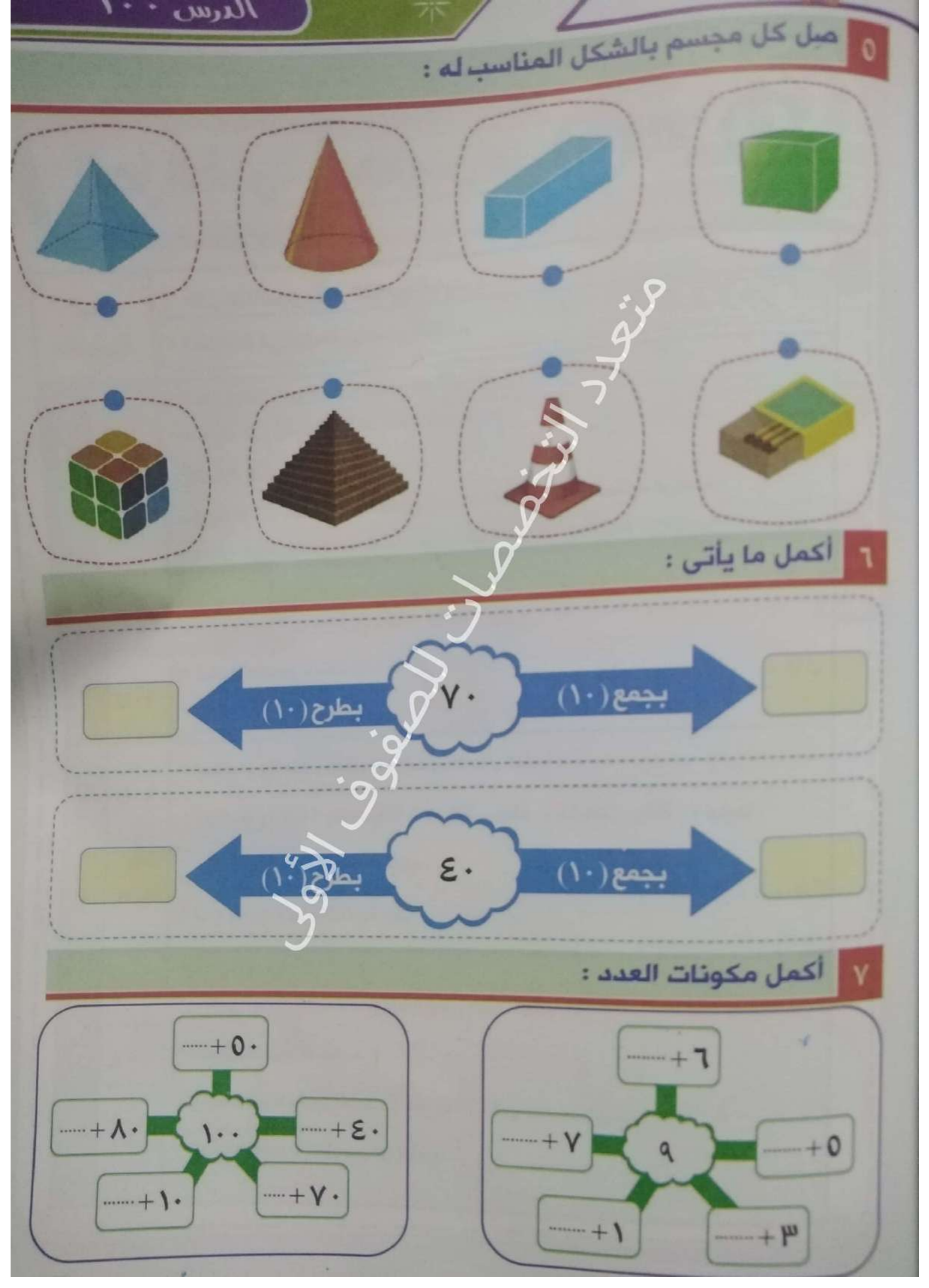
٧٠ − ٥٠ = ...

٦٠ + ٣٠ = ...

٨٠ − ١٠ = ...

٤ اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة :

٦ (٤)   (٠) ٥   ٨ (٢)   (٧) ٩



٥ صل كل مجسم بالشكل المناسب له :

٦ أكمل ما يأتي :

	بطرح (١٠)	٧٠	بجمع (١٠)	
	بطرح (١٠)	٤٠	بجمع (١٠)	

٧ أكمل مكونات العدد :

٩

٦ + ...

٥ + ...

٧ + ...

١ + ...

٣ + ...

١٠٠

٥٠ + ...

٤٠ + ...

٨٠ + ...

١٠ + ...

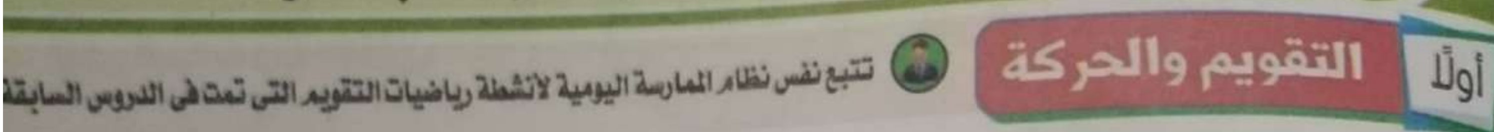
٧٠ + ...

الفصل الخامس

الدروس من ١٠١ إلى ١١٠

	اليوم (الدرس)	
		◂ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : • المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . **تتم فى كل درس**
الدرسان ١٠١ ، ١٠٢	١٠١	• تطبيق استراتيجيات حل إحدى مسائل الطرح . • التعرف على أوقات تأدية الأنشطة اليومية .
	١٠٢	• كتابة الوقت بالساعات . • قراءة الوقت بالساعات باستخدام الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية . • عرض الوقت بالساعات باستخدام الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية .
الدرسان ١٠٣ ، ١٠٤	١٠٣	• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح .
	١٠٤	• تطبيق مفهوم أنماط الأعداد لحل المسائل .
الدرسان ١٠٥ ، ١٠٦	١٠٥	• استخدام رياضيات العقل لحل إحدى مسائل الطرح . • أوراق نقدية فئة ١ جنيه ، وفئة ٥ جنيهات ، وفئة ١٠ جنيهات ، وفئة ٢٠ جنيهًا ، وفئة ٥٠ جنيهًا ، وفئة ١٠٠ جنيه .
	١٠٦	• جمع وطرح الأوراق النقدية حتى ١٠٠ جنيه .
الدروس من ١٠٧ حتى ١١٠	١٠٧	• تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح فى حدود العدد ٢٠
	١٠٨	• تكوين وتحليل العدد ١٠
	١٠٩	• إيجاد العدد المكوّن للعدد ١٠ عند إضافته إلى عدد معطى .
	١١٠	• تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع .





أولًا التقويم والحركة

تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة

١ أكمل العدّ بالآحاد حتى ٧٩ :

٧٠	٧١	٧٢							٧٩

٢ أكمل العدّ بالعشرات حتى ١٠٠ :

١٠	٢٠								١٠٠

٣ أكمل عملية الطرح كما بالمثال :

مثال

٥٤ − ٣٠ = ٢٤

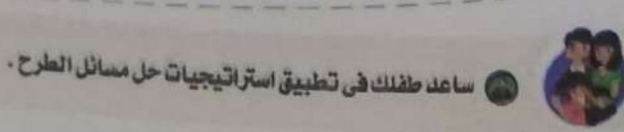
آحاد	عشرات
٤	٥
٠	٣
٤	٢

٨٦ − ٤٠ = ☐

آحاد	عشرات
٦	٨
٠	٤

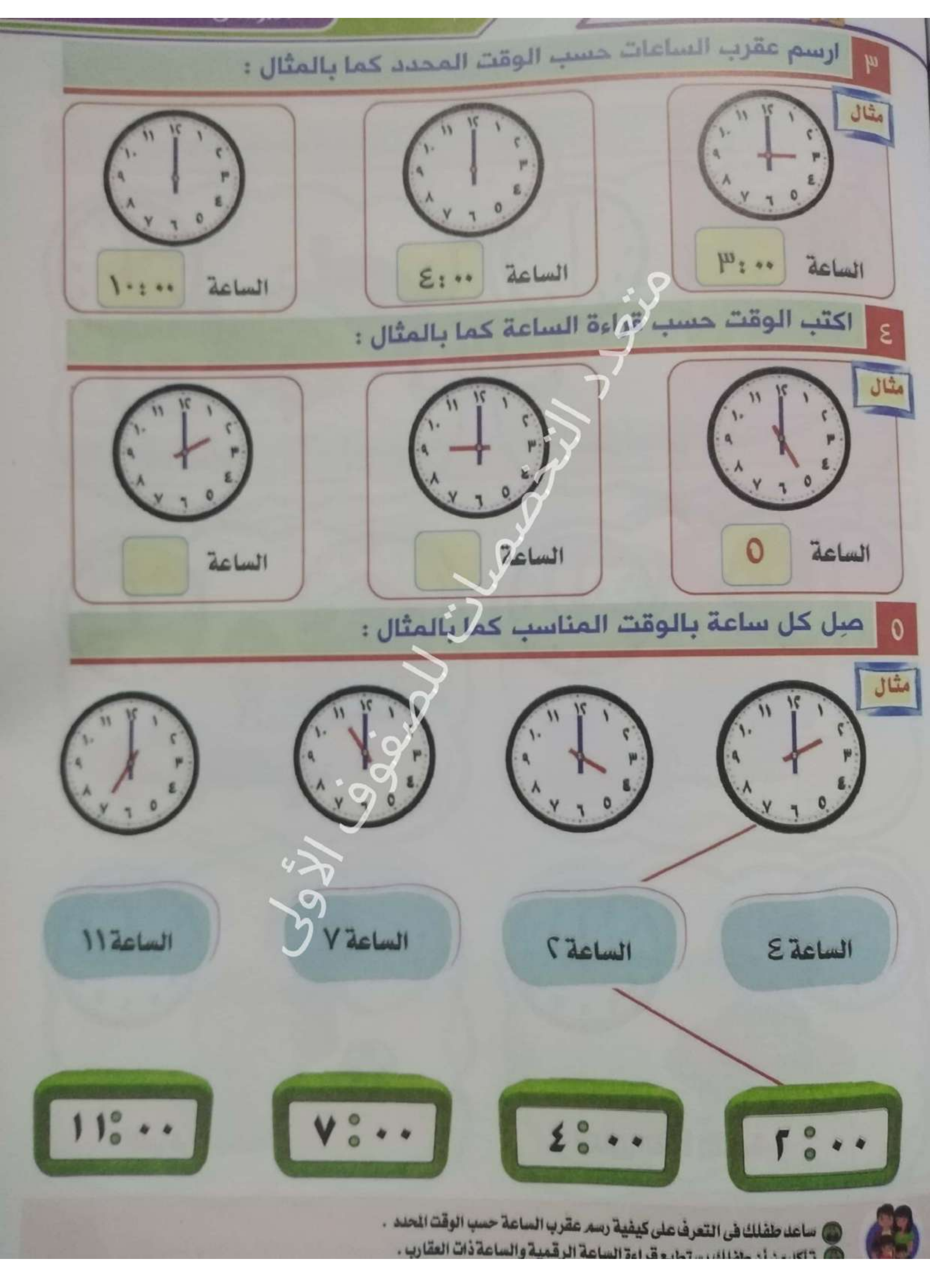
٥٩ − ٢٠ = ☐

آحاد	عشرات
٩	٥
٠	٢





الفصل الخامس
ثانيًا
تعلّم
قراءة وكتابة الوقت
الساعة ٥
على الساعة ذات العقارب
على الساعة الرقمية
عقرب الدقائق
عقرب الساعات
الساعات
الدقائق
٥:٠٠
١ اكتب الوقت الذى تشير إليه الساعة ذات العقارب :
الساعة ....
الساعة ....
الساعة ....
الساعة ....
٢ صِل كل ساعة بالوقت المناسب :
١٢:٠٠
١:٠٠
٣:٠٠
الساعة ١
الساعة ٣
الساعة ١٢
ساعد طفلك فى التعرف على (الساعة ذات العقارب) و (الساعة الرقمية) و (عقرب الساعات) و (عقرب الدقائق) وكيفية قراءة الساعة حسب عقارب الساعة .



٣ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد كما بالمثال :

مثال

الساعة ٣:٠٠

الساعة ٤:٠٠

الساعة ١٠:٠٠

٤ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة كما بالمثال :

مثال

الساعة ٥

الساعة

الساعة

٥ صِل كل ساعة بالوقت المناسب كما بالمثال :

مثال

الساعة ٤

الساعة ٢

الساعة ٧

الساعة ١١

٢:٠٠

٤:٠٠

٧:٠٠

١١:٠٠

ساعد طفلك فى التعرف على كيفية رسم عقرب الساعة حسب الوقت المحدد .

تأكد من أن طفلك يستطيع قراءة الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب .

ساعد فارس فى تسجيل الوقت لأنشطته اليومية

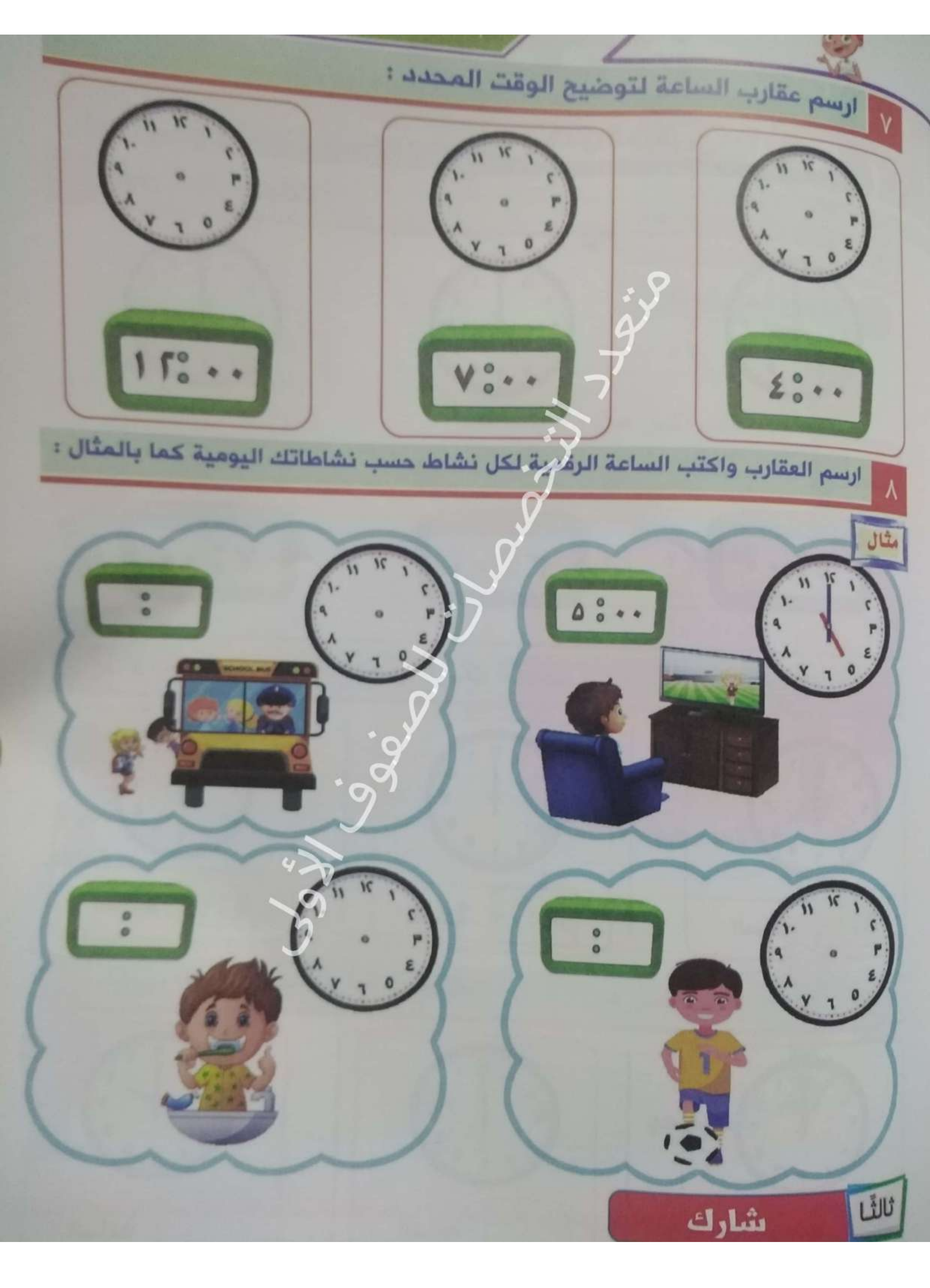
٦ اكتب الوقت حسب الساعة :



ساعد طفلك فى اكتشاف الوقت المخصص لكل نشاط يقوم به خلال اليوم .

٧ ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت المحدد :

٨ ارسم العقارب واكتب الساعة الرقمية لكل نشاط حسب نشاطاتك اليومية كما بالمثال :



ثالثًا شارك



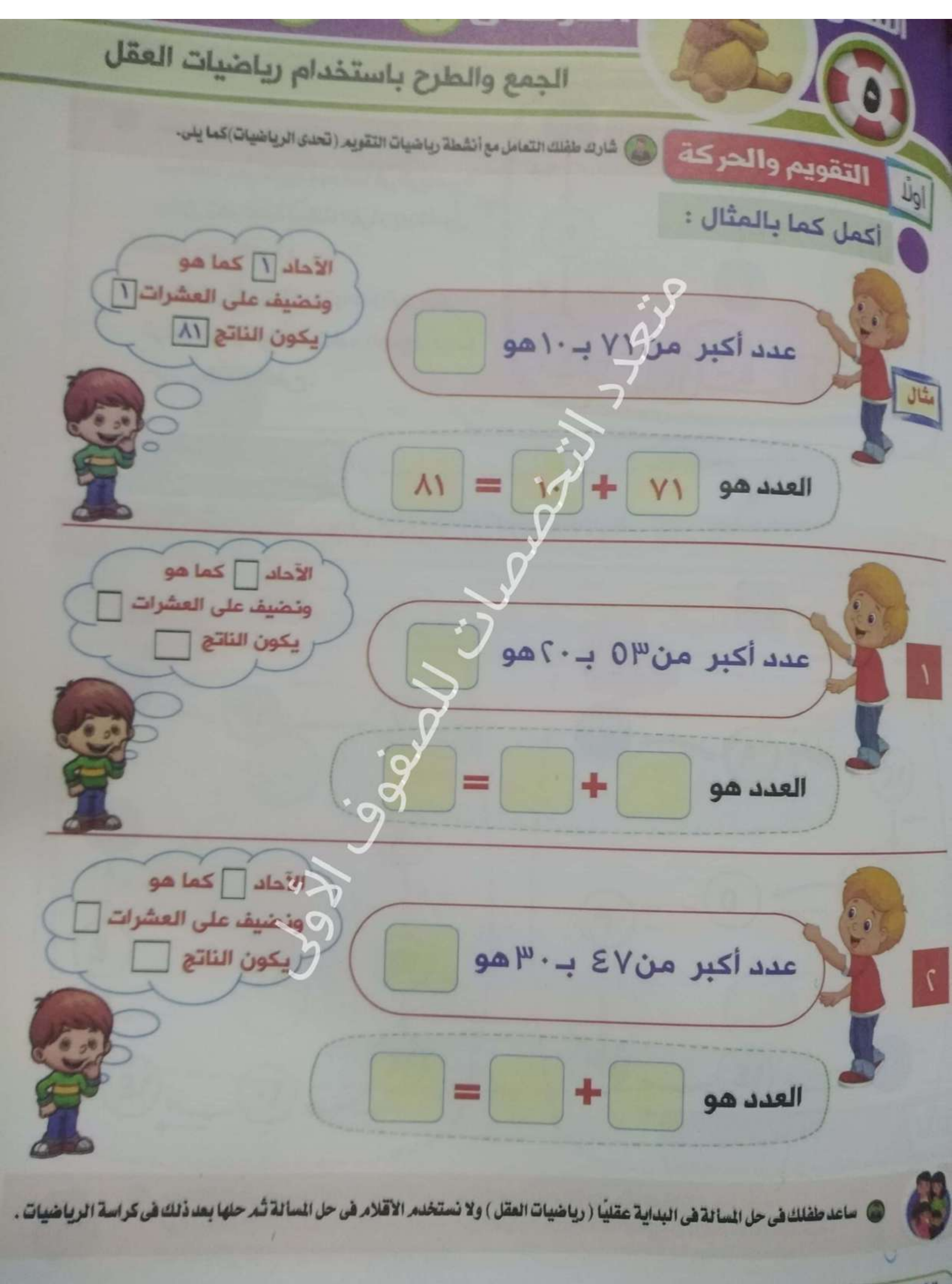
قيّم طفلك
حتى الدرس
١ صِل حسب الوقت :
٧:٠٠
٣:٠٠
٥:٠٠
٢ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد :
الساعة ٥:٠٠
الساعة ١٢:٠٠
الساعة ٦:٠٠
٣ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :
الساعة
الساعة
الساعة
الصف الأول الابتدائي

الجمع والطرح باستخدام رياضيات العقل

شارك طفلك التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدى الرياضيات) كما يلى.

أولاً التقويم والحركة

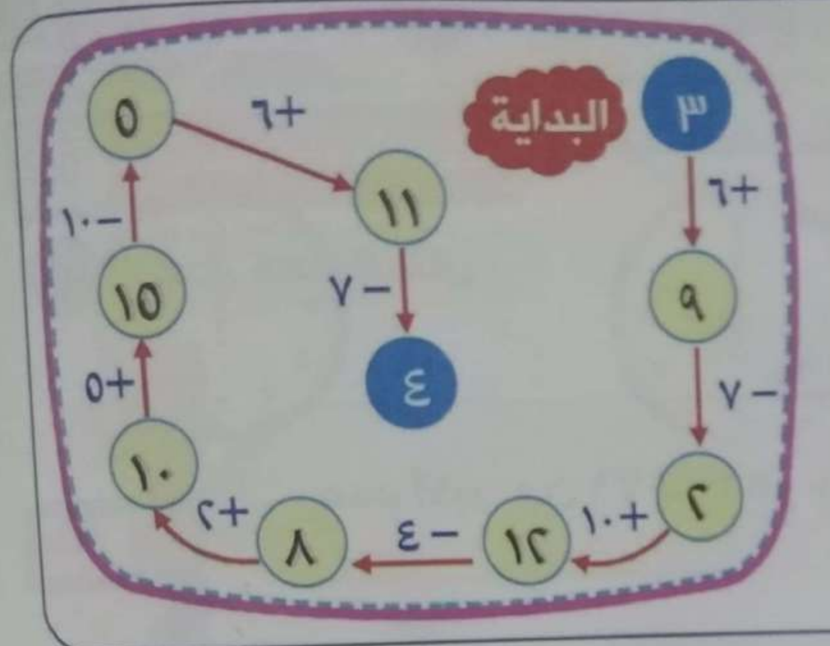
أكمل كما بالمثال :



ساعد طفلك فى حل المسألة فى البداية عقليًا (رياضيات العقل) ولا نستخدم الأقلام فى حل المسألة ثم حلها بعد ذلك فى كراسة الرياضيات .



لعبة دوائر ومسائل



سنمارس لعبة جديدة تسمى (دوائر ومسائل) تساعدنا على تنمية مهاراتنا فى الرياضيات وخلال تلك اللعبة يمكننا القيام بعدة أمور .

الهدف من اللعبة :

الوصول إلى كل دائرة (مرة واحدة فقط) بأى ترتيب تراه وأحيانًا نستخدم الجمع وأحيانًا أخرى نستخدم الطرح .

العب بنفسك

١ أكمل عملية الجمع أو الطرح على لعبة (دوائر ومسائل) :

١

البداية

٥ + ... ١٣ - ...... ٧ + ... ٩ + ... ١٥ - ...... ١٢ - ...... ١٠ + ... ١٤ - ...... ٤ + ... ١١

٢

البداية

+ ...... ٩ + ... ١٢ - ...... ١٠ - ...... ٥ - ...... ٣ + ... ١٣ + ... ١٤ - ٤

ساعد طفلك فى تصميم ألعاب خاصة لاختبار مهارات الجمع والطرح لديهم مثل لعبة (دوائر ومسائل) حيث تمكننا من القيام بعدة عمليات جمع أو طرح بين الدوائر وبعضها بشرط الوصول إلى كل دائرة مرة واحدة فقط ، كما أنه يمكن البداية من أى دائرة يختارها الطفل .

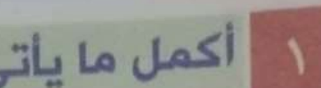


٢ ارسم أسهم بين الدوائر واكتب مسألة الجمع أو الطرح بجانب كل سهم :

٣ اكتب عدداً من ١ إلى ٢٠ فى كل دائرة من الدوائر التالية .
حدد الطريقة التى ستتحرك بها .
ارسم أسهم بين الدوائر واكتب مسألة الجمع أو الطرح .

ثالثًا شارك

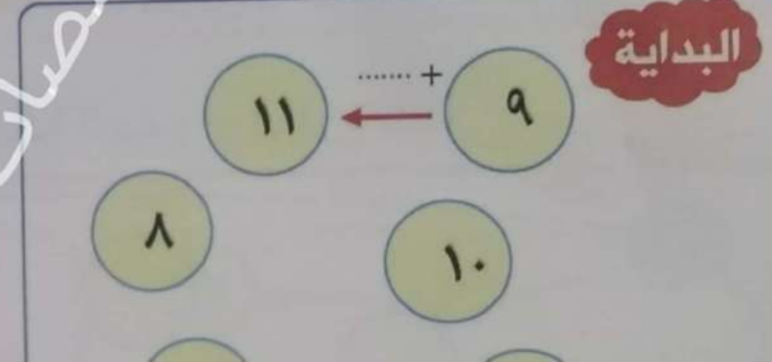
نشاط (١) ألعب مع طفلك لعبة (دوائر ومسائل) .
نشاط (٢) ساعد طفلك فى وضع الأعداد داخل الدوائر بنفسه ، ثم تنفيذ اللعبة مع متابعته أثناء الحل .

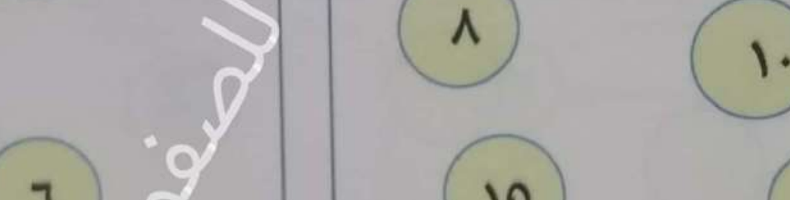


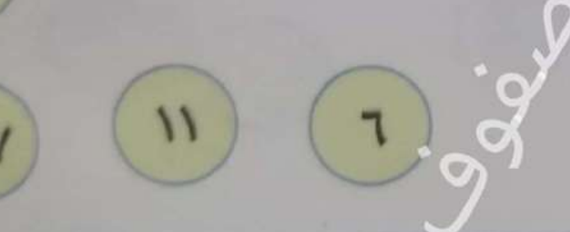
١ أكمل ما يأتى :

- ٧ ← (+ ٤) ← ◯ ← (– ١) ← ◯ ← (+ ٥) ← ◯
- ١٣ ← (– ٣) ← ◯ ← (+ ٧) ← ◯ ← (– ١٠) ← ◯
- ١٨ ← (– ١٠) ← ◯ ← (+ ٢) ← ◯ ← (– ٥) ← ◯

٢ ارسم أسهم بين الدوائر الآتية واكتب مسألة الجمع أو الطرح المناسبة بجوار كل سهم :



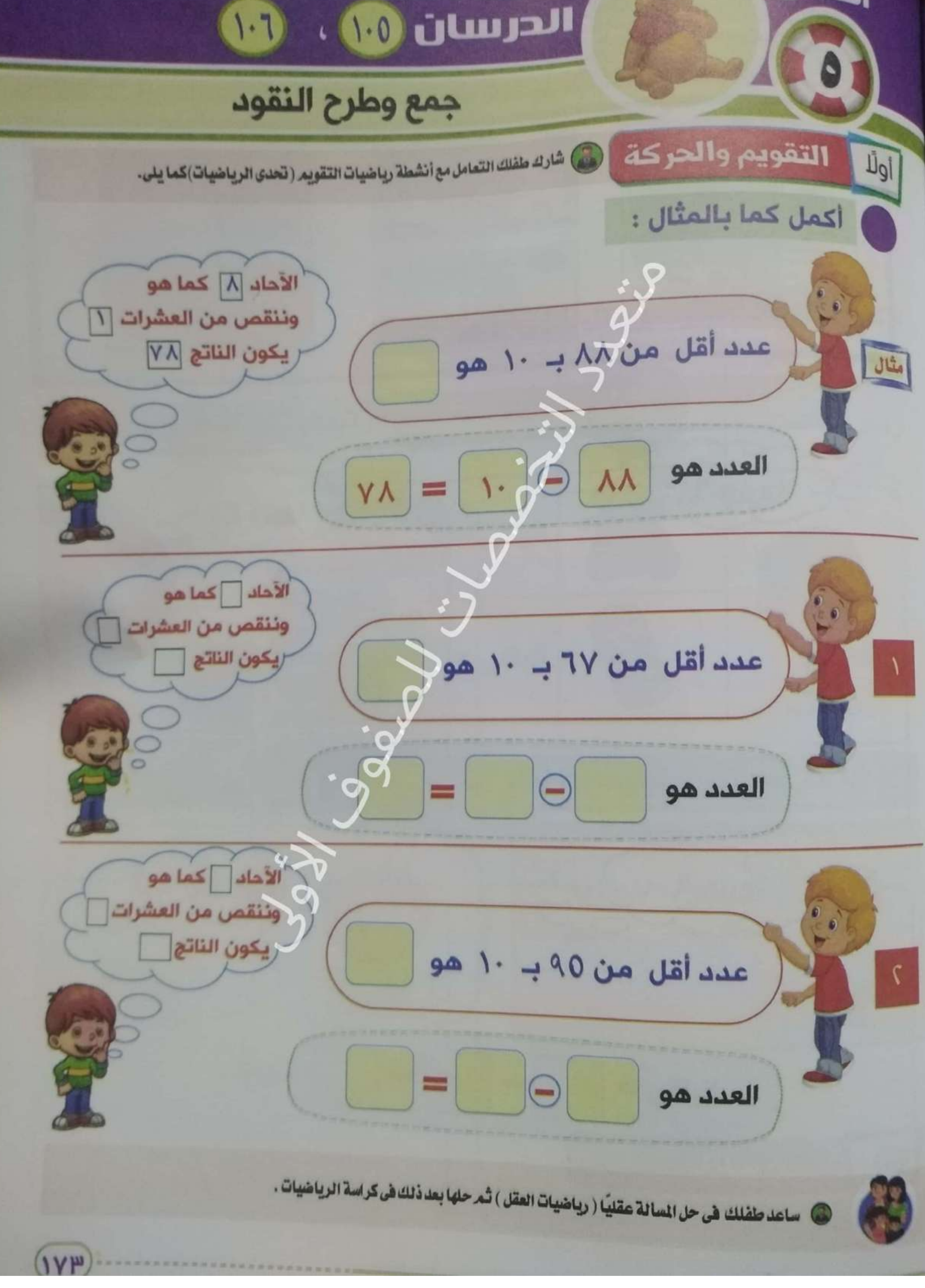




٣ أكمل ما يأتى :

- أنا عدد أكبر من ٣٢ بـ ٦٠ من أنا ؟ ، العدد هو = ☐ + ☐ = ☐

٣٠ + ٤٠ = ☐	٧٠ – ☐ = ٤٠
٦٠ – ٢٠ = ☐	٧٠ – ☐ = ٣٠
١٤ + ١٣ = ☐	٥ + ٤٠ = ☐



جمع وطرح النقود

أولًا التقويم والحركة

شارك طفلك التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدى الرياضيات) كما يلى.

أكمل كما بالمثال :

مثال

عدد أقل من ٨٨ بـ ١٠ هو ☐

العدد هو ٨٨ − ١٠ = ٧٨

١

عدد أقل من ٦٧ بـ ١٠ هو ☐

العدد هو ☐ − ☐ = ☐

٢

عدد أقل من ٩٥ بـ ١٠ هو ☐

العدد هو ☐ − ☐ = ☐

ساعد طفلك فى حل المسألة عقليًا (رياضيات العقل) ثم حلها بعد ذلك فى كراسة الرياضيات .


ثانيًا
تعلّم
١ باستخدام الأوراق النقدية الآتية :
كوّن المبالغ الآتية كما بالمثال:
مثال
٤١ جنيهًا
٦٢ جنيهًا
٣٥ جنيهًا
٩٠ جنيهًا
الصف الأول الابتدائي
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
Scanned with CamScanner



٢ إذا كان مع (نادر) ٩٠ جنيهًا و أراد أن يشترى لعبة واحدة فقط من الآتى :

كم يتبقى مع (نادر) فى كل حالة إذا اشترى ؟

الكرة	الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .
الدب	الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .
البطارية	الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .

٣ إذا كان معك ٧٠ جنيهًا ، انفقت ٤٠ جنيهًا ، فكم يتبقى معك ؟

الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .

شارك

... الأوراق النقدية اللازمة لتكوين مبلغ معين بأكثر من طريقة .



١ ضع علامة (✓) أسفل المبلغ الصحيح :

٦٣ جنيهًا

٤٢ جنيهًا

٣١ جنيهًا

٥٦ جنيهًا

٢ كان معى ٨٠ جنيهًا ، أنفقت ٦٠ جنيهًا ، فكم تبقى معى ؟

الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .

٣ صل كل عمود بما يناسبه بالعمود المقابل :

عدد أقل من ٩٧ بـ ١٠ هو	٨٢ − ١٠
عدد أقل من ٨٢ بـ ١٠ هو	٧٥ − ١٠
عدد أقل من ٧٥ بـ ١٠ هو	٩٧ − ١٠



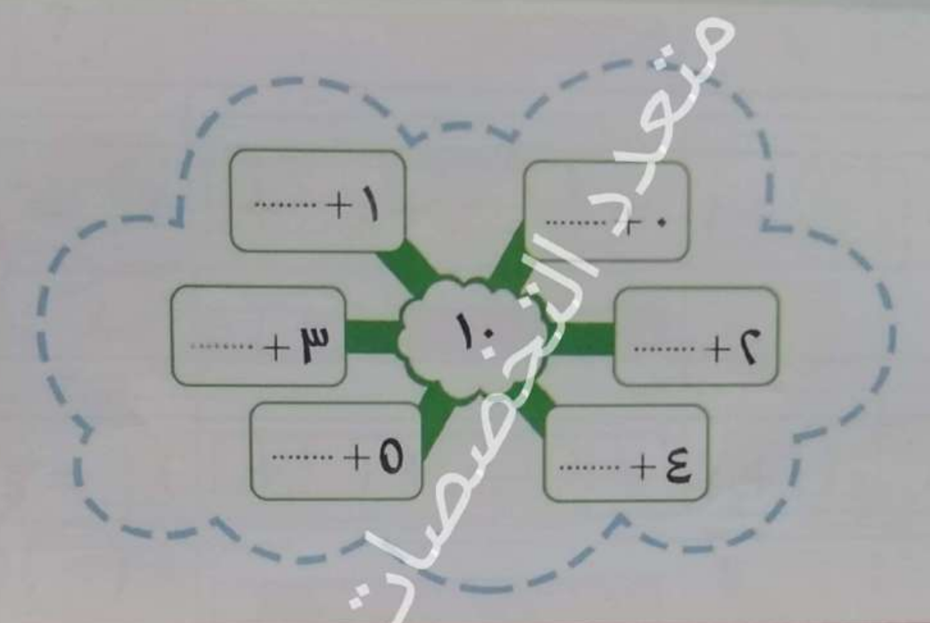


الجمع بإكمال العدد ١٠

أولاً التقويم والحركة

تتبع نفس نظام الممارسات اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

١ أكمل مكونات العدد ١٠ :



٢ مارس لعبة مكونات العدد ١٠ كما بالمثال :

اللون الأول	اللون الثانى	مسألة الجمع
مثال		٥ + ٥ = ١٠
		٧ + ☐ = ١٠
		☐ + ٦ = ١٠
		٨ + ☐ = ١٠

ساعد طفلك فى الوصول إلى مكونات العدد (١٠) بجميع الحالات الممكنة .



ثانيًا تعلّم

ساعد طفلك فى تطبيق استراتيجية إكمال العدد (١٠) لجمع عددين وهى عن طريق إكمال العدد (٧) بالعدد (٣) ليكون ناتج الجمع (١٠) وبذلك (١٠) + ٢ = ١٢ كما فى مثال (٢) (مثال محلول) .

١ أكمل عملية الجمع (بإكمال العدد ١٠) كما بالمثال :




مثال

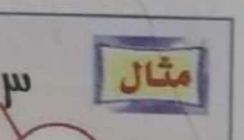
٧ + ٥ = (٧ + ٣) + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢

(٣) (٢)

٦ + ٨ = (..... + ...) + ... = ١٠ + ☐ = ☐

٩ + ٤ = (..... + ...) + ... = ١٠ + ☐ = ☐

٢ أكمل عملية الجمع كما بالمثال :



مثال

١٣ + ٥ = ١٠ + ٣ + ٥ = ١٠ + ٨ = ١٨

(١٠) (٣)

١٩ + ١ = ١٠ + ٩ + ☐ = ١٠ + ☐ = ☐

١٦ + ٢ = ١٠ + ☐ + ☐ = ١٠ + ☐ = ١٨



٣ مارس لعبة " تكوين العدد "وأكمل الجدول كما بالمثال :

اللون ١	اللون ٢	لوّن أشياء العدّ	مسألة جمع
مثال ٧	٣		٧ + ٣ = ١٠
٣	٧		٣ + ٧ = ١٠
٦			+ = ١٠
			+ = ١٠
٨			+ = ١٠
			+ = ١٠
٩			+ = ١٠
			+ = ١٠

٤ حل المسائل التالية بإكمال العدد ١٠ كما بالمثال :

مثال: ٥ + ٨ = (٥ + ٥) + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣

٣ + ٩ = (........ + ...) + ... = ١٠ + ... = ...

٧ + ٨ = (........ + ...) + ... = ١٠ + ... = ...

ثالثًا شارك

اطلب من طفلك إعادة تنفيذ الأنشطة فى كراس الرياضيات بأشياء أخرى يحددها بنفسه .

وقم بتقديم المساعدة وقت الحاجة .



١ أكمل الجدول لتكوين مكونات العدد (٨) :

١ + ... = ٨
...... + ٦ = ٨
٣ + ... = ٨
٤ + ... = ٨

...... + ٧ = ٨
٢ + ... = ٨
...... + ٥ = ٨
...... + ٤ = ٨

٢ أكمل عملية الجمع (بإكمال العدد ١٠) :

٨ + ٦ = (٨ + ...) + ... = ١٠ + ... = ...

٩ + ٧ = (٩ + ...) + ... = ١٠ + ... = ...

٣ أكمل عملية الجمع :

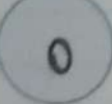
١٥ + ٢ = ١٠ + ... + ٢ = ١٠ + ... = ...

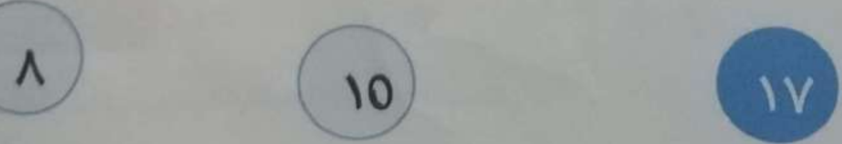
١٧ + ١ = ١٠ + ... + ١ = ١٠ + ... = ...

٤ ارسم أسهمًا على كل دائرة واكتب مسألة الجمع أو الطرح بجانب كل سهم :

البداية

١٠ → ٩ (– ....)





١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

الساعة ______ | الساعة ______ | الساعة ______

٢ أكمل ما يأتى :

١ عدد أكبر من ٤٣ بـ ٢٠

العدد هو = ☐ + ☐ = ☐

٢ عدد أقل من ٨٩ بـ ٤٠

العدد هو = ☐ − ☐ = ☐

٣ صِل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثانى :

العمود الأول	العمود الثانى
٨ + ٧	٦ + ١٠
١١ + ٦	٥ + ١٠
٩ + ٩	٧ + ١٠
١٢ + ٤	٨ + ١٠

الفصل السادس

الدروس من (١١١) إلى (١٢٠)

	اليوم (الدرس)	
		◂ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى : • المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . (تتم فى كل درس)
الدرسان ١١١ ، ١١٢	١١١	• زيادة ١ أو طرح ١ من عدد محدد . • زيادة ١٠ أو طرح ١٠ من عدد محدد .
	١١٢	• تطبيق الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح . • جمع عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد .
الدرسان ١١٣ ، ١١٤	١١٣	• زيادة ١ أو طرح ١ من عدد محدد . • زيادة ١٠ أو طرح ١٠ من عدد محدد .
	١١٤	• جمع عدد مكوَّن من رقمين وعدد مكوَّن من رقم واحد . • جمع مضاعفات العدد ١٠ مع أعداد مكونة من رقمين .
الدرسان ١١٥ ، ١١٦	١١٥	• تطبيق الاستراتيجيات لجمع عددين كلًا منهما مكوَّن من رقمين .
	١١٦	• تحديد الأعداد المفقودة فى تسلسل الأعداد . • تحديد قيمة كل رقم فى عدد يتكون من رقمين . • توضيح كيف يؤدى موضع الرقم فى العدد إلى تغير قيمته .
الدروس من ١١٧ حتى ١٢٠	١١٧	• تحديد الأعداد المفقودة فى تسلسل الأعداد . • طرح مضاعفات العدد ١٠ مع أعداد مكوَّنة من رقمين .
	١١٨	• تطبيق فهم القيمة المكانية لتخمين عدد مجهول . • تطبيق الاستراتيجيات لطرح عددين كلًا منهما مكوَّن من رقمين .
	١١٩	• تحديد الأعداد المجهولة فى مسائل الجمع والطرح . • شرح العلاقة بين الجمع والطرح .
	١٢٠	• المشاركة فى مراجعة الجمع والطرح والأوقات والأنماط، ومفاهيم القيم المكانية والمعرفة بالأعداد .



تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح

أولًا التقويم والحركة

تتبع نفس نظام الممارسة اليومية المستخدمة لأنشطة رياضيات التقويم فى الدروس السابقة .

ثانيًا تعلّم

نشاط "ملء الفراغات"

١ أكمل الفراغات كما بالمثال :

مثال

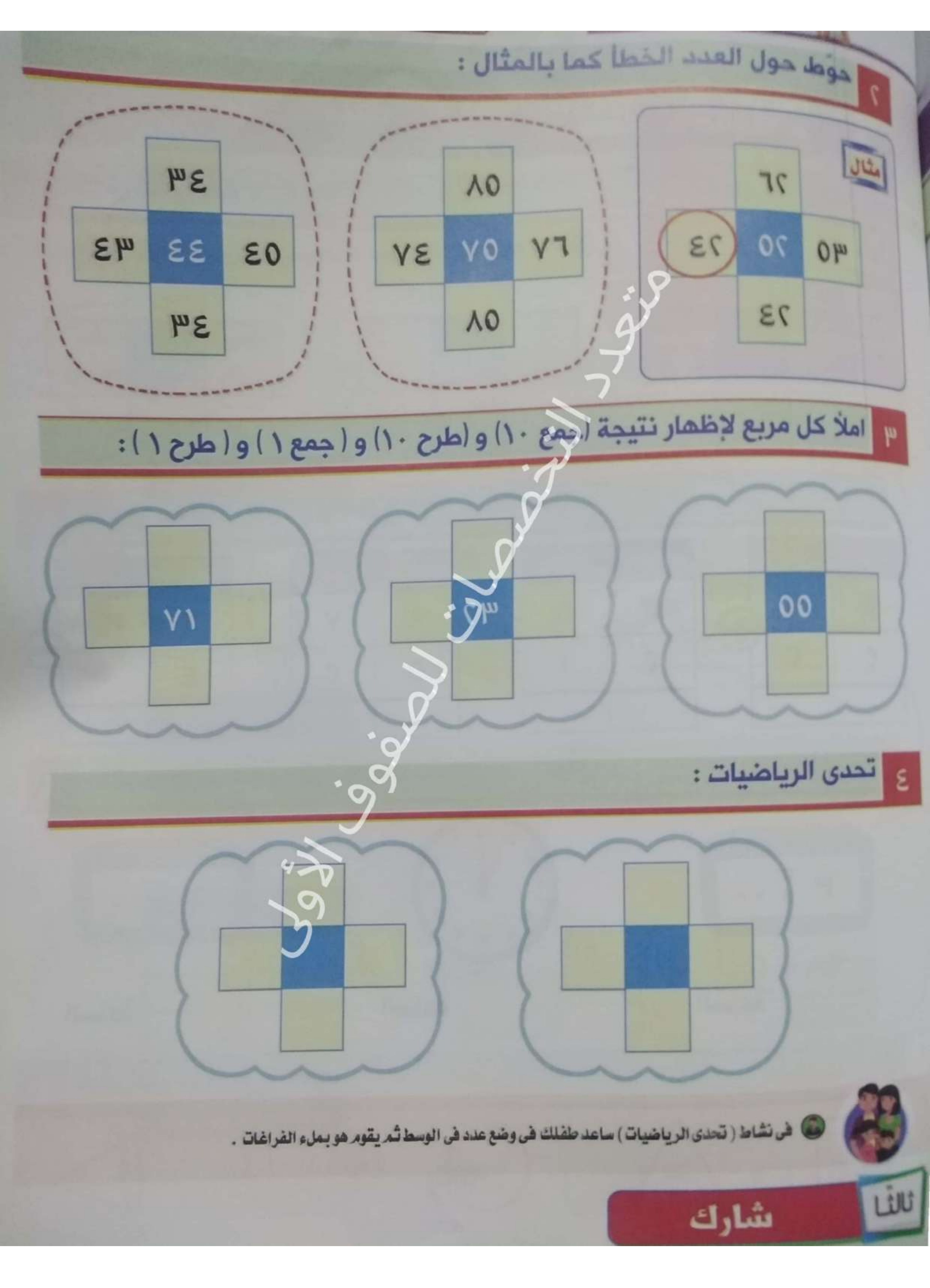
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	[illegible]	١٠

(نموذج ملء الفراغات) هو جزء من مخطط المائة ولإكمال الفراغات :

عندما نتحرك على الصف للأمام (يزيد (١)) و للخلف (ينقص (١)) .

عندما نتحرك على العمود لأعلى (يزيد (١٠)) و لأسفل (ينقص (١٠)).

وجه طفلك للبحث عن العدد ٥٧ فى مخطط المائة ليكتشف بنفسه .



٢ حوّط حول العدد الخطأ كما بالمثال :

مثال

	٦٢	
٥٣	٥٢	٤٢
	٤٢	

	٨٥	
٧٦	٧٥	٧٤
	٨٥	

	٣٤	
٤٥	٤٤	٤٣
	٣٤	

٣ املأ كل مربع لإظهار نتيجة (جمع ١٠) و (طرح ١٠) و (جمع ١) و (طرح ١) :

٥٥

٢٣

٧١

٤ تحدى الرياضيات :

في نشاط (تحدى الرياضيات) ساعد طفلك في وضع عدد في الوسط ثم يقوم هو بملء الفراغات .

ثالثًا شارك


١ أكمل الفراغات :
٢٦
٣٧
٤٨
٢ أكمل عمليات الجمع والطرح :
آحاد عشرات
٥ ٦
٠ ٤
آحاد عشرات
٧ ٩
٢ ٥
آحاد عشرات
٨ ٣
١ ٢
آحاد عشرات
٦ ٥
٢ ٢
٣ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :
٥ : ٠٠
الساعة
١٢ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١
الساعة
٣ : ٠٠
الساعة
٤ صِل كل مجسم باسمه :
مثلث
مخروط
مربع
مكعب
دائرة
متعدد التخصصات للصفوف الأولى
الصف الأول الابتدائى



أولًا التقويم والحركة

تتبع نفس نظام الممارسات اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة

ثانيًا تعلّم

١ أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

مثال

٣٠ + ٧ = ٣٧

آحاد	عشرات
٠	٣
٧	
٧	٣

٢١ + ٨ =

آحاد	عشرات

٨٣ + ٥ =

آحاد	عشرات

٩٥ + ٤ =

آحاد	عشرات

ساعد طفلك فى مراجعة القيمة المكانية لرقمى العدد المكون من رقمين والعدد المكون من رقم واحد (... جمع الآحاد مع الآحاد ، العشرات مع العشرات) .



٢ تحدى الرياضيات :

ساعد طفلك فى وضع عدد فى الوسط من عنده وملء الفراغات بنفسه .

٣ حل مسائل الجمع :

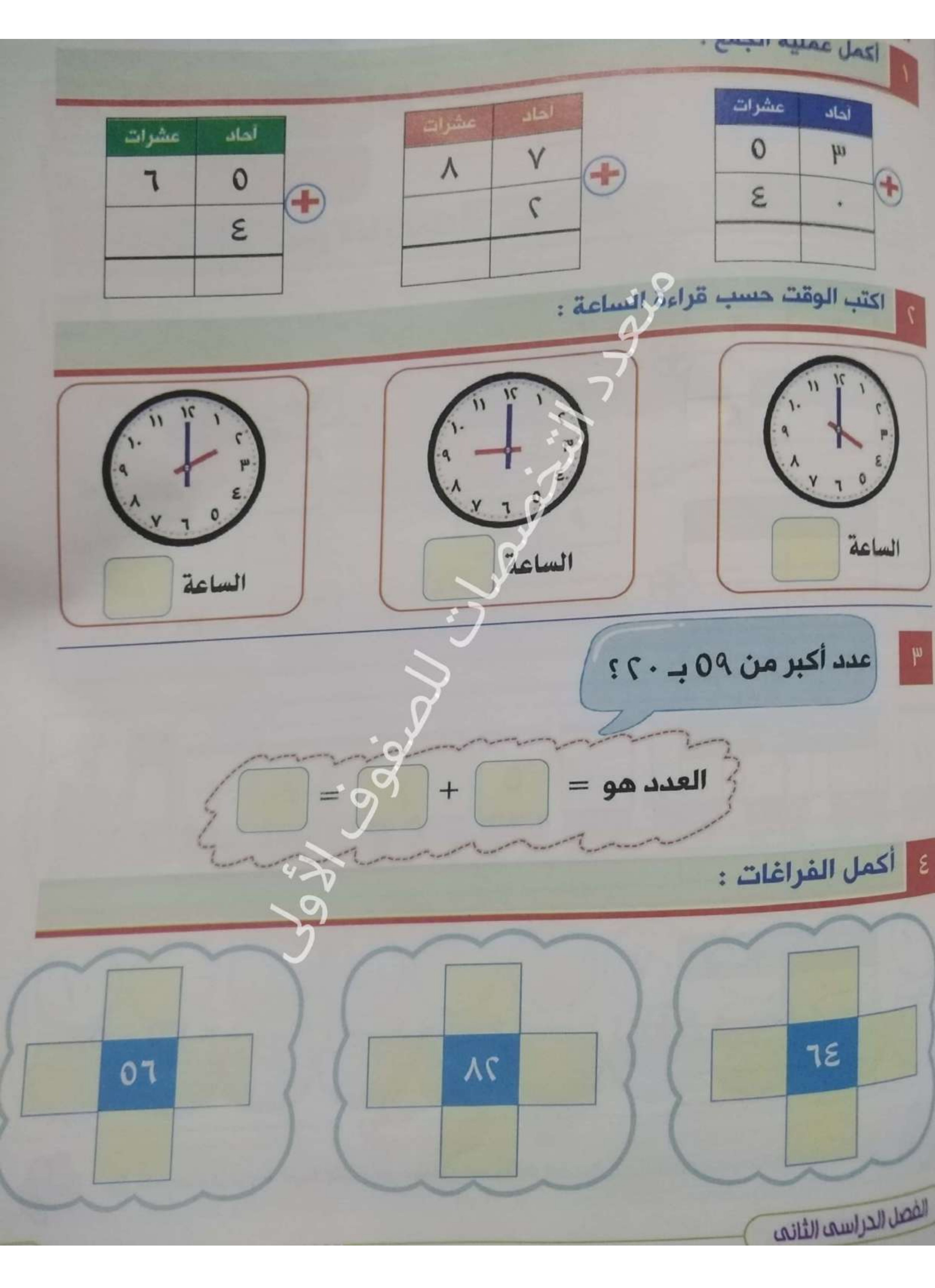
٤٣ + ٥	١٨ + ٧	٣١ + ٣	٠٩ + ٩

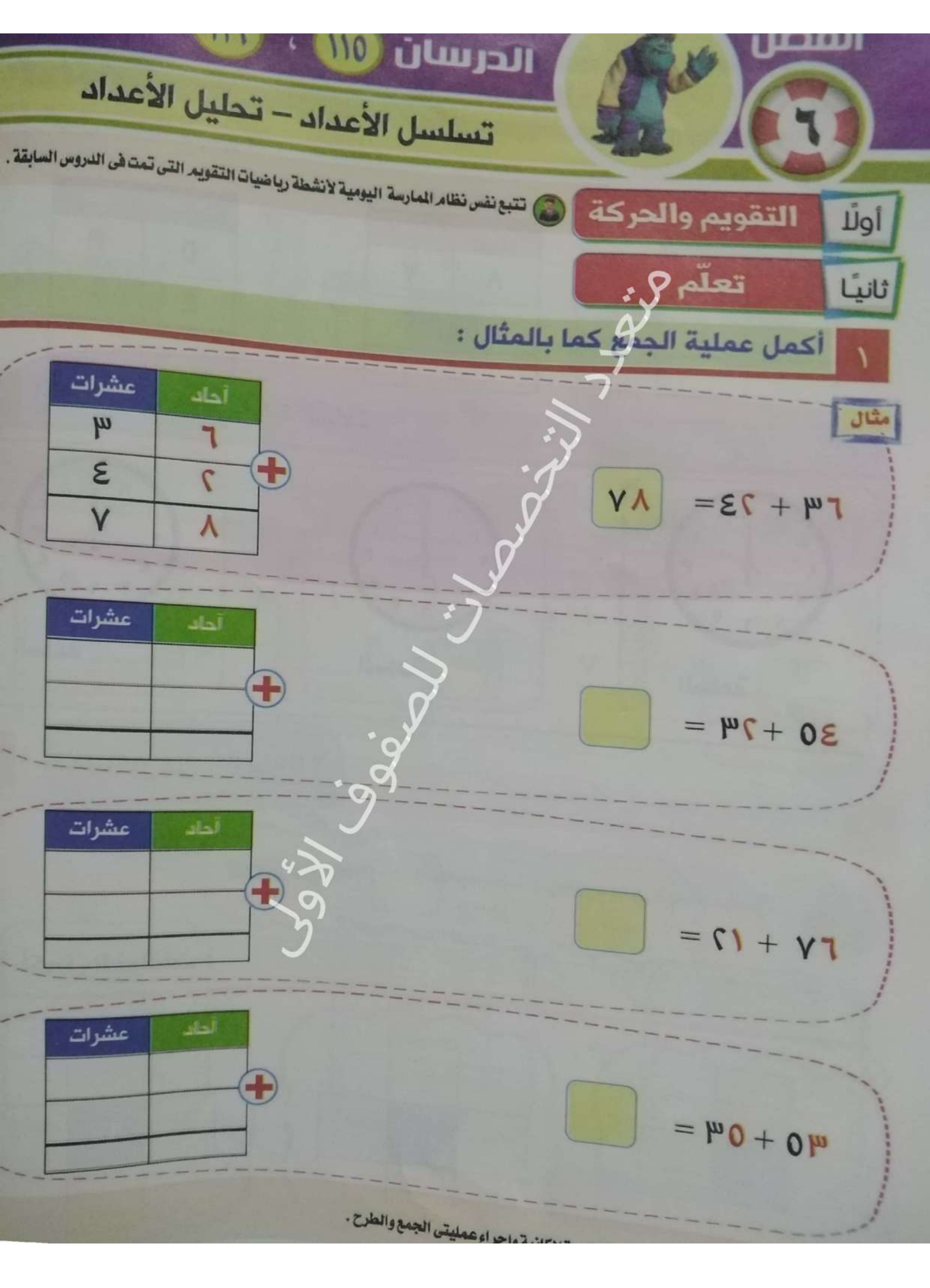
٤ اكتب وحل مسائل للجمع :

ساعد طفلك فى كتابة عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد وإجراء عملية الجمع .

ثالثًا شارك

اطلب من طفلك أن يتأمل ما يتعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله و أسئلته .


١ أكمل عملية الجمع :
آحاد | عشرات
٣ | ٥
٠ | ٤
آحاد | عشرات
٧ | ٨
٢ |
آحاد | عشرات
٥ | ٦
٤ |
٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :
الساعة
الساعة
الساعة
٣ عدد أكبر من ٥٩ بـ ٢٠ ؟
العدد هو = + =
٤ أكمل الفراغات :
٦٤
٨٢
٥٦
الفصل الدراسى الثانى



تسلسل الأعداد – تحليل الأعداد

أولًا التقويم والحركة

تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

ثانيًا تعلّم

١ أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

مثال

٣٦ + ٤٢ = ٧٨

آحاد	عشرات
٦	٣
٢	٤
٨	٧

٥٤ + ٣٢ =

آحاد	عشرات

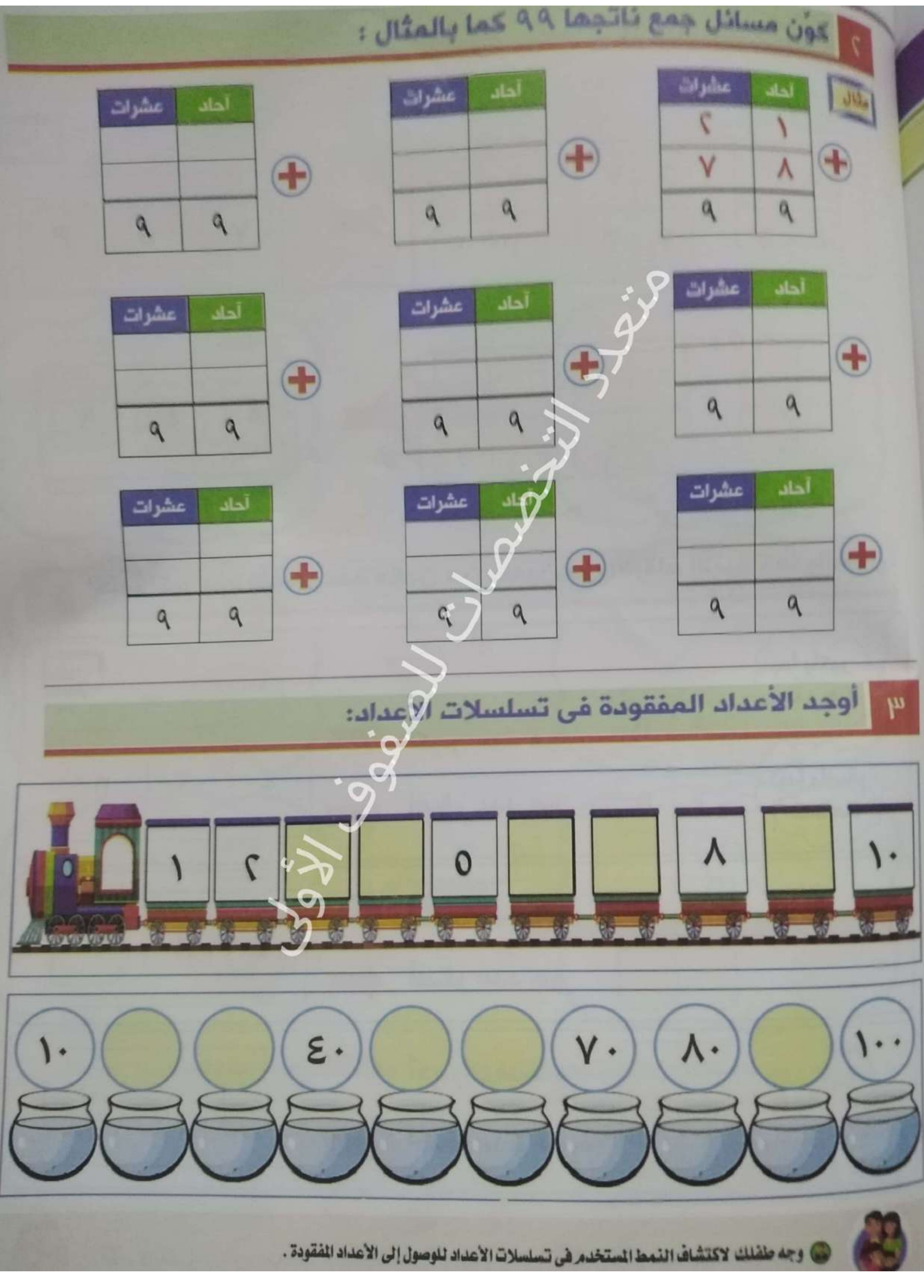
٧٦ + ٢١ =

آحاد	عشرات

٥٣ + ٣٥ =

آحاد	عشرات

... وإجراء عمليتى الجمع والطرح .



٢ كوّن مسائل جمع ناتجها ٩٩ كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات
١	٢
+ ٨	٧
٩	٩

آحاد	عشرات
+	
٩	٩

آحاد	عشرات
+	
٩	٩

آحاد	عشرات
+	
٩	٩

آحاد	عشرات
+	
٩	٩

آحاد	عشرات
+	
٩	٩

آحاد	عشرات
+	
٩	٩

آحاد	عشرات
+	
٩	٩

آحاد	عشرات
+	
٩	٩

٣ أوجد الأعداد المفقودة فى تسلسلات الأعداد:

١٠		٨			٥			٢	١

١٠٠		٨٠	٧٠			٤٠			١٠

وجه طفلك لاكتشاف النمط المستخدم فى تسلسلات الأعداد للوصول إلى الأعداد المفقودة .



٤ كوّن الأعداد المختلفة (كل منها يتكون من رقمين) من الأرقام المعطاة كما بالمثال:

مثال

٣ ٥ ٧ ←

٧٣	٥٧	٥٣
٣٧	٧٥	٣٥

٩ ٤ ٨ ←

٥ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من رقمين من الأرقام الآتية كما بالمثال:

مثال

٥ ٩ ٤

أكبر عدد هو ← ٩٥

أصغر عدد هو ← ٤٥

٣ ٦ ٤

أكبر عدد هو ← ....

أصغر عدد هو ← ....

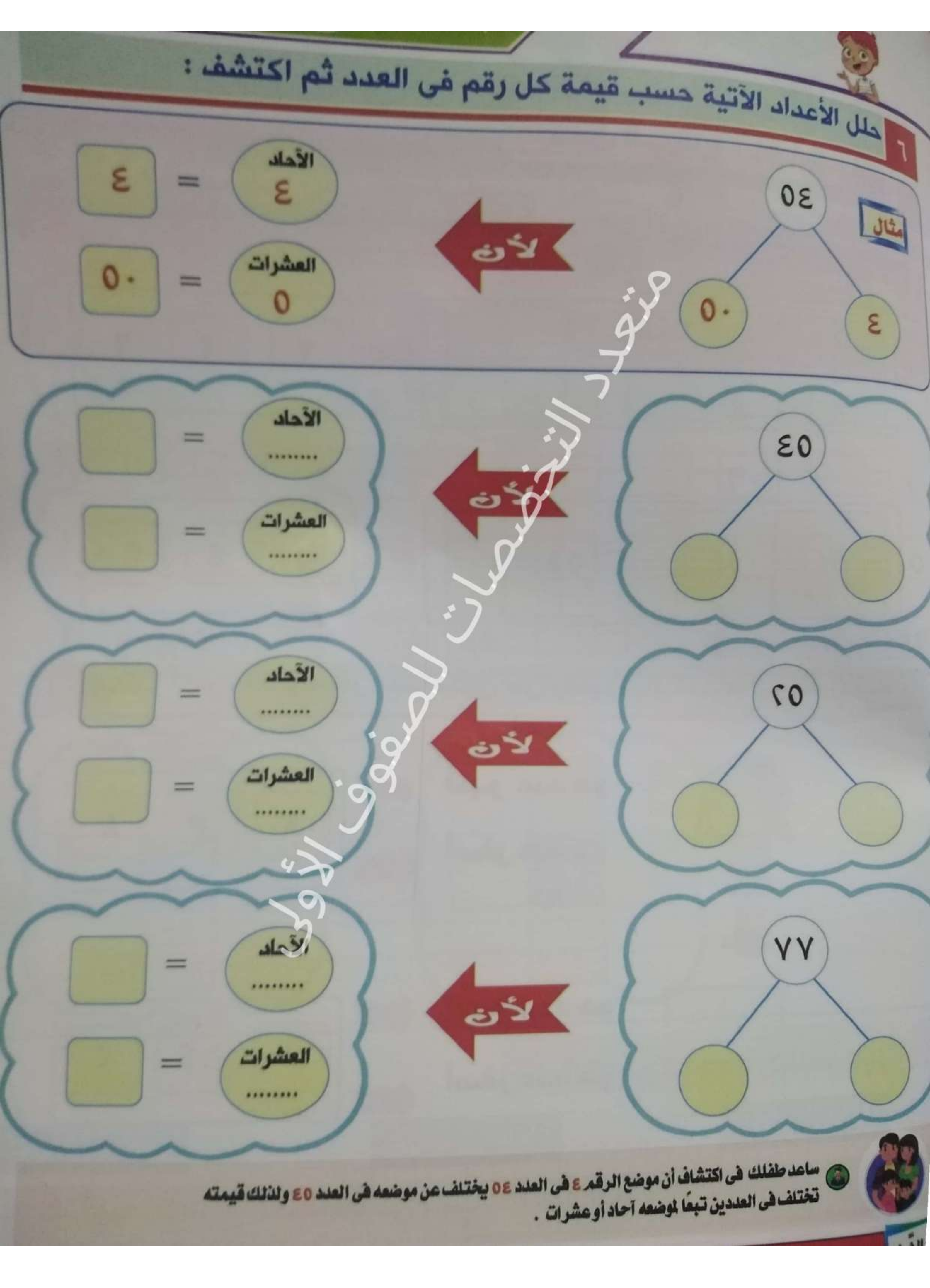
٧ ١ ٨

أكبر عدد هو ← ....

أصغر عدد هو ← ....

ساعد طفلك إلى تكوين عدد مكون من رقمين بإعطائه (٣) أرقام كما في ٤ (مثال محلول).

٦ حلل الأعداد الآتية حسب قيمة كل رقم فى العدد ثم اكتشف :



ساعد طفلك فى اكتشاف أن موضع الرقم ٤ فى العدد ٥٤ يختلف عن موضعه فى العدد ٤٥ ولذلك قيمته تختلف فى العددين تبعًا لموضعه آحاد أو عشرات .



١ كوّن الأعداد المختلفة المكونة من رقمين من الأرقام المعطاة :

٦ ٢ ٧

٣ ٤ ٥

٢ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من رقمين باستخدام الأرقام الآتية :

٨ ٣ ٩

أكبر عدد هو

أصغر عدد هو

٢ ٤ ١

أكبر عدد هو

أصغر عدد هو

٣ أوجد الأعداد المفقودة فى تسلسلات الأعداد :

١٠ ، ٩ ، ... ، ... ، ... ، ٥ ، ٤ ، ...

٤ ، ... ، ٦ ، ... ، ٨ ، ... ، ... ، ١١



أولًا التقويم والحركة

شارك طفلك التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدى الرياضيات) كما يلى :

١ ابحث عن الأعداد المفقودة :

١٠ - ٩ - ..... - ..... - ..... - ٥ - ٤ - ..... - ..... - ١

١٠ - ..... - ٣٠ - ..... - ..... - ..... - ٧٠ - ..... - ..... - ١٠٠

٥ - ١٥ - ..... - ..... - ٤٥ - ..... - ..... - ٧٥ - ..... - ٩٥

٩٥ - ٨٥ - ..... - ..... - ..... - ٤٥ - ..... - ..... - ١٥ - .....

٢ أكمل الفراغات :

٤٧

٨٦

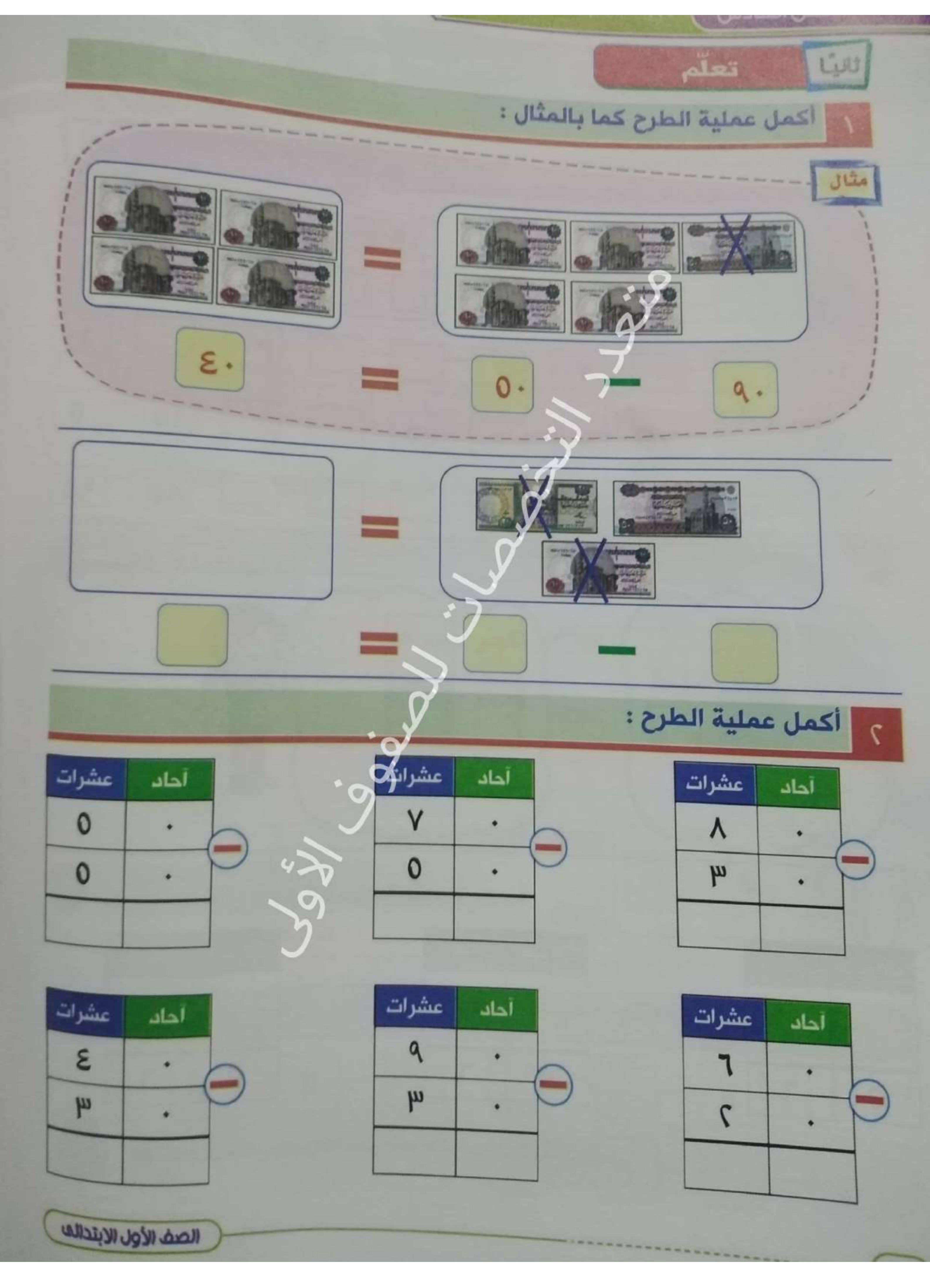
٣ كوِّن مسائل جمع ناتجها ٥٦ :

آحاد	عشرات
+	
٦	٥

آحاد	عشرات
+	
٦	٥

آحاد	عشرات
+	
٦	٥

تأكد من أن طفلك يستطيع التعرف على الأعداد المفقودة من خلال التعرف على النمط .



ثانيًا تعلّم

١ أكمل عملية الطرح كما بالمثال :

مثال

٩٠ − ٥٠ = ٤٠

− =

٢ أكمل عملية الطرح :

عشرات	آحاد
٨	٠
٣	٠

−

عشرات	آحاد
٧	٠
٥	٠

−

عشرات	آحاد
٥	٠
٥	٠

−

عشرات	آحاد
٦	٠
٢	٠

−

عشرات	آحاد
٩	٠
٣	٠

−

عشرات	آحاد
٤	٠
٣	٠

−

٣ ابحث عن الأعداد المفقودة :

٤	١٤		٣٤			٦٤			٩٤

٩٤	٨٤				٤٤		٢٤		٤

٤ أكمل عملية الطرح :

آحاد	عشرات
٤	٨
− ٢	٥

آحاد	عشرات
٢	٧
− ١	٣

آحاد	عشرات
٨	٤
− ٧	٢

٥ أكمل العدد المفقود كما بالمثال :

مثال: ١٧ − ١٠ = ٧ ← لأن ١٧ − ٧ = ١٠

١٩ − ☐ = ٩ ← لأن ☐ − ☐ = ☐

مثال: ١٠ + ٤ = ١٤ ← لأن ١٤ − ٤ = ١٠

☐ + ٦ = ١٦ ← لأن ☐ − ☐ = ☐

٦ أكمل العدد المفقود :

١٦ − ☐ = ١٠	٤ + ☐ = ١٠
١٣ − ☐ = ٣	☐ + ٧ = ١٧

٧ ابحث عن الأعداد المفقودة :

٨	١٨	٢٨			٥٨	٦٨			
٩٨		٧٨		٥٨			٢٨		
٥	١٠	١٥			٣٠	٣٥		٤٥	
٥٠	٤٥		٣٥	٣٠			١٥	١٠	

٨ حل مسائل الطرح الآتية :

٩٥ − ٣٢ = ...

٧٢ − ٤١ = ...

٣٧ − ١٦ = ...



٩ أكمل العدد المفقود :

١٥ − ٤ = ☐

١٥ − ☐ = ٤

٤ + ☐ = ١٥

☐ + ٤ = ١٥

٣ + ☐ = ٩

☐ + ٣ = ٩

٩ − ٣ = ☐

٩ − ☐ = ٣

ثالثاً شارك

... يتأمل ما يتعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله و أسئلته .



١ أكمل الأعداد المفقودة :

٥		٢٥	٣٥		٥٥	٦٥			٩٥
٩٥		٧٥		٥٥					

٢ كوِّن مسائل جمع ناتجها ٤٧ :

آحاد	عشرات
٧	٤

آحاد	عشرات
٧	٤

آحاد	عشرات
٧	٤

٣ أوجد ناتج عملية الطرح :

	آحاد	عشرات
	٠	٩
−	٠	٨

	آحاد	عشرات
	٠	٧
−	٠	٣

	آحاد	عشرات
	٠	٦
−	٠	٦

٤ أكمل ما يأتى :

١٨ − ☐ = ٨

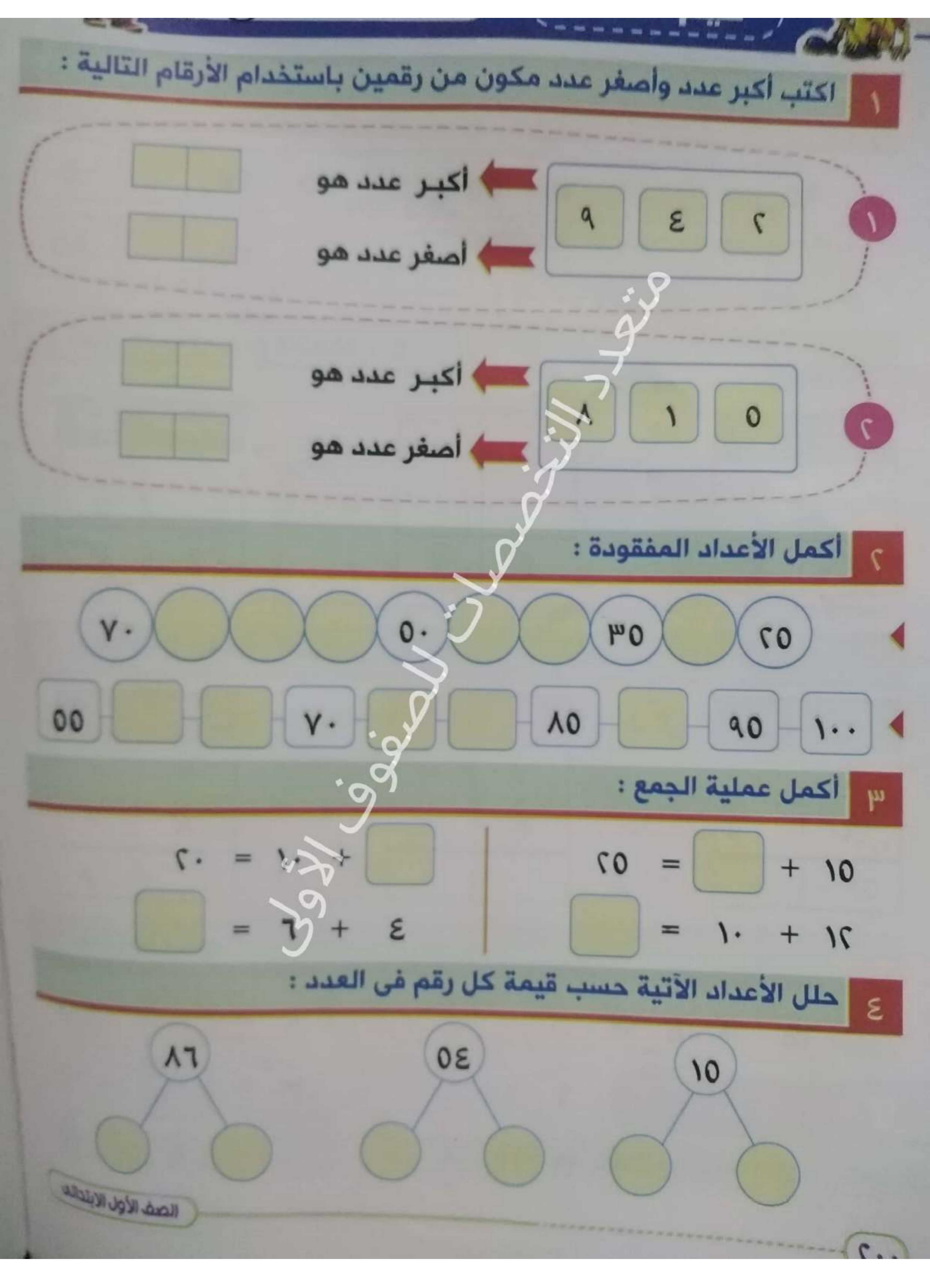
١٣ − ☐ = ٣

١٩ − ٩ = ☐

☐ + ٤ = ١٤

٦ + ☐ = ١٦

١١ + ٨ = ☐



١ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من رقمين باستخدام الأرقام التالية :

① ٢ ٤ ٩

أكبر عدد هو ⬜⬜

أصغر عدد هو ⬜⬜

② ٥ ١ ٨

أكبر عدد هو ⬜⬜

أصغر عدد هو ⬜⬜

٢ أكمل الأعداد المفقودة :

◀ ٢٥ ، ... ، ٣٥ ، ... ، ... ، ٥٠ ، ... ، ... ، ... ، ٧٠

◀ ١٠٠ ، ٩٥ ، ... ، ٨٥ ، ... ، ... ، ٧٠ ، ... ، ... ، ٥٥

٣ أكمل عملية الجمع :

١٥ + ⬜ = ٢٥

١٢ + ١٠ = ⬜

⬜ + ١٠ = ٢٠

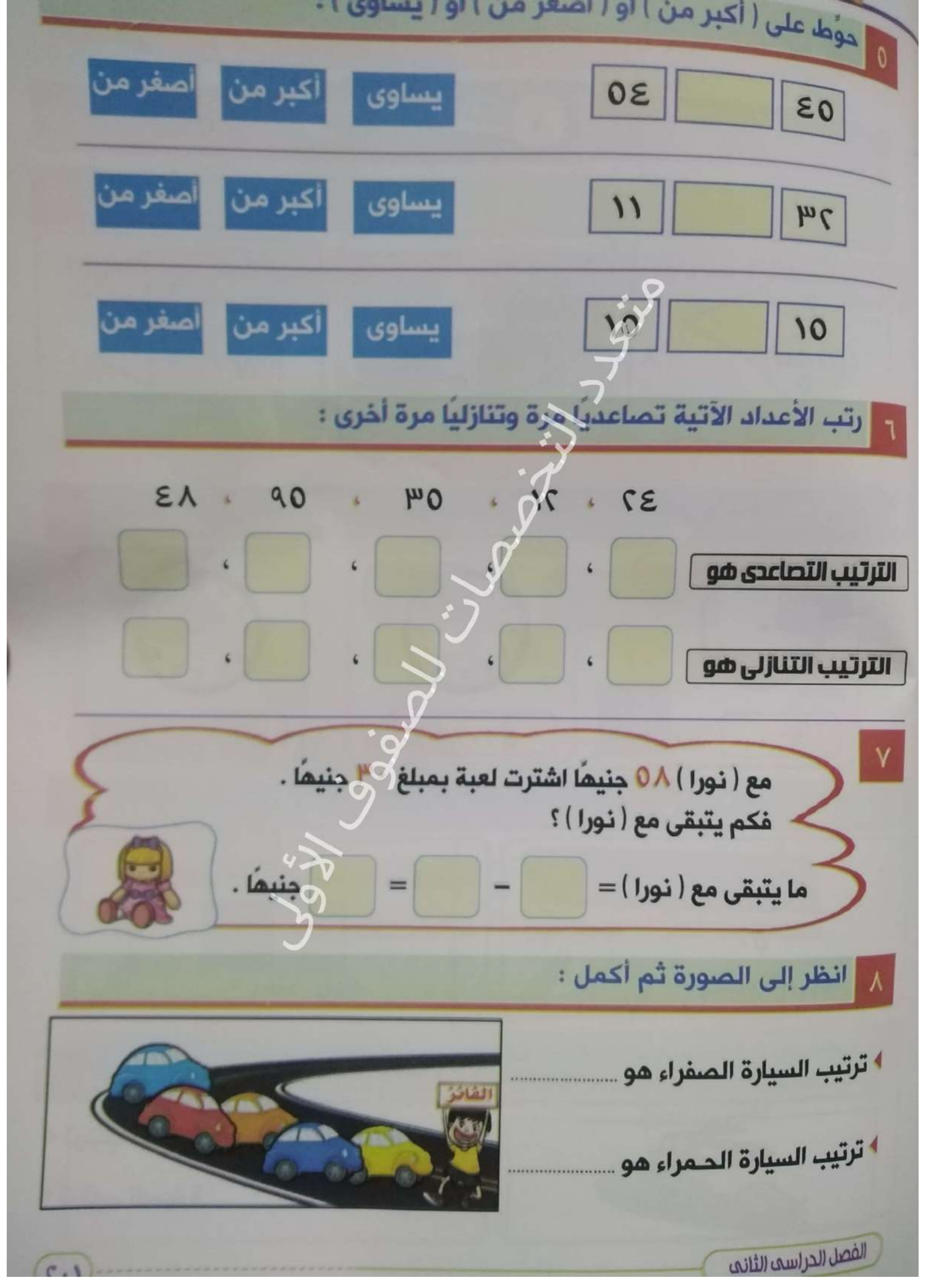
٤ + ٦ = ⬜

٤ حلل الأعداد الآتية حسب قيمة كل رقم فى العدد :

١٥ ⟵ ◯ ◯

٥٤ ⟵ ◯ ◯

٨٦ ⟵ ◯ ◯



٥ حوِّط على (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوى) :

٤٥		٥٤	يساوى	أكبر من	أصغر من
٣٢		١١	يساوى	أكبر من	أصغر من
١٥		١٥	يساوى	أكبر من	أصغر من

٦ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

٢٤ ، ١٢ ، ٣٥ ، ٩٥ ، ٤٨

الترتيب التصاعدى هو ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

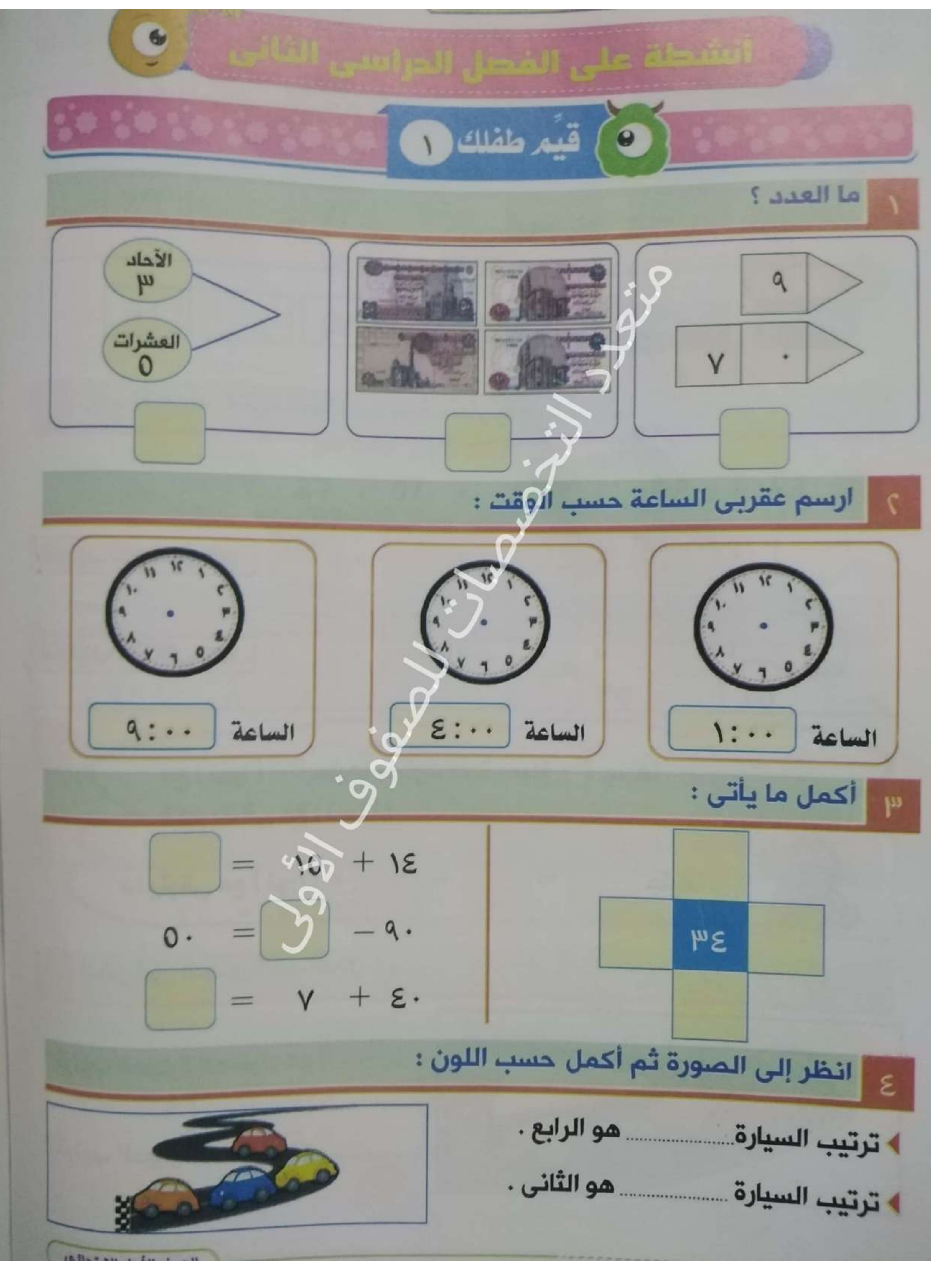
الترتيب التنازلى هو ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

٧ مع (نورا) ٥٨ جنيهًا اشترت لعبة بمبلغ ٣[illegible] جنيهًا .
فكم يتبقى مع (نورا) ؟

ما يتبقى مع (نورا) = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .

٨ انظر إلى الصورة ثم أكمل :

- ترتيب السيارة الصفراء هو ....
- ترتيب السيارة الحـمراء هو ....



أنشطة على الفصل الدراسى الثانى

قيِّم طفلك ١

١ ما العدد ؟

٢ ارسم عقربى الساعة حسب الوقت :

الساعة ١:٠٠

الساعة ٤:٠٠

الساعة ٩:٠٠

٣ أكمل ما يأتى :

١٤ + ١٥ = ☐

٩٠ − ☐ = ٥٠

٤٠ + ٧ = ☐

٤ انظر إلى الصورة ثم أكمل حسب اللون :

- ترتيب السيارة.................. هو الرابع .
- ترتيب السيارة.................. هو الثانى .



٥ صِل كل شكل بما يناسبه :

مثلث — مستطيل — مربع — دائرة

٦ اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة :

٥١ — ٣٨

اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :

٢٤ — ٧٩

٧ صِل كل مجسم بالشكل ثنائى الأبعاد الذى يمكن رؤيته :

٨ استخدم لقياس طول كُلًا مما يأتى :

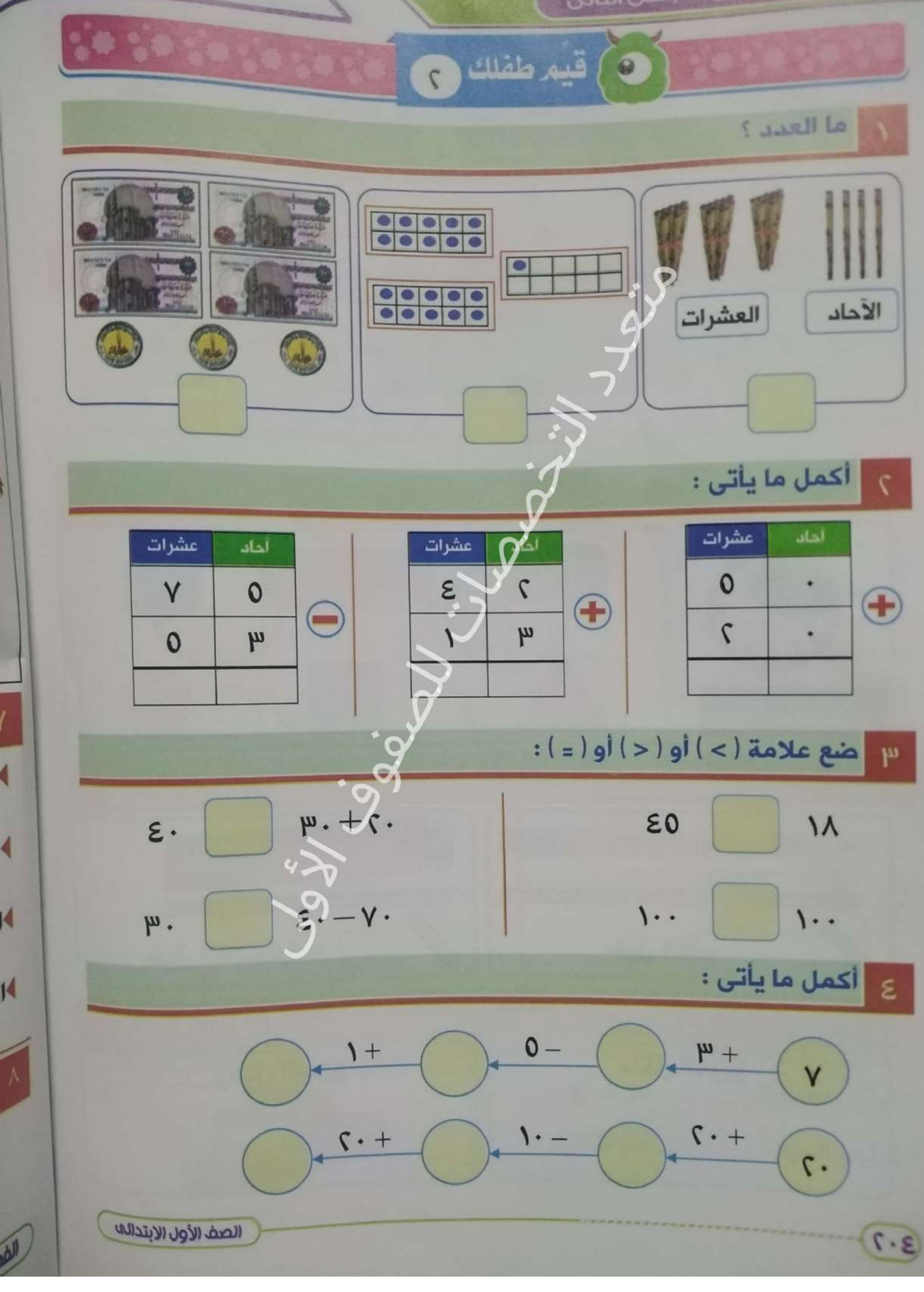
طول المسطرة =

طول القلم =

٩ ارسم مربع ثم ارسم كرة بالموضع المحدد لها :

يمين المربع

داخل المربع



قيم طفلك ٢

١ ما العدد ؟

الآحاد

العشرات

☐ ☐ ☐

٢ أكمل ما يأتى :

+

آحاد	عشرات
٠	٥
٠	٢

+

آحاد	عشرات
٢	٤
٣	١

−

آحاد	عشرات
٥	٧
٣	٥

٣ ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

١٨ ☐ ٤٥

٢٠ + ٣٠ ☐ ٤٠

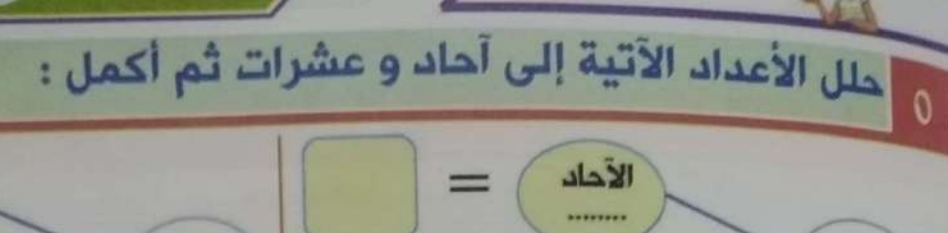
١٠٠ ☐ ١٠٠

٧٠ − ٤٠ ☐ ٣٠

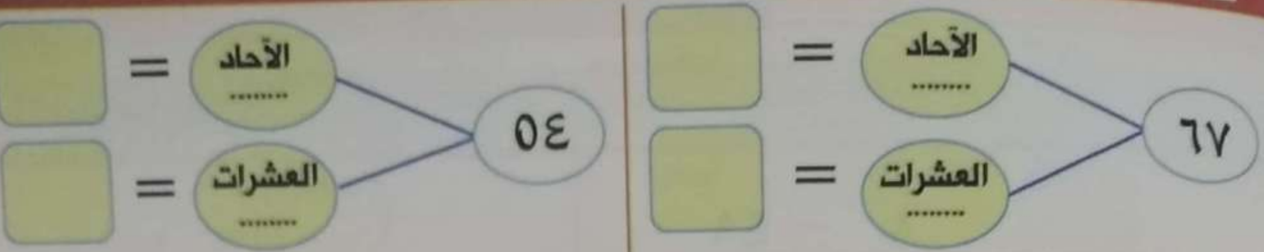
٤ أكمل ما يأتى :

٧ ← ٣ + ← ○ ← ٥ − ← ○ ← ١ + ← ○

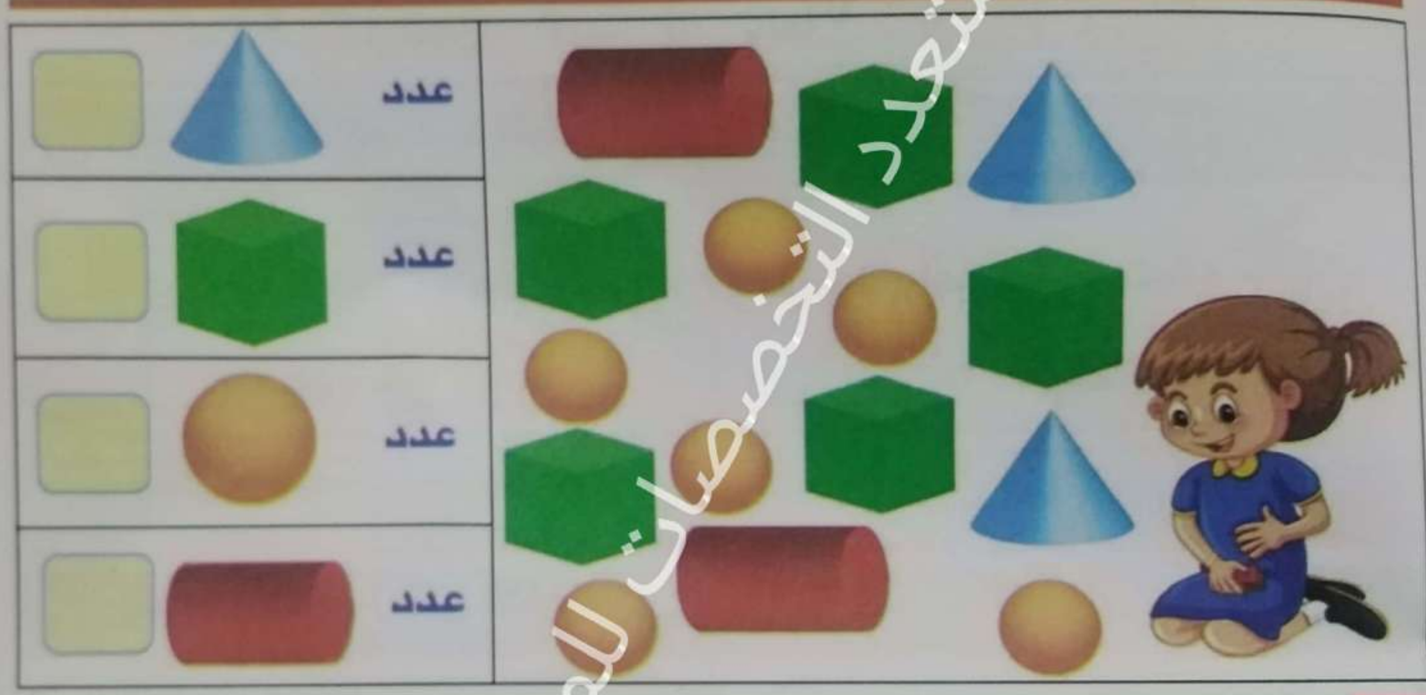
٢٠ ← ٢٠ + ← ○ ← ١٠ − ← ○ ← ٢٠ + ← ○



٥ حلل الأعداد الآتية إلى آحاد و عشرات ثم أكمل :



٦ انظر إلى الصورة ثم عدّ و أكمل :



٧ انظر إلى الصورة ثم أكمل باستخدام (يمين ، يسار ، فى ، أسفل):

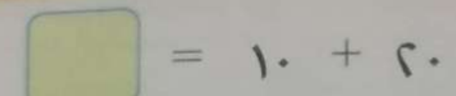


- الكرة الحمراء .... البرطمان .
- الكرة الزرقاء .... البرطمان .
- الكرة الخضراء .... البرطمان .
- الكرة الصفراء .... البرطمان .

٨

مع (نادر) ٦٠ جنيهًا اشترى كرة بمبلغ ٢٠ جنيهًا . فكم تبقى معه ؟

الباقى = ☐ − ☐ = ☐ جنيهًا .



قيم طفلك ٣

١ أكمل ما يأتى :

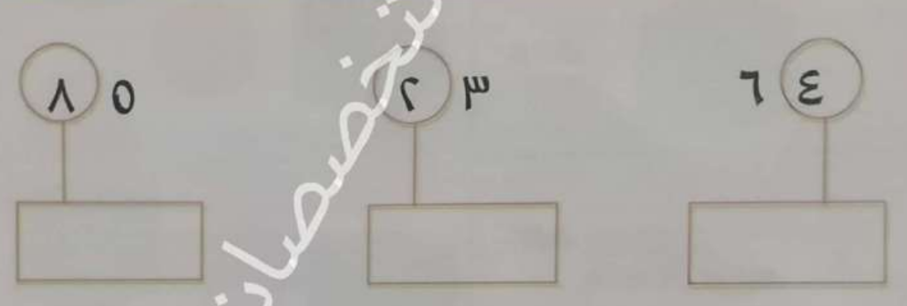
٢٠ + ١٠ = ☐

٥٠ − ٤٠ = ☐

٤٩ − ٨ = ☐

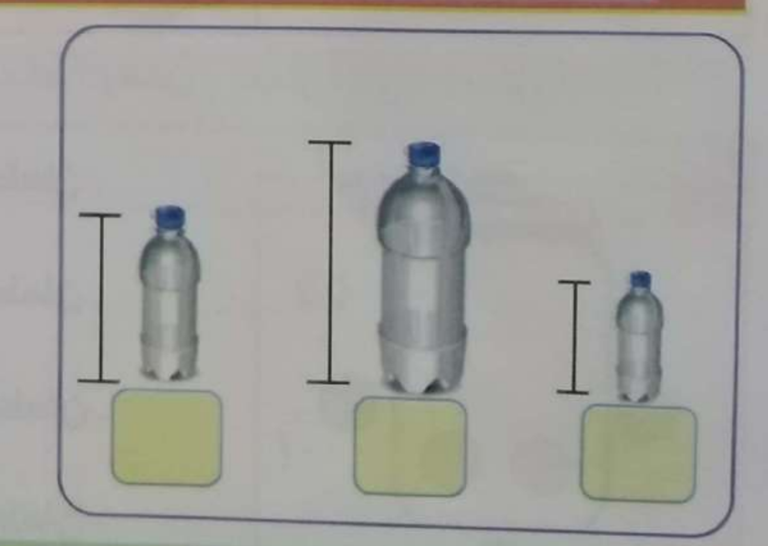
٥٠ − ☐ = ٣٠

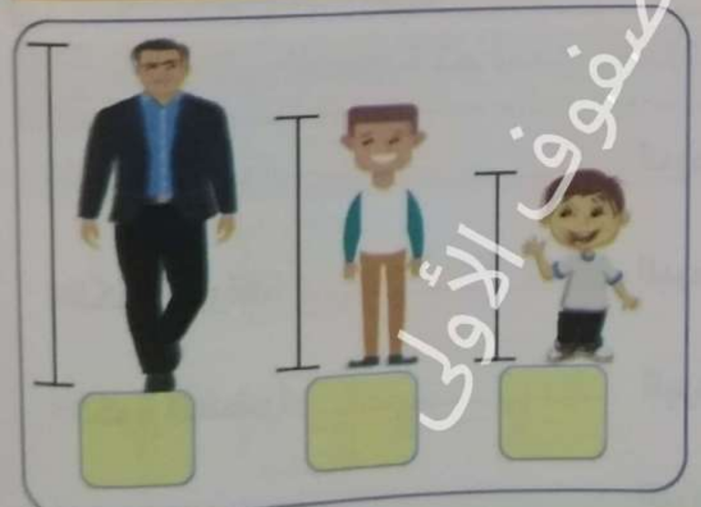
٢ اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :



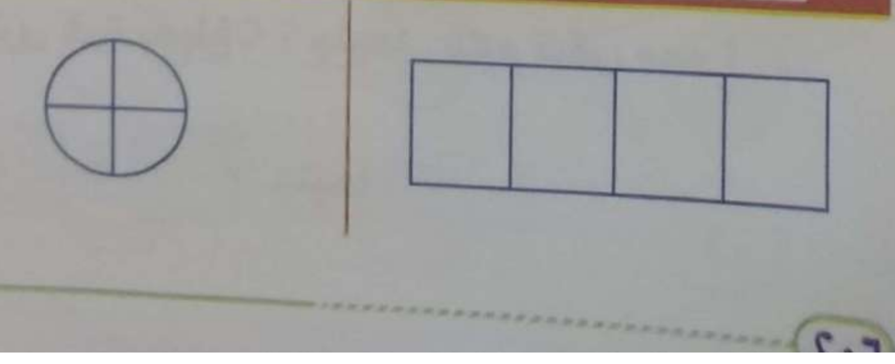
٦(٤)　　(٢)٣　　(٨)٥　　١(٢)

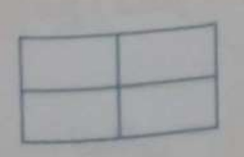
٣ رتب من الأطول إلى الأقصر :

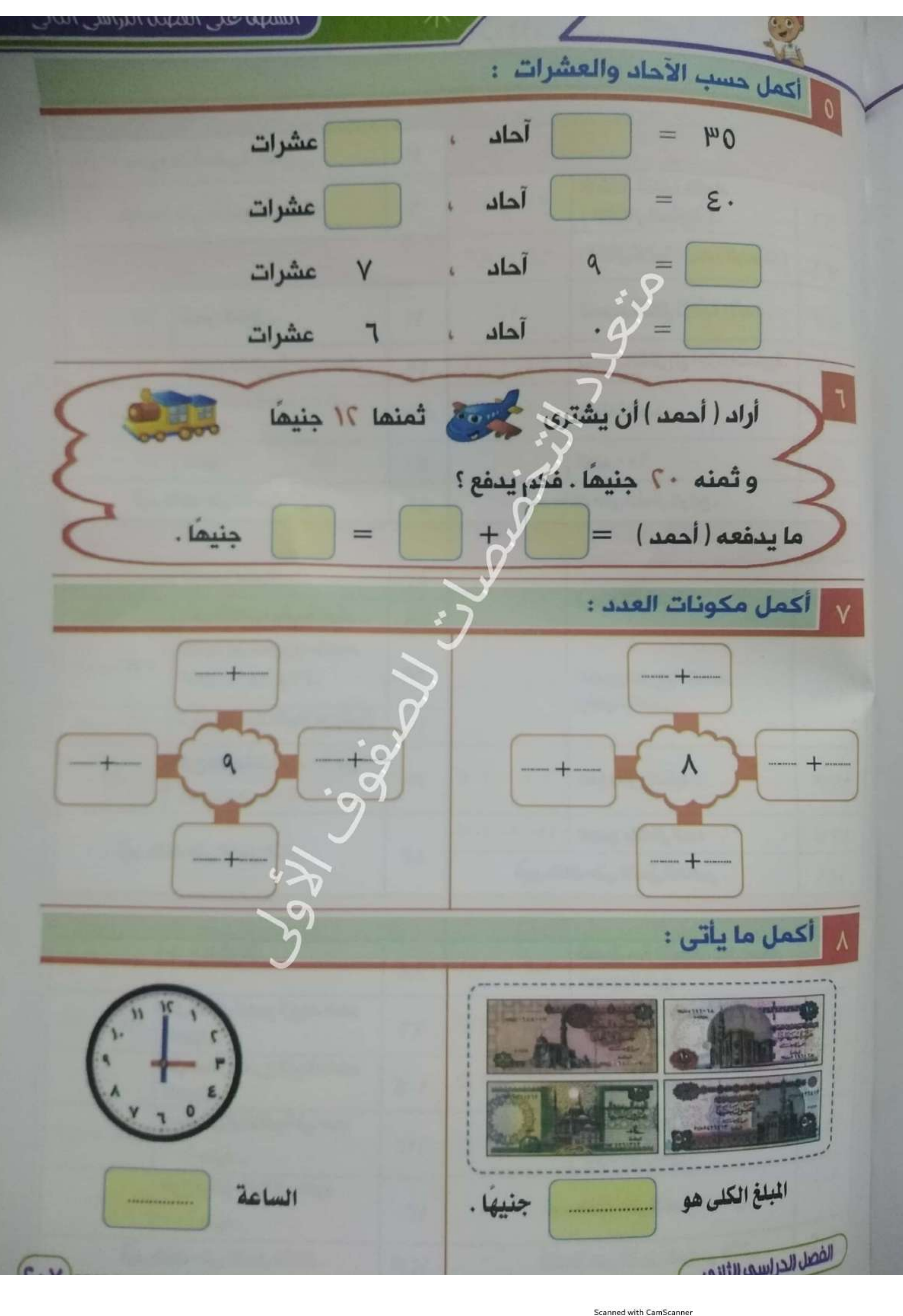




٤ لوّن ربع كل شكل من الأشكال الآتية :







٥ أكمل حسب الآحاد والعشرات :

٣٥ = [ ] آحاد ، [ ] عشرات

٤٠ = [ ] آحاد ، [ ] عشرات

[ ] = ٩ آحاد ، ٧ عشرات

[ ] = ٠ آحاد ، ٦ عشرات

٦

أراد (أحمد) أن يشترى [طائرة] ثمنها ١٢ جنيهًا [قطار] و ثمنه ٢٠ جنيهًا . فكم يدفع ؟

ما يدفعه (أحمد) = [ ] + [ ] = [ ] جنيهًا .

٧ أكمل مكونات العدد :

٨ : .... + ... ، .... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٩ : .... + ... ، .... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٨ أكمل ما يأتى :

المبلغ الكلى هو [..........] جنيهًا .

الساعة [..........]

محتويات الكتاب


سلسلة تعليمية متكاملة
قطر الندى
مستقبل الكتاب الخارجي
سلسلة كتب
قطر الندى
KATR ELNADA
حقوق الطبع محفوظة لدار قطر الندى للطباعة والنشر
الترقيم الدولى : 978-977-6826-48-9
رقم الإيداع
الترخيص
يصرف مع
كتاب
اللغة العربية
مجانًا
للاستفسار والتواصل
٠١٢٨١٦٦٧٤٤١
٠١٠٩٩٩٣٨٩٨٨
٠١١٤٢٤٦٨٦٤٦
٠١٢٧٣٢٢١٧٧١
قطر الندى
Katrelnada.com
قطر الندى التعليمية
متعدد التخصصات للصفوف الأولى